



## ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД

МДОУ №138, старшая логопедическая группа

№3 март 2013 года

### Мысль номера ИГРЫ С МЯЧОМ



#### СЛОВО ЛОГОПЕДА

Проведенное анкетирование выявило, что играм с мячом уделяется мало внимания. Родители называют в основном футбол, волейбол, баскетбол. Практика использования мяча в логопедической группе показывает, что мяч может быть и коррекционным инструментом. Игры с мячом:

- отвлекают от речевого дефекта и побуждают к общению
- освобождают от утомительной неподвижности на занятии
- помогают разнообразить виды деятельности
- развивают общую и мелкую моторику
- регулируют силу и точность движений
- развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу

## Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов

### Игра «Разноцветные мячики»

Вариант 1. Бросаю мяч детям, поймавший называет гласный

звук, если мяч красного цвета, согласный-если синего цвета, и бросает мяч обратно .

Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то слово, начинающееся с согласного звука.

### Игра «Передай другому»

Называй первое слово и передай мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего ( весна-автобус-слон-носова...) **Игра «Сто вопросов-сто ответов с звука А ( И, В , т.д.) – и только с этой»**

Бросаю мяч ребенку и задаю вопрос. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить так, чтобы все слова начинались с заданного звука, например, с И: -Как тебя зовут?

Ира(Иван). А фамилия? Иванова  
Откуда ты приехала? Из Иркутска. Что там растет? Инжир. Какие птицы там? Иволги. Какой подарок привезла? Игрушки и т.д.

### Игра «Слог да слог и будет слово, мы в игру сыграем снова»

-Я произнесу первую часть, а вы вторую: СА-ХАР, СА-НИ. Бросаю мяч, говорю первый слог, ребенок ловит, называет целое слово.

Вариант 2. (дифференциация звуков)

ША – шары, СА – нки, ШО- шорох, СО- сорока, ШУ- шуба, СУ- сумка, СЫ- сырок т.д.

### Игра «Встречу слово на дороге , разобью его на слоги» Бросаю мяч

Называю односложные, двусложные, трехсложные слова. Ребенок, поймав мяч, определяет количество слогов (отбивает ударами) и возвращает обратно.

### Игра «Слово это изменяй, изменяя – удлинняй»

Бросаю мяч ,называя односложное слово (сад, мяч, дом, мак, суп, стол, стул, дым, нос, куст, нож т.д.) Ребенок изменяет слово, чтобы оно стало двусложным, трехсложным ( сады, мячи т.д.) и бросает обратно.,

### Игра «Кидай с мячом звуки!»

Кидаю мяч и называю слово ( дом, мак, сын, суп, т.д.) -Кидай мне по по одному звуку (Д, О, М)

Вариант 2 . Кидаю по одному звуку : Д, О, М. Какое слово получилось?

## Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи



### Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете»

Бросая мяч ребенку, называю какое – то животное, а ребенок, возвращая мяч, называет его детеныша ((перебрасывание мяча с ударом, прокатывание) :

У тигра –тигренок

У льва –львенок

У слона –слоненок

У медведя –медвежонок

У волка –волчонок

У зайца – зайчонок

У коровы-теленки

У овцы – ягненок

У собаки-щенки

### Игра «Кто как разговаривает»

Корова-мычит, змея -шипит

Тигр - рычит, комар-звенит

Волк- воеет, утка-крякает

### Игра «Мячик маленький поймай, да словечко приласкай»

Стол-столик, белка-белочка, кукла-куколка, голова-головка,мыло-мыльце, ложка-ложечка, коса – косичка,платье-платьице, часы-часики, перо-перышко

### Игра «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди»

Строитель-строит, повар-варит, рабочий –работает, фотограф- фотографирует, маляр-красит, охотник- охотится, врач-лечит, пианист-играет, художник –рисует , пастух-пасет, рыбак-рыбачит т.д.

### Игра «Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот»

Горячий-холодный, хороший-плохой, умный-глупый, острый-тупой, веселый- грустный, гладкий-шероховатый, легкий-тяжелый, глубокий-мелкий, светлый-темный, узкий – широкий, частый-редкий, радостный-печальный, ясный-пасмурный т.д.

### Игра « Чья у зверя голова, подскажи скорей слова»

У рыси голова ? – рысь

У рыбы-рыбья, у кошки – кошачья, у сороки-сорочья, у зайца-заячья, у лисы-лисы, у медведя –медвежья т.д.

### Игра «Веселый счет» Сколько их – всегда мы знаем, хорошо мы их считаем!

Можно перебрасывать мяч с ударами о пол, прокатывать.

Один стол – пять столов

Один шкаф-пять шкафов

Одна майка-пять маек

Один утенок-пять утят т.д.

Вот и закончилась длинная зима.... Провожаем зиму, весну встречаем!

Детям нравятся блины.  
До чего блины вкусны! Со  
"сгущенкой" – объеденье!!  
С мясом, с маслицем, с  
грибами,

С фруктами и овощами...  
С творожком или с капустой,  
С пудрой сахарною, вкусно!..  
Я зову к себе гостей,

Моих маленьких друзей,  
Налетайте, на блины!..

Ой, штанишки нам тесны!



### **Загадки**

Праздник этот знаем мы –  
Время проводов зимы.  
Мясоед, веселье и блины.  
И с зимою лютою прощанье  
По заветам доброй старины.  
(Масленица.)



Люди в эти дни должны  
Веселиться, печь блины.  
(Масленица.)  
Пред постом – народные гулянья,  
Мясоед, веселье и блины.  
И с зимою лютою прощанье По заветам доброй старины.  
(Масленица.)







## Игры для автоматизации звука в словах

### «Загадки».

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

### «Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

### «Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной,

добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

### «Что лишнее?»

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

### «Слова вокруг нас».

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: «Назови «зимнее» слово со звуком С» (снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снежок, снежки, стужа, санки).

В эти игры вы можете играть где угодно, используя любую

свободную минутку: по пути в школу, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с

### Игры для автоматизации звуков во фразовой речи

#### «Найди ошибку».

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей.

Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе. Попробуйте придумать вместе с ребенком и стихотворные варианты нелепиц.

В литературе вы найдете

нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

много скороговорок, потешек, считалок, дразнилок, небольших стихов и диалогов, используйте их в ваших занятиях. Но, наверное, не стоит заучивать все подряд, выберите те, которые понравились ребенку. Дети любят выбирать. Пусть занятие принесет ребенку радость – от этого во многом зависит результат.

Самое полезное для вашего маленького ученика ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи. Обучая своего ребенка, занимаясь с ним день за днем, вы обязательно найдете свои интересные решения.

## ГОВОРЯТ ДЕТИ...

В связи с наступающим праздником мы попросили детей рассказать немного о своих папах:



*Слава Добровольский:*

Мой папа любит кушать, что мама



готовит. Играем в компьютер с ним. Я помогаю папе в ремонте, подаю клей, нож. Мне нравится гулять с папой. Он добрый.

**Тимофей Ничухрин:** Папа мой хороший. Потому что у него всегда есть деньги. Потому что он со мной играет. Он меня любит сильнее всех. **Маша Марченко:** Мой папа играет со мной и по компьютеру играет. На работе он самый главный. Он строителем работает. Дома строят кирпичные и каменные. Я люблю гулять со своим папой, мы с ним катаемся с горки, на санках. **Вадим Башеев:** Мой папа меня любит. Он ездит в

командировку и берет мой бинокль. Мой папа водит машину. Он любит будить меня по утрам. Я люблю играть с ним. Он читает мне книжки, варит мне вкусную кашу, чинит сломанные вещи.

**Лева Шаламов:** Мой папа работает в командировке. Летает на самолете туда. Я с ним люблю сражаться в войнушку. Мы с папой любим гулять по набережной. Мы с папой ездим на Байкал и в Пустыню.



*Поздравляем Вас с Днем защитника  
Отечества!*

*Желаем Вам больших побед в любых  
начинаниях, быстрых и смелых решений,  
деловых успехов и новых творческих идей!*



Газету подготовила: Хамаганова Н.Д.