**ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.**

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они вос­питывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители — взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умеющие анализировать ситуации, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить их нужный и полезный совет.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе сними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители — его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

*Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения эффективных результатов.*

**Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:**

Ø  *первый* — актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;

Ø  *второй* — педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;

Ø  *третий* — партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

**Основные блоки по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки  | Основные задачи | Формы  |
| Педагогическое просвещение родителеЙ | Повышение педагогической грамотности родителей  | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педа­гогические советы, роди­тельские собрания, консультации и др. |
| Включение ро­дителей в дея­тельность ДОУ  | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за дея­тельностью дошкольного учреждения  | Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.  |

***Для реализации содержания этой работы в ДОУ используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно их сочетание : беседу, задушевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.***

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Совместные мероприятия педагогов и родителей  |

 |
| 1. Родительские собрания  |
| 2. Конференции  |
| 3. Консультации  |
| 4. Беседы  |
| 5. Вечера для родителей  |
| 6. Кружки для родителей  |
| 7. Тематические выставки  |
| 8. Диспуты  |
| 9. Педагогические советы  |
| 10. Попечительский совет  |
| 11. Встреча с администрацией  |
| 12. Школа для родителей  |
| 13. Посещение семей на дому  |
| 14. Родительский комитет  |
| **Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей**  |
| 15. Дни открытых дверей  |
| 16. Турниры знатоков  |
| 17. Кружки  |
| 18. КВН, викторины  |
| 19. Праздники  |
| 20. Семейные конкурсы  |
| 21. Выпуск газеты  |
| 22. Просмотры фильмов  |
| 23. Концерты  |
| 24. Оформление групп  |
| 25. Соревнования  |
| 26. Благоустройство ДОУ и территории  |

Однако часто используются в основном стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, конференции, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. В Днях открытых дверей мало родителей принимают участие. Такие мероприятия, как турнир знатоков, КВНы, викторины, фактически не проводятся.

Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

**Причинами являются:**

1) недостаточное знание специфики семейного воспитания;

2) неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;

3) неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах. Например, формы познавательной деятельности — это об­щественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

**Формы трудовой деятельности** — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

**Формы досуга** — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

**Формы активизации** — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

**Наглядные формы:** библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.

Из сравнительно новых форм работы с родителями следует отметить видеофильмы, которые создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. В создании газеты участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети.

**В теории и практике определен ряд общих задач по работе с родителями в дошкольных учреждениях:**

— изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах;

— обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

— использование опыта деятельности других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;

— расширение средств и способов работы с родителями;

— обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В соответствии с нормативно-правовой базой ДОУ родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образ-го процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы сам-но на родительских собраниях, конференциях и в других формах работы.

В настоящее время все чаще ДОУ стали проводить **родительские конференции,** которые предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей, которые могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др. Конференции требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, орг-цию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.

**Структура конференции:**

1) слово руководителя ДОУ;

2) выступления родителей (3-5) о семейном опыте по данной проблеме;

3) видеофильмы;

4) выступления желающих;

5) выступления детей;

6) подведение итогов