РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«КАК ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

 Воспитатель

 С.В.Калашникова

 К началу школьного обучения у ребенка должна быть достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды и разные конфликтные ситуации. Дети, избалованные родительской лаской, болезненно реагируют на замечания учителя и отказываются идти в школу. Во всех подобных случаях ребенок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Немалую роль здесь играет семейное воспитание. Учите детей подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции. Зная, особенности своего ребенка вы сможете скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.

 Очень важна в школе и способность к волевым усилиям. Переход от занятий с игрушками к урокам, необходимость выполнения порой нежелательной работы требует от детей волевого напряжения. Ребенок вместо «хочу это» должен заставить себя делать то, что «надо». Вот почему важно воспитывать и развивать волю ребенка. В играх, при выполнении хозяйственные поручений дома, не допускайте, чтобы он не закончив одну работу, принимался за другую. Ребенок должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца.

 Необходимым условием обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. У дошкольника должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы:

1.Восприятие (цвет, величина, фигуры, пространство, звуки)

2.Внимание (объем внимания дошкольника 3-4 фигуры, предмета при одновременной демонстрации; устойчивость внимания 5-7 минут – будущий ученик должен заниматься каким-нибудь одним делом, связанным с познавательной деятельностью.

3.Память (нужно научить ребенка простым приемам запоминания: с помощью создания образов, о которых идет речь, группировки материалов по смысловым частям, выделение главных и второстепенных деталей.

4.Мышление (дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е. находить сходство в предметах и объединять их по внешним признакам в группы, а также распознавать различие в сходных предметах и явлениях окружающего мира.

 Чтобы помочь ребенку в этом обращайте его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов).

5.Развитие крупной и мелкой моторики.

Крупная моторика – умение прямо твердо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Мелкая моторика – владеть ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен видеть строку и рисовать или писать в ней, видеть клеточки и четко вести по ним рисунок.

Обратить внимание на развитие кисти ребенка. Хорошо развивают кисти ребенка занятия рисованием, лепкой, конструированием и изготовление различных поделок. Специальная подготовка руки – штриховка. Можно писать элементы букв и всегда нужно помнить о наклоне, т.е. лист должен лежать с наклоном.

Важное место занимает развитие речи. Необходимо научить ребенка осмысленно говорить, обогатить речь, прививать любовь к чтению книг.

 Можно научить ребенка делить слова на слоги (игры «Хлопки», «Шаги»), составлять предложения по картинкам. Давать названия картинке, выделять слова из предложения.

Школьное обучение – непрерывный процесс общения. Как научить детей общаться? Нужно сформировать следующие навыки:

- умение слышать и слушать своего товарища;

- говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;

-пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

Итак, скоро в школу и мы предлагаем родителям поиграть игры, которые помогут их детям подготовиться к школе:

Восприятие: «Чего не хватает на этих картинках?»

 «Угадай, кто это?», «Угадай, что это?»

 «Какие предметы спрятались на картинках?»

 «Чем залатать коврик?»

Внимание: «Найди и вычеркни»

 « Поставь значки»

 «Запомни и расставь точки»

Воображение: «Придумай рассказ»

 « Нарисуй предмет»

 «Придумай игру»

 Память: «Узнай фигуры»

 «Запомни рисунки»

 «Запомни цифры»

 «Выучи слова»

Мышление: «Небылицы»

 «Времена года»

 «Что здесь лишнее»

 «Кому чего не достает»

 «Раздели на группы»

 «Лабиринт»

Речь: «Назови слово»

 «Расскажи по картинке».

Затем предложим родителям разделиться на 3 компании по одинаковому цвету в одежде и придумать рассказы по картинкам (с названием)

Вместе с родителями разобрать педагогические ситуации «Как настроить ребенка на учебу в школе»

Нежелание учиться бывает в трех случаях:

1.Когда ребенок не приучен организовать свои желания и преодолевать трудности.

2.Активное нежелание учиться встречается у тех детей, которым постоянно говорят: «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут» - формируется страх перед школой.

3.У тех детей, которым рисовали школьную жизнь в радужных тонах. А сталкивание с реальностью вызывает сильное разочарование и ребенок не хочет идти в школу.

И здесь именно вы, родители, можете помочь своему ребенку к школе. Рассказывайте ребенку все о школе, не забывая вселять в ребенка чувства уверенности. «У тебя обязательно получиться, хоть и будет трудно! Да и мы рядом, поможем тебе!».

«Скажи фразу» - этой игрой закончим родительское собрание. Родители высказывали свои мысли и пожелания.