**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНКА» Г.П. БАРСОВО**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ**

**ИГРА - ПУТЕШЕСТВИЕ**

**«ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ НАЙТИ ДРУЗЕЙ»**

 **Воспитатель:**

 **Мельникова Раушания Мукимовна**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми от двух до трёх лет.**

 Игра - путешествие «Поможем зайчику найти друзей».

**Направление:** «Социально – личностное развитие».

**Автор разработки:** Мельникова Раушания Мукимовна, воспитатель первой младшей группы МБДОУ д/с комбинированного вида «Рябинка» г.п. Барсово.

**Время проведения:** непосредственно образовательная деятельность разработан в соответствии с тематической неделей «Я среди людей».

**Доминирующая образовательная область:** «Социализация».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Музыка».

**Цель НОД:** приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

О.О. «Социализация»: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, умений играть рядом, не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам;

О.О. «Коммуникация»: закрепить умение детей отчётливо произносить изолированный гласный звук «у», правильно воспроизводить звукоподражание; обогащать словарь за счёт введения новых слов: поезд, паровоз, вагончики;

О.О. «Познание»: привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров (большой - маленький).

**2. Развивающие:**

О.О. «Музыка»: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

**3.Воспитательные:**

 О.О. «Социализация»: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание играть вместе.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная.

**Материалы и оборудование:** 3 мягкие игрушки – зайчики разных размеров, ёлочки разных размеров, снежинки из белой бумаги, магнитофон, аудиозапись музыки Е.Тиличеевой «Поезд», А.Гречаниновой «Снежинки».

**Организация непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах (предварительная работа):** ситуативный разговор о дружбе, взаимоотношениях, правилах поведения в игре; беседа «Волшебные слова». Словесные игры «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Назови ласково»; разучивание танца «Снежинки», подвижных игр «Поезд», «Зайка беленький сидит»; наблюдение за снежинками на прогулке, рассматривание бумажных снежинок.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Назови ласково».

2.Рекомендовать родителям во время прогулки понаблюдать за снежинками.

3. Совместное рассматривание общих фотографий из жизни детского сада.

**Словарная работа:** поезд, паровоз, вагончики.

**Индивидуальная работа:** с Ваней Р., Никитой Г. – продолжать учить правильно произносить звук «у», с Софией Ш., Валерией Г. – отвечать на вопросы воспитателя.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядный: рассматривание ёлок и зайчиков, бумажных снежинок, показ способов действий.

2.Словестный: рассказ, чтение стихов, вопросы к детям, беседа.

3.Практический: психогимнастика, дыхательная гимнастика.

4.Игровой: создание игровой ситуации, игры.

**Проведение непосредственно образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент.**

Психогимнастика: «Мы друзья».

Воспитатель приглашает детей встать в круг, взяться за руки и улыбнуться друг другу, чтобы подарить окружающим хорошее настроение.

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

Стук в дверь. Сюрпризный момент.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Кто-то к нам стучится (вношу зайчика).

**Воспитатель:** Посмотрите, кто же это к нам пришёл? (Ответы детей).

**Зайчик:** Здравствуйте, ребята.

**Воспитатель:** Какой воспитанный зайчик, умеет здороваться. А мы ребята с вами ведь тоже воспитанные?

Дети здороваются.

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, зайчик грустный. Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Давайте у него спросим: зайчик, что случилось?

**Зайчик:** Я заблудился, не знаю где мой дом и мои друзья. Мне одному очень грустно и одиноко.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь зайчику? (варианты ответов детей).

**Воспитатель:** Зайчик, у нас очень добрые, дружные ребята, они обязательно помогут тебе.

Поможем, ребята? (Ответы детей).

**II. Основная часть.**

Воспитатель предлагает детям вместе с зайчиком отправиться в путешествие в лес.

**Воспитатель:** До леса далеко, сейчас мы с вами поедем на поезде. Давайте встанем друг за другом. Какой длинный поезд получился. Я буду паровозом, а вы вагончиками. Давайте повторим, я- (ответы детей), вы – (ответы детей).

- София скажи, на чём мы поедим?

- Кем я буду Никита?

- Кем ты будешь Валерия?

**Воспитатель:** Давайте ещё раз все вместе скажем: вагончики.

**Воспитатель:** Паровоз гудит: у-у-у-у. Все вместе, громко погудели: у-у-у-у-у. Поехали.

Звучит музыка Е.Тиличеевой «Поезд». Игровое упражнение: «Поезд».

Дети под музыку идут за воспитателем.

**Воспитатель:** Остановка «Снежная полянка». Сейчас зима. А зимой очень много снега.

Психогимнастика: «Поймай снежинку». Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, вытянуть руки перед собой ладонями вверх и представить, что на ладошки падают снежинки.

Воспитатель раздаёт бумажные снежинки.

**Воспитатель:** Покажите друг другу снежинки. Какие они белые, лёгкие, пушистые. Представьте, что вы тоже стали снежинками. Возьмите снежинки, потанцуем с ними. Зайчик тоже с нами потанцует.

« Все снежинки хороши

 Нам попляшут от души,

 Вы снежинки не ленитесь

 В танце весело кружитесь».

Музыкально-ритмические движения: «Танец снежинок» под музыку А.Гречанинова.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, как они красиво танцевали вместе, легко, весело кружились и зайчику уже не так грустно. А теперь положите снежинки на ладошки и подуйте на них.

Дыхательная гимнастика: «Снежинки полетели».

**Воспитатель:** Как далеко полетели снежинки, умеют ребята сильно дуть. Мы ещё не доехали до леса. Поехали дальше, вставайте друг за другом. Все вместе громко погудели: у-у-у-у.

- Ваня, как гудит паровоз?

- А теперь Никита погудит.

Игровое упражнение: «Поезд».

Дети под музыку идут за воспитателем.

**Воспитатель:** Остановка «Лесная». Мы приехали в лес, сколько здесь деревьев и больших и маленьких.

- Арсений, покажи большую ёлку?

- А кто сидит под большой ёлкой? (большой заяц)

- Софья, покажи маленькую ёлку?

- А кто под маленькой ёлкой сидит? (маленький зайчик)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно, это большая ёлка и под ним сидит большой заяц, а это маленькая ёлка и под ним сидит маленький зайчик.

**Зайчик**: Да это же мой дом, я живу в этом лесу! А это мои друзья.

Спасибо вам ребята, что помогли найти мой дом и моих друзей. Какие вы добрые!

**Воспитатель**: Холодно зимой в лесу, зайчики замёрзли, наверное. Сейчас мы с вами поиграем, погреемся.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» с игровыми персонажами.

**Воспитатель:** Зайчик со своими друзьями побегут в лес, а мы с вами поедем к себе в детский сад. До свидания зайчик.

**Зайчик:** До свидания.

**Дети:** До свидания.

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вставайте друг за другом, погудели: у-у-у-у.

Игровое упражнение: «Поезд».

Дети под музыку идут за воспитателем. **Воспитатель:** Вот и приехали в детский сад. Как хорошо в детском саду, тепло, уютно.

Вопросы воспитателя детям:

- Ребята, вам понравилось играть вместе?

- Кто к нам в гости приходил?

- Какое настроение было у зайчика, когда он к нам пришёл?

- Как вы думаете, какое теперь у него настроение?

- Почему?

**Воспитатель:** Да, зайчик теперь у себя дома, в лесу с друзьями. Мы вместе помогли зайчику найти свой дом и своих друзей, потому что вы добрые, отзывчивые, дружные ребята.