

 ***Конспект***

 ***сюжетно-ролевой игры «Библиотека» в старшей группе.***

 ***Сценарий сюжетно- ролевой игры «Библиотека»***

***Программные задачи:***

* **ОО Познание**: закрепить знания об окружающем мире,
* строить сюжет игры на основе личного опыта,
* **ОО Коммуникация**: умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, интонационную выразительность речи,
* развивать коммуникативные отношения в ходе игры.
* побуждать детей к активной связной речи,
* **ОО Социализация**: Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах;
* Уточнить представление детей о библиотеке;
* Развивать интерес к печатному слову;
* Воспитывать бережное отношение к книге;
* Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
* Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
* **ОО Труд:** Развивать умения детей самостоятельно выполнять поручения: склеить, отрезать, нарисовать.
* **ОО Здоровье:** во время работы в мастерской, выполнять технику безопасности пользования ножницами и клеем.

***Предшествующая работа:***

 - Составление рассказов на тему "О чем мне прочитала мама";

- составление рассказов по картине "В библиотеке";

- ситуативные разговоры: "Что делать, если ты порвал книгу?",

"Если бы не было книг" и др.

- викторина по русским народным сказкам;

- рассматривание иллюстраций;

- изготовление закладок,

- формуляров,

- выполнение рисунков к любимым сказкам.

- оформление выставок книг по темам в книжном уголке.

- посещение детской библиотеки.

***Подготовка к игре:***

* оформление игровой зоны книжного уголка,
* выставка книг;
* формуляры;
* новые книги;
* телефон.
* каталог- указатель
* фломастеры
* кисти,
* клей,
* заготовки для закладок
* клеёнка,
* фартук,
* колпак для доктора.

***Методические приемы:***

* диалоги,
* распределение ролей,
* монологи.
* загадки;
* стихи;
вопросы

***Действующие лица***:

* воспитатель (заведующая) – 1 чел.
* Библиотекари -- 2чел.
* Читатели -- 5-6 чел.
* продавец магазина -- 1 чел.
* шофёр -- 1чел.
* доктор «Знайка» -- 1 чел.

**Ход игры:**

**Воспитатель: -** Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в……( библиотеку)( вкл. запись стих.)

Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

**Воспитатель:** Я заведующая библиотекой – Ирина Борисовна. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру , я предлагаю вам отгадать загадки:

 Если книгу написал,

 Значит ты писатель,

 Если книгу прочитал,

 Значит ты *…(Читатель)*

 *--* Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели?(отв. дет.)

-- Кто хочет быть читателем?(дети сами распределяют роли)

 -- Вот Алёна, Настя, Саша –вы будете читателями.

 - А что они должны там делать?(рассматривают книги, выбирают книги, журналы и т.д.)

Следующая загадка:

 Таблетки и микстуру

 Вам продаёт аптекарь,

 Учебники и книги

 Найдёт вам*..(Библиотекарь)*

*-* Кто желает быть в игре библиотекарем?(дети предлагают)

-Хорошо Соня, ты будешь библиотекарем.

 -- Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная , книжкина мастерская)

--Значит, нам нужен ещё один библиотекарь.

Отгадайте загадку:

 Друг за другом ровно в ряд

 Дружно карточки стоят,

 Чтоб помочь любому смог,

 Существует *…(Каталог условных обозначений )*

--Хорошо!

--Ты тоже справилась с отгадкой дала правильный ответ, теперь договоритесь кто из вас будет на абонементе , а кто в читальном зале.

Итак , Соня будет работать на *абонемент*е.

Почему? ( мне нравится заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах)

А Алиса в *читальном зале.*

-Займите свои места *.*

*Вот ещё одна загадка*

 Кто отгадает загадку?

Не куст, а с листочками,

 Не рубашка, а сшита,
 Не человек, а рассказывает.
 ответ- (Книга)

- Желающий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в ***«Книжкину»*** мастерскую и стать книжным доктором «Знайкой», отвечающим за опрятный красивый вид книги.

Кто отгадал загадку?

- Вот Миша будет книжным *доктором «Знайкой»,*

Пройди пожалуйста к себе в мастерскую.

Ребята ,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

**Дети**: люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина.

Значит , нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит , доставляет книги в библиотеку?

**Ответ**: водитель, шофёр.

(*дети договариваются о ролях*)

Дети начинают игру.

 **1-й библиотекарь:** Добро пожаловать *в абонемент*

 Наполнено царство таинственным светом,

 Здесь спряталась где- то в тени тишина.

 И слышно дыхание каждой страницы,

 И можно услышать книг голоса…

Мы рады видеть вас.

 У нас сегодня новое поступление книг.

Прошу пройдите к стеллажам.

Прошу познакомиться.(*показывает книги и рекомендует их*).

Какие правила поведения нужно помнить при посещении библиотеки? ( отв.детей)

Молодцы, что знаете правила.

Дети выбирают книги.

- Катя, тебе понравилась эта книга?

- Никита, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне , я запищу вам книгу.(*библиотекарь заполняет формуляр*)

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

**2-й библиотекарь:** Я приглашаю вас *в читальный зал*

 В этом зале есть старые книги, а есть молодые.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познанья,

Поэтому нужно их свято ….. беречь.

**Заведующая:**-Дети посмотрите, а здесь совсем уже иначе.

- Вы оказались в гостях страны Читалии.

- Вы знаете правило пользования книгами?(*отв.детей*)

- В нашей библиотеке есть книжкинамастерская . Сегодня наш «Знайка»приглашает всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой.(*желающие проходят в мастерскую доктора «Знайки»)*

**2-й библиотекарь** Мы рады вас приветствовать *.*Здесь вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. Я предлагаю вам обратить внимание вот на эту необычную книгу.(*библиотекарь показывает и рассказывает*). После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.)

**Заведующая**: Я буду у себя в кабинете , мне должны позвонить со склада.

**Продавец склада(магазина)**:- Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, крассворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

 **Заведующая(воспитатель) :** - Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

**Шофёр-курьер:** Привозит заказ, подписывает его.

**Заведующая:** Когда вы нам подвезёте заказ?

**Шофёр-курьер:** Через час.

**Заведующая(воспитатель)** заходит в читальный зал:- Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Но прежде я хотела бы узнать, как внимательно вы читаете наши книги, умеете ли вы работать со схемами, пиктограммами. (предлагает детям выполнить задания разложенные на столе на карточках, дети выполняют задание по желанию)

**Шофёр-курьер:** привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. СПб., 1999.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

4. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. М., 2008.

5. Соломенникова О. А Радость творчества М., Мозаика–Синтез, 2005.

6. Таллер Л. А. Здравствуй, книга. М