Конспект НОД с детьми подготовительной группы

 «Путешествие Капельки»

**Программные задачи:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека.

Развивать любознательность, мышление и речь детей.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** полоски цветной бумаги, лоток с лабораторной посудой на каждый стол, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

***Ход НОД:***

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется.
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

Беседа: – Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам.Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и “паринке” родных сестер”.

– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры.

– Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?

Представьте, что наша комната научно–исследовательская лаборатория. Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капелька родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды. Мы сейчас проведем опыты:

***Опыт №1: “Вода не имеет формы****”*

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды?

***Опыт №2: “Вода жидкая, может течь”***

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется.

***Опыт №3: “Вода прозрачная”***

Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (Нет). Какого же тогда цвета вода? (Бесцветная, прозрачная). Подумайте как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой на что–нибудь: текст, рисунок, на соседа).

***Опыт №4: “У воды нет вкуса”***

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса.

***Опыт №5: “У воды нет запаха”***

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? Вывод: вода не имеет запаха.

***Опыт №6: “Лед – твердая вода”***

Предложить детям принести сосульки, разных размеров. И проследить, какая быстрее растает.

Можно использовать снег, а также, если теплое время года, заморозить воду в холодильнике. Вывод: лед, снег – тоже вода.

***Опыт №7: “Пар – это тоже вода”***

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло. Показать, что пар – это тоже вода.

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры? (Да) Почему?

***2.Игра: “Где спряталась вода”***



– Посмотрите на картинки и отыщите где спряталась вода.

**Вывод:** вода в окружающей среде бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, без вкуса, цвета и запаха.

***3.Помоги капелькам найти своих сестер в нашей группе.***

(Дети находят места, где может находиться вода. Например на листьях растений, в аквариуме, в графине с водой)

- Ребята, мы еще раз убедимся: вода бывает очень–очень разной. Она может быстро–быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными ледниками или горячим паром. Вот такая она разная!

Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле.

***4.Загадки***

1.Кругом вода, а с питьем беда,

Кто знает, где это бывает? (море)

2.Много рек, озер, морей

Он в себя вобрал

Ты подумай и ответь

Это что за великан? (океан)

-Ребята, ответьте на вопросы:

-Зачем нужна вода животным? Растениям?

-Зачем нужна вода человеку?

-Почему внутри человека нарисован вопрос?

-Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (Варианты ответов: в крови; вода помогает переваривать пищу; с ее помощью удаляются вредные вещества из организма человека). Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется.



- Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

-Ребята,везде ли есть вода?

- Где мы можем ее увидеть? (Водоемы, осадки).

- А вы знаете, что такое снежинка? (Белая пушинка, состоящая их кристалликов льда).

- Скажите, будет ли лед являться водой? (Это замерзшая вода).

 - Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля?

 - Все верно, ее очень мало ведь и именно мы с вами как хозяева природы можем ее беречь и охранять. Это наша главная цель.

- Воды – ведь так мало! Давайте будем беречь ее!

*5.Работа со знаками.*

- Посмотрите на эти экологические знаки:



- Что они обозначают?

 - Давайте придумаем свои правила, чтобы наша вода и в реках, и в озерах, и в морях была чистой.

 - Молодцы! Хорошо поработали. А теперь сделаем вывод: (воспитатель читает стихотворение)

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам, широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется,

Вокруг оглянитесь, в природу вглянитесь

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница-

(все дети хором): Вода!