**Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе.**

Большинство детей, как правило, развиваются неравномерно. Одни способности могут опережать развитие других. К сожале­нию, бывает так, что опережающее развитие может оказаться невостребованным в начальной школе. Скажем, абстрактное мыш­ление оказывается нужнее в более старшем возрасте. Зато недо­развитие мелких мышц руки («тонкая моторика») может серьез­но испортить жизнь и ребенку, и его родителям. Надо сказать, что сочетание неодинаково развитых способностей встречается час­то. У недооцененного ребенка в начальной школе может даже сложиться комплекс неполноценности. Ведь в начальной школе дети формируют свое представление о себе на основе оценки учителя и родителей. Позднее, в старших классах негативную са­мооценку бывает очень трудно исправить. При этом далеко не всем известно, что именно стойкий неуспех в учебе снижает ин­терес к учению, и тогда ребенок может начать поиск себя вне школы. Поддержать ребенка в овладении школьными навыка­ми — задача, решение которой может определить всю его даль­нейшую жизнь.

В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет.

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.

2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные пред­ставления.

3. Задержка развития мелкой моторики рук.

4. Недостаточно развитое внимание.

5. Недостаточно развитая произвольность.

6. Нарушение формирования учебной мотивации.

7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, аг­рессия).

8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно пси­хологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом или психоневрологом. Иными словами, психолог направ­ляет коррекционно-развивающую работу в той мере, в какой вы­явленные проблемные зоны развития ребенка соответствуют его компетенции.

Надо сказать, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любозна­тельность, способность фантазировать, сочувствовать и сопережи­вать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жиз­ненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная по­слушность, зависимость от других.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы со вниманием. Ребенок 6—7 лет, как правило, способен произволь­но удерживать внимание около 20 мин. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Внима­ние связано, во-первых, с работоспособностью. Некоторые дети утомляются крайне быстро. Чаще это те, чьи мамы имели ослож­нения беременности и родов, однако встречаются и другие при­чины. Утомление чаще всего бывает двух видов. Одно проявляет­ся классически: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально. Нужно дать ему отдохнуть: например, переключить на другую, более привыч­ную и интересную деятельность. Другой вид утомления может обескураживать: некоторые родители считают, что их ребенок вообще не устает, настолько он подвижен, активен. Утомление проявляется парадоксально: чем больше ребенок устал, тем бо­лее подвижным он становится. Это проявляется также в отвлекаемости: дети начинают реагировать на все случайные раздражи­тели, движения руки становятся все более размашистыми, вы­полняемая работа также приобретает черты формальности. Таких детей невозможно, да и вредно заставлять сидеть тихо: набегав­шись, активный ребенок постепенно сможет вернуться к учению. Наконец, время от времени встречаются дети, которые испыты­вают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя. При утомлении у детей ухудшаются:

— переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);

— концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при само­стоятельной работе, становится все более отвлекаемым);

— распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списы­вании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания. От этого зависят и рекомендации психолога. Внимание также связано с произвольностью или волей. Если ребенок предприни­мает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — можно говорить о про­извольном внимании. Именно способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности. Говоря о ребенке, как о невнимательном, мы имеем в виду именно произ­вольное внимание.

Произвольность обусловлена общим развитием ребенка, в осо­бенности речевым. Способность к произвольному вниманию, сле­дованию поставленной цели формируется постепенно. В первую очередь это происходит в процессе игры. Наверное, вы обратили внимание, что игры детей меняются с возрастом. Когда ребенок научился играть в ролевые игры (дочки-матери, например), и, тем более, в игры с правилами (резиночка, игры с фишками, шашки, шахматы), тогда и можно говорить о достаточном развитии про­извольности, в том числе произвольности внимания. Поэтому пси­хологи и педагоги рекомендуют родителям обеспечить условия для игры ребенка со сверстниками. Игра для ребенка — это его работа, как потом его работой станет учение.

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Умение представить себе цель и спо­собы ее достижения предполагают способность сравнивать полу­ченный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

 При недостаточном развитии внимания у ребенка коррекция должна быть направлена в первую очередь на развитие критичнос­ти, наблюдательности, речи. Часто недостаточное внимания влияет на наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие. Происходит это примерно так: чтобы рассмотреть предмет, мы должны обвести его взором. Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали, в памяти остается искаженный образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание образа буквы, что приводит к ошибкам при письме. Поэтому психологи могут реко­мендовать упражнения по развитию умения слышать и видеть.

Все способности тесно переплетены между собой. Психологу важно найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности и выработать вместе с семьей кон­кретные пути решения проблемы.

Опыт показывает, что в возрасте 6—8 лет некоторые дети пи­шут буквы и числа зеркально. При этом также наблюдается «зер­кальное» чтение (перестановка букв в словах) и затруднения в ориентировке в пространстве. С возрастом, по мере овладения навыками чтения и письма, эти нарушения, как прави­ло, проходят. Тем не менее остается группа детей, продолжающих «зеркалить». Чаще всего упорно «зеркалят» левши или так называ­емые «скрытые левши».

 Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. Для того чтобы понять, на­сколько непросто научиться читать и писать, представьте себя изу­чающим арабскую или китайскую письменность. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определен­ный звук, должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова. «Зеркалящие» дети могут путать похожие буквы («б» и «д»), путать числа, скажем, 17 и 71. Понятно, что такая путаница не способствует письму и счету без ошибок. Кроме того, ребенок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определенной последовательности. Он учится удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, объединяет их, а затем соотносит полученное соче­тание звуков с определенным смыслом. Ребенок тем лучше справ­ляется, чем большей усидчивостью, внимательностью и умением слушать обладает.

Родителям лучше первые две четверти оставаться рядом с пер­воклассником, особенно при выполнении первых домашних зада­ний.