Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе

«Путешествие на машине времени»

Подготовила и провела

Цыпышева Л.Н.

**Цель:**

* развитие речи;
* развитие логического мышления;
* развитие умения решать противоречия.

**Задачи:**

* продолжать закреплять знание детей об истории жилища;
* продолжать учить детей давать характеристику согласного звука, находить его по схеме;
* продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ заданного слова;
* продолжать развивать творческое воображение;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать любознательность, желание узнать больше об истории своего края.

**Материалы:**

* картинки – пещера, хижина, изба, терем, замок, многоэтажный дом;
* фишки – красного, зеленого, синего и черного цветов;
* шляпа для «боровичка», шаль для «кикиморы»,
* магнитофон, запись «космической» мелодии.

**Ход занятия:**

*Дети стоят вокруг воспитателя, недалеко от них стоят стульчики кругом.*

**Воспитатель:** Мне совсем недавно пришло письмо от ученого Сверчка. Он работает хранителем книг в волшебной библиотеке. Сверчок просит помощи и поведал в письме следующую историю: сильный волшебный ветер разнес страницы книги, которую он ремонтировал по всем временам. Я очень хочу помочь своему другу и собираюсь в путь на поиски этих страниц. Вы хотите отправиться со мной в трудное путешествие.

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Только не знаю куда идти искать, может быть, вы подскажете – куда мы отправимся в первую очередь.

*Предположения детей*

**Воспитатель:** На каком же транспорте вы предлагаете путешествовать?

*Предположения детей*

**Воспитатель:** Интересные предложения, а может быть нам поможет быстро перемещаться машина времени, она доставит нас в любое время.

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Тогда занимайте свои места.

*Дети рассаживаются на стульчики*

*Звучит быстрая, «космическая» мелодия, затем она затихает.*

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли, только куда? Выходите, только будьте внимательны и осторожны.

*Воспитатель вместе с детьми выходит из круга*

**Воспитатель:** Какие огромные деревья, кроны закрывают небо. Где же мы?

*Предположения детей*

*Выходит «Боровичок»*

**Боровичок:** Здравствуйте, люди! Я – Боровичок – лесовичок. Живу здесь давным-давно, ведь я одно из первых растений на Земле.

*Дети здороваются*

**Воспитатель:** Здравствуй Боровичок! А почему ты такой грустный?

**Боровичок:** Вы рассаживайтесь вокруг костра, и я расскажу вам свою историю.

*Дети рассаживаются вокруг импровизированного костра*

**Боровичок показывает картинку пещеры:** Я живу в этой пещере много-много лет, и меня очень волнует два вопроса: кто жил в этой пещере раньше меня и почему в ней два кострища – один у входа, а второй в центре пещеры?

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Боровичку. Кто сможет ответить на первый вопрос: кто жил в пещере раньше?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А как вы думаете, хорошо, или плохо было первобытному человеку в пещере?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Я тоже так думаю. Когда человек только нашел и поселился в пещере, ему было хорошо. Пещера укрывала его от непогоды и диких зверей. Но в ней было холодно. Человек научился добывать огонь, но дым костра выходил через вход в пещеру и щипал глаза.

 А теперь второй вопрос, который волнует Боровичка: почему в пещере два кострища – один у входа, а другой – в центре?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Правильно! Люди обогревались, готовили пищу и охраняли свое жилище от диких зверей, разжигая костры.

 Боровичок, ты доволен нашими рассказами – объяснениями?

**Боровичок:** Очень доволен и рад, что я узнал так много интересного.

**Воспитатель:** Боровичок, подари нам, пожалуйста, картинку этой пещеры.

**Боровичок:** Нет, не могу. Она мне дорога, ее ветер волшебный принес. Да и скучно мне здесь одному. А так посмотрю на картинку и вас вспомню, все веселее.

**Воспитатель:** Ребятки, давайте подарим нашему хозяину веселых зверей и птиц. Может быть, он станет щедрее и подарит нам первую страницу книги о жилища человека.

***Пальчиковая гимнастика***

1. *Мы певцы, певцы лесные*

*Песни мы поем простые*

*О цветах, о солнышке,*

*О маленьком воробышке.*

1. *Сидит филин на дубу*

*И бубнит: «Бу-бу-бу-бу»*

1. *Зайка взял свой барабан*

*И ударил трам-там-там!*

1. *Всюду гомон, песни, свист*

*Только он не голосист.*

*Пых-пых,пых-пых,*

*Дайте ножик,*

 *чтоб свисток мог сделать ежик.*

1. *Дятел дерево долбит*
2. *На весь лес он стучит:*

*Д-д-д-д*

**Боровичок:** С вашими зверушками действительно веселее. Так и быть, возьмите вашу страничку.

**Воспитатель:** Спасибо, Боровичок - лесовичок! А нам пора отправляться дальше. Чтобы ничего не пропустить, пойдемте, ребята, пешком.

**Боровичок:** Идите по этой тропинке, тогда не заблудитесь.

***Динамические упражнения***

*По извилистой дорожке*

*Друг за другом мы идем*

*Потеряться мы не сможем*

*Крепко держимся, замком.*

*(дети идут за воспитателем, держась за руки и вместе проговаривая слова)*

*Постарайтесь так пройти,*

*Чтоб с дороги не сойти.*

*Вот мы кочки увидали,*

*Через них мы прыгать стали.*

*(дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед)*

*Руки в стороны расставим,*

*Переходить ручей мы станем.*

 *(ходьба по ограниченной поверхности)*

*Мы болото увидали*

*И к нему все побежали.*

*Как лисички мы пойдем,*

*Аккуратненько пройдем.*

*(ходьба на носочках)*

**Кикимора:** Что-то шумно стало на моем болоте. Кто мне спать не дает, кто так рано встает?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемая Кикимора! Мы ищем картинки о разных жилищах, не поможете ли Вы нам?

**Кикимора:** У меня жилище знатное, люди оставили. Хижиной называется, а я ласково хибаркой зову. Домик у меня маленький, убогий. Вот такой. (Показывает картинку хижины). Это Баба-Яга в хоромах живет, да еще и на курьих ножках.

**Воспитатель:** Уважаемая Кикимора, подарите, пожалуйста, нам картинку с вашим домом, на память.

**Кикимора:** Отчего не подарить, подарю! Только сначала задания мои выполните. Иначе через непроходимое болото пройти не сможете.

**Воспитатель:** Выполним мы задания Кикиморы, ребята?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Тогда принимаемся за дело. Показывайте Ваши задания, Кикимора.

*Кикимора показывает на доске слова ХИЖИНА и ХОРОМЫ. Дети разбирают слова и выполняют звуковой анализ этих слов.*

**Кикимора:** Вот так, молодцы! Никому еще это не удавалось. Своим правильным ответом вы мостик через непроходимое болото проложили.

**Воспитатель и дети:** До свидания, спасибо за картинку!

***Массаж тела «Лягушата» (автор Картушина М.Ю.)***

*Дети выполняют движения, соответствующие тексту.*

*Лягушата встала, потянулись*

*И друг другу улыбнулись.*

*Выгибают спинки,*

*Спинки-тростинки.*

*Ножками затопали,*

*Ручками захлопали.*

*Постучим ладошкой*

*По ручкам немножко.*

*А потом ,потом,потом*

*Грудку мы чуть-чуть побьем.*

*Хлоп-хлоп тут и там,*

*И немного по бокам.*

*Хлопают ладошки*

*Нас уже по ножкам.*

*Погладили ладошки*

*И ручки и ножки.*

*Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья! »*

**Воспитатель:** Вот и перешли мы непроходимое болото! Ой, смотрите, ребята, новый листочек из нашей книги. Что же на нем изображено?

*Воспитатель показывает картинку замка. Дети рассматривают и отвечают на вопросы, описывают замок*

**Воспитатель:** Все верно, ребята. Это огромное каменное строение с узкими окнами-бойницами. Строили такие замки в Европе, например, в Англии. А у нас на Руси строились вот такие здания.

*Показывает картинку с избой*

**Воспитатель:** Что вы можете рассказать про эти дома. Как они называются, из чего сделаны? В наше время живут ли люди в таких домах? Что в них хорошо, а что плохо?

*Рассказы детей*

**Воспитатель:** Ребята, мы собрали почти все картинки к книге ученого Сверчка. Давайте разложим их по порядку.

*Дети раскладывают картинки по порядку – пещера, хижина, изба и терем, замок. Воспитатель добавляет картинку многоэтажного дома.*

**Воспитатель:** Ребята, а чем отличаются наши современные дома от прежних жилищ?

*Ответы детей*

*Звучит музыка*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, наша машина времени. Пора отправляться домой!

*Дети садятся на стульчики в круг, музыка затихает.*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и дома, в родном детском саду. Вам понравилось наше путешествие?

*Оценка занятия детьми*

 **Воспитатель:** Я рада, что вам все понравилось, что мы помогли ученому Сверчку. Но, к сожалению, мы не обо всех жилищах узнали в нашем путешествии. Разузнайте об этом дома и принесите картинки или рисунки в детский сад, расскажите всем нашим детям, хорошо?