

Коллекционирование - одна из форм развития деятельностной компетентности дошкольников

Компетентность ребенка дошкольного возраста является совокупностью умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Становление компетентности в дошкольном возрасте представляет собой процесс возникновения и развития у ребенка в различных социальных контекстах и видах деятельности субъективированных представлений об окружающем мире, опыта межличностных отношений, способов поведения и успешной деятельности в конкретной ситуации.

В детском саду мы развиваем сообразные дошкольному возрасту виды компетентности – социальную, коммуникативную, информационную, деятельностную и здоровьесберегающую.

Умение устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в разных социальных ситуациях – это и есть **социальная** компетентность;

умение донести до других свои мысли, умение слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания – это **коммуникативная** компетентность;

умение самостоятельно поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнять действия и получить приемлемый результат – это **деятельностная** компетентность;

умение самому познавать окружающий мир, осмысливать и использовать свой опыт – это **информационная** компетентность;

умение использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья – это **здоровьесберегающая** компетентность.

В рамках экспериментальной деятельности детского сада «Нравственно – трудовое воспитание как условие приобщения детей к социальной действительности» мы большое внимание уделяем формированию **деятельностной компетентности** у старших дошкольников.

Деятельностная компетентность включает в себя следующие показатели:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других).

Для формирования деятельностной компетентности мы выбрали одну из форм работы – **коллекционирование**.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

В процессе коллекционирования активно развивается интеллектуальная, нравственно – волевая, эмоциональная, действенно – практическая сторона личности. Коллекционирование – это внимание, память, гибкость и нестандартность мышления; умение наблюдать, сравнивать, анализировать, комбинировать, реконструировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы коллекционирование стало интересным и полезным для детей – необходима помощь родителей. Мы заинтересовали родителей идеей коллекционирования и объяснили им, что коллекционирование – это увлекательное, серьезное, кропотливое и сложное дело, помогающее найти взаимопонимание с ребенком. Для родителей была оформлена папка – передвижка «Как стать коллекционером», где было рассказано о пользе коллекционирования; была проведена консультация по формированию положительного отношения к данному виду деятельности. Затем мы провели анкетирование родителей. В анкете были такие вопросы:

- Как Вы относитесь к коллекционированию?
- Занимались ли Вы в детстве коллекционированием?
- Что Вы коллекционировали?
- Занимаетесь ли Вы сейчас коллекционированием?
- Поощряете ли Вы интерес ребенка к коллекционированию?

Результаты анкетирования показали, что 69 % родителей увлекались в детстве коллекционированием: собирали календарики, стекляшки, фотографии актеров, открытки, марки, значки, фантики. 15 % родителей в настоящее время занимаются коллекционированием. Например, семья Паши Чудинова занимается коллекционированием монет, а Матвей Пятериков с папой коллекционирует солдатиков.

26 % родителей положительно относятся к коллекционированию и поощряют интерес своих детей к этому виду деятельности. К сожалению, есть и такие родители, которые считают, что коллекционирование бесполезное занятие. Но тем не менее, мы получили поддержку родителей, их заинтересованность в организации коллекции.

И так, интерес к коллекционированию возник у моих воспитанников тогда, когда я принесла в группу альбом с открытками и коробку со значками, которые сама когда – то собирала. Ребята с интересом рассматривали, спрашивали, откуда у меня столько открыток и значков. Я с удовольствием рассказывала истории своих коллекций.

Первая коллекция у нас появилась ещё в старшей группе. В прошлом году мы с детьми дополняли мою коллекцию открыток.

Заинтересовавшись этой идеей, дети в этом учебном году сами загорелись желанием собирать коллекцию.

Илья Прокопов принес в группу модельную машинку и рассказал о ней ребятам. Такими машинками заинтересовались другие мальчишки. Кто – то вспомнил, что дома есть подобные машинки, кто – то сказал, что такие есть у старшего брата или папы. Чтобы показать машинки и рассказать о них всем ребятам в группе – Илья предложил принести их в детский сад и создать коллекцию. Мальчишки попросили выделить им полочку для машин – и вот таким образом у нас появилась эта коллекция.

На основе данного наблюдения можно сделать вывод: у наших детей сформирована деятельностная компетентность, так как они поставили себе цель: собрать коллекцию машинок; определили последовательность действий: найти место для машинок, принести их из дому, составить интересный рассказ; договорились о совместных действиях.

Результатом сбора такой коллекции будет её использование в уголке по правилам дорожного движения, где на созданном макете дети будут проигрывать дорожные ситуации.

В этом учебном году мы планируем провести выставку семейных коллекций. Пригласим родителей, у которых есть коллекции, чтобы они познакомили других родителей со своими увлечениями, рассказали об истории создания коллекций, как они увлекли своих детей идеей создания коллекции, какую проводят работу: беседуют, читают, рассказывают, рассматривают, сравнивают.

Что же дает коллекционирование ребенку? По нашим наблюдениям: авторитет среди сверстников и уверенность в своих силах, раскрытие собственного внутреннего мира. А главное – сбор коллекций объединяет детей общей идеей, сплачивает их; а в семье появляется общий интерес, общее увлечение.

Наш опыт по коллекционированию ещё не очень большой, но уже позволяет сделать вывод о том, что коллекционирование является доступным, интересным, результативным направлением работы с детьми дошкольного возраста. Используя такую форму работы мы пришли к выводу, что коллекционирование способствует формированию деятельностной компетентности дошкольников.