**Конспект занятия по природному миру в**

**1 младшей группе «Тонет – не тонет»**

***Программное содержание:*** расширять ориентировку детей в окружающем пространстве, учить детей, слушая знакомые стихи, активно помогать воспитателю рассказывать их, вызвать удовольствие и радость от совместного рассказывания. Познакомить со свойством мячей и некоторых других предметов не тонуть (плавать) или тонуть в воде; формировать представление детей о том, что все предметы либо плавают, либо тонут. Закреплять знание детьми основных цветов и поощрять произносить их названия в речи. Воспитывать отзывчивость к игровым персонажам, аккуратность при игре с водой.

***Материалы и оборудование:*** куклы: Морячок и Таня, кораблик, построенный из стульчиков ( по количеству детей) с бортиками из ткани, игрушечные бинокли четырех основных цветов по количеству детей, большой таз с водой, мячи по количеству детей, две пеленки, корзинка, ведерки с водой по количеству детей, набор для опыта (коробочка , в которой лежат камешек, ракушка, кубик , деталь конструктора из пластмассы) по количеству детей, набор для опыта для воспитателя ( такой же, как у детей), тканевые салфетки по количеству детей, клеенка, магнитофон, кассета с песней « Вместе весело шагать».

***Ход занятия:***

***1.Сюрпризный момент:*** приход в гости Морячка. Кукла здоровается с детьми, а дети с ней.

***2.*** ***Обыгрывание рассказа Морячка.***  У Морячка есть подружка Таня. Она уронила в речку мячик и поэтому плачет. А Морячок не знает , как ей помочь и просит помощи у деток.

***3.*** ***Мотивация.*** Воспитатель предлагает детям помочь Морячку и Тане и спасти мяч. Дети соглашаются.

***4.Обыгрывание сборов в путешествие. Д/и « Назови цвет».***

Морячок приглашает деток отправиться с ним в путешествие на кораблике к тому месту, где живет Таня. А чтобы случайно не пропустить это место, он раздает детям бинокли. При раздаче биноклей проводится д\и « Назови цвет» цель: закреплять знание детьми основных цветов и поощрять произносить их названия в речи. Воспитатель помогает детям при затруднении.

***5. Обыгрывание путешествия на кораблике. Рассказывание стиха А.Барто «Кораблик».***

Воспитатель говорит, что теперь дети готовы к путешествию и могут садиться на кораблик и плыть. Морячок приглашает деток пройти на кораблик и занять свои места. Дети занимают места на кораблике. Воспитатель предлагает детям посмотреть в бинокли и рассказать о том. Что они видят. Педагог спрашивает у Морячка, знает ли он какое-нибудь стихотворение о кораблике. Кукла дает отрицательный ответ. Тогда воспитатель предлагает детям порадовать Морячка и рассказать ему стихотворение А. Барто «Кораблик». Дети совместно с воспитателем рассказывают это стихотворение.

***7. Обыгрывание встречи и беседы с куклой Таней.***

Педагог говорит, что слышит, что кто-то плачет. Предлагает детям прислушаться. Воспитатель спрашивает у детей, кто бы это мог плакать? Ответы детей. Морячок предлагает посмотреть в бинокли и лучше рассмотреть того , кто плачет. Дети смотрят в бинокли и замечают куклу Таню. Воспитатель предлагает детям сойти с кораблика и спросить у куклы, почему она плачет. Прежде, чем дети покинут кораблик, воспитатель просит детей снять бинокли и оставить их на своих стульчиках. Дети встают со стульчиков и подходят к кукле. Педагог предлагает детям поздороваться с Таней и спросить у нее, почему она плачет. Вопросы детей к кукле. Таня отвечает, что уронила в речку мячик и поэтому плачет. Морячок спрашивает у детей, а утонет ли в речке мячик. Ответы детей. Педагог предлагает вспомнить стих А Барто «Мячик». Воспитатель уточняет вместе с детьми, что мячик в воде не тонет, а плавает. Активизация в речи детей этих слов. Индивидуальные ответы детей.

***8. Обыгрывание спасения мяча.***

Морячок успокаивает Таню. Он говорит, что дети помогут Тане и спасут из речки мячик. Предлагает детям достать мячик из речки .Таня показывает детям, где речка ( большой таз с водой) . Оказывается, в речке плавает не один мячик , а много. Воспитатель спрашивает у детей, сколько мячей плавает ? Ответы детей (много). Дети достают каждый по мячу. Педагог спрашивает у детей мокрые или сухие мячи? Ответы детей (мокрые). Тогда воспитатель предлагает детям вытереть их пеленочкой, чтобы они стали сухими. Дети с помощью воспитателя вытирают мячи.

***9. Физминутка с мячами.***

Педагог предлагает детям, Морячку и Тане поиграть с мячиками под музыку. Включается песня, и дети под музыку выполняют простые движения по показу воспитателя. После окончания физминутки дети собирают мячики в корзинку.

***10. Проведение игры-опыта «Тонет- не тонет».***

Морячок спрашивает у детей о том, а как другие предметы будут тонуть или плавать в воде. Воспитатель предлагает проверить это на опыте. Он приглашает детей пройти к столу, где стоят ведерки с водой и коробочки с набором предметов для опыта (по количеству детей). У воспитателя такой же набор. Педагог предлагает Морячку и Тане внимательно следить за действиями детей. Воспитатель просит посмотреть детей на предметы, лежащие перед ними. Затем, он берет камешек и спрашивает у детей, что это? (Ответы детей). После этого предлагает опустить его в воду и посмотреть , что произойдет. Педагог спрашивает у детей, что произошло с камнем? (Ответы детей). При затруднении детей с ответами, воспитатель помогает им и говорит, что камешек утонул. Активизация в речи детей этого слова. Индивидуальная работа с детьми. Далее этот процесс повторяется со всеми предметами. После того, как все предметы будут опущены в воду, воспитатель подводит итог опыта. Он говорит, что кубик и мячик не тонут, а плавают в воде, потому что они легкие. А ракушка и камешек утонули в воде, потому что они тяжелые. Педагог обращает на этот момент внимание Морячка и Тани. Куклы говорят, что поняли.

***11. Обыгрывание итогов занятия.***

Морячок и Таня благодарят деток за помощь и приглашают отправиться на кораблике в путешествие дальше всем вместе.