|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№ П/П** | **дата** | **Тема** | **Задачи** | **Интеграция** | **Литература** | **Примечание** |
| 1. | **сентябрь** | **П/и «Воробушки и автомобиль»** | Формировать умение детей бегать в разных направлениях не наталкиаясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |  | Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», М.,86.с. 34 |  |
| 2. | **Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»** | Предложить детям серию картинок на тему «Транспорт». Продолжать формировать познавательный интерес, умение узнавать и называть знакомые виды транспорта. |  | С.Вохринцева «Транспорт». Дидактические материалы. |  |
| 3. | **«На чем люди ездят»** | Помочь детям понять для чего людям нужен транспорт, расширить имеющиеся представления о дорожном транспорте. |  | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.М.,2009,с.70 | Рассказ воспитателя |
| 4. | **Знакомство с улицей (макет-улица, тратуар)** | Формировать умения детей различать проезжую часть улицы и тротуар, закреплять представления о назначении зеленого и красного сигналов светофора |  | Три сигнала светофора/ сост. Т.Ф.Саулина М.1989с.41 |  |
| 5. | **октябрь** | **«Шофер привез овощи в д/с»** | Продолжать формировать представление детей об основных частях грузовика (кабина, кузов, колеса и пр.) Уточнить знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы – продукты, кирпичи). Закрепить представления о назначении грузвой машины - привозит / перевозит грузы (открытая - кирпичи, песок и пр, закрытая с тентом - продукты). |  | Э.Я.Степанова, М.Ф.Филенко Дошкольникам о правилвх дорожного движения. М.,75.с.12 | Наблюдение |
| 6 | **о.д. «Отремонтируем машине колеса»** | Способствовать умению рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать цветовое восприятие. Закреплять знание цвета – серый. Активизировать представления о назначении машин, профессии шофера |  | Д/в №8, 1990. С.34. |  |
| 7. | **Д/у «Найди такую же»** | Формировать умение подбирать такую же машину. Продолжать формировать представление о различных видах дорожного транспорта. |  | Математика от 3 до 7 (З.А.Михацлова,Э.Н.Иоффе) с.16 |  |
| 8. | **Чтение Л.Берг «Пит и трехколесный велосипед».** | Формировать умение выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать. Дать представлени, что велосипед также относится к транспортным средствам. |  |  |  |
| 9. | **ноябрь**  **декабрь**  **декабрь** | **Шировая и узкая дорожка** | Формировать умение преобразовывать «дорожки» по ширине, определять назначение каждой из них. Предложить обыграть постройки общим сюжетом. Закреплять представление о проезжей части дороги и о тротуаре. Воспитывать культуру пешехода. |  | Л.В.Куцакова Конструирование в д/с.М.,2005.-с.38№3 | конструирование, совместная деятельность |
| 10. | **Чтение Б.Заходер «Шофер»** | Познакомить с новым стихотворением Б. Заходера. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение, дать почувствовать ритм стиха. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. |  | Хрестоматия для маленьких сост. Л.И.Елисеева.с.162 | Б. Заходер.  Качу,  Лечу  Во весь опор.  Я сам - шофер,  И сам - мотор.  Нажимаю  На педаль-  И машина Мчится вдаль! |
| 11. | **С.р.и. «Шофер»** | Формировать ролевое поведение шофера – заправляет машину, заводит мотор, перевозит грузы, следит за исправностью машины, движется только на зеленый сигнал светофора. |  | С.М. Шипицына, О.В.Защиринская и др. Азбука общения. С.- П.,2000.с. 55 №107 |  |
| 12. | **«Наша улица» (макет)** | Совершенствовать умения детей самостоятельно выставлять на макете пешеходов, транспорт. Закрепить понятия дорога (проезжая часть) - где едут машины, тротуар – где идут пешеходы. |  | Три сигнала светофора/ сост. Т.Ф.Саулина М.1989с.41 | Общение |
| 13. | **декабрь**  **декабрь** | **Рассматривание плаката «Правила дорожного движения»** | Продолжить знакомство детей с основами правил дорожного движения. Дать представление об опасности на дороге и необходтмости всем участникам движения соблюдать правила дорожного движения. |  | Плакат «Правила дорожного движения» |  |
| 14. | **«Колеса и светофоры»** | Продолжать развиватьу детей интерес к ПДД через рисование. Обогащать содержание игр на дорожную тематику, побуждать к изготовлению атрибутов для игры, закреплять знания о значении зеленого и красного сигналов светофора. |  | Т.Н.Доронова , С.Г.Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М.,2004.с.78 | Совместная деятельность (изо - рисование) |
| 15. | **П/и «Цветные автомобили»** | Продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Формировать умение согласовывать движение со звуком, выезжать по соответствующему цветовому сигналу.закреплять знание цвета, умение двигаться не наталкиваясь(не создавая опасных ситуаций на «дороге») |  | Л.В.Артемова «Окружащий мир в дидактических играх» . М..92.с.31 |  |
| 16. | **Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»** | Помочь детям запомнить наизусть стихотворение А.Барто. Развивать стремление к обдуманному поведению на дороге. |  | Хрестоматия для маленьких сост. Л.И.Елисеева.с 58 | Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык - Опрокинул  грузовик. |
| 17. |  | **П/и «Такси»** | Формировать умения двигаться вдвоем, соразмеряя движения, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре. |  | Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», М.,86.с.49 |  |
| 18. | **январь**  **февраль**  **март** | **Игры с блоками Дьнеша («Машины большие и маленькие»)** | Формировать умение клвссифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма). Развивать комбинаторные способности, пространственное и логическое мышление. |  | Математика от 3 до 7 (З.А.Михацлова, Э.Н.Иоффе). с.41 |  |
| 19. | **Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину»** | Помочь детям понять содержание стихотворения. Формировать умение выявлять поступки героев, пытаться их оценивать. Поддержмвать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. |  |  |  |
| 20. | **«Куда идут машины»** | Закрепить представление о назначении разных видов пассажиорского транспорта. Продолжать знакомить детей с основными правилами движения машин и поведением пассажиров. |  | Л.В.Артемова «Окружащий мир в дидактических играх» . М..92.с.32 | Общение |
| 21. | **февраль**  **апрель** | **Инсценирование стихотворения А. Барто «Грузовик»** | Предложить детям инсценировать стихотворение А.Барто «Грузовик». Формировать умение позой, жестом, мимикой, интонацией передавать содержание стихотворения. |  | Хрестоматия для маленьких сост. Л.И.Елисеева.с 58 |  |
| 22. | **Д/и «Сложи картинку»** | Дети складывают картинку, изображающую машину, сначала по образцу, а затем по представлению. Развивать внимание, память. Закреплять знание составных частей машины (кабина, кузов, колеса). |  | Математика от 3 до 7 (З.А.Михацлова,Э.Н.Иоффе) с.15 |  |
| 23. | **«Машины на нашей улице» (коллективное конструирование)** | Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы. Закрепить знания детей о различных машинах. Развивать желание делать совместные постройки с последующим обыгрыванием. |  | Л.В.Куцакова Конструирование в д/с.М.,2005.-с.119 | Совместная деятельность |
| 24. | **«Наши помощники - машины» (Транспорт пассажирский и грузовой)** | Обощить представления детей о различных видах транспорта, его назначении. О необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закрепить представления о том, чем грузовик отличается от автобуса. Формировать представление о нормах поведения в автобусе. |  | Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.М.,2009.с. 40№66 | Общение |
| 25. | **март** | **Целевая прогулка к светофору** | Познакомить детей с работой светофора. Способствовать формированию знания детьми правил перехода через перекресток. Вызвать устойчивое стремление поступать так, а не иначе (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора) |  | Э.Я.Степанова, М.Ф.Филенко Дошкольникам о правилвх дорожного движения.М.,75.с.12 |  |
| 26. | **Д/и «Силуэты» (транспорт)** | Формировать образное восприятие, умение ориентироваться в пространстве. Развивать смекалку, сообразительность, умение видеть характерные признаки предметов. |  | Математика от 3 до 7 (З.А.Михацлова, Э.Н.Иоффе) с.35 |  |
| 27. | **май** | **Чтение рассказа Б.Житкова «Как мы зоосад приехали» из цикла «Что я видел?»** | Продолжать расширять кругозор детей через чтение художественной литературы. Вызвать интерес к произведению. Формировать умение понимать основное содержание произведения, запоминать последовательность событий. Закрепить знание пассажирского транспорта. |  |  |  |
| 28. | **«Наш помощник светофор» (аппликация)** | Привлечь внимание детей к аппликативному изображению светофора. Продолжать формировать представление о значении сигналов светофора. Способствовать усвоению правил безопасного поведения на дороге. |  | Т.Н.Доронова , С.Г.Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М.,2004.с.78 | Совместная деятельность |
| 29. | **апрель**  **апрель** | **Д/и «Светофор»** | Ознакомление с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. Закрепить представление о том , что огонбки зажигаются не все сразу, а поочереди, что переходить можно только на зеленый сигнал светофора. |  | Давайте поиграем. под ред. А.А. Столяра. М.91, с.24 | **Сергей Михалков «Светофор»**  Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» |
| 30. | **С.р.и. «Автобус»** | Продолжать формировать представления о правилах поведения на улице и в транспорте. Развивать социальное поведени. В игровой форме активизировать знания детей о труде шофера, кондуктора. Совершенствовать ролевое взаимодействие. |  | С.М. Шипицына, О.В.Защиринская и др. Азбука общения. С.- П.,2000.с.228;231 |  |
| 31. | **«По дороге в д/с»** | Развивать внимание и наблюдательность детей – умение обращать внимание на новое что появилось на улице, какой транспорт встретился по дороге в д/с, для чего он нужен. |  | С.М. Шипицына, О.В.Защиринская и др. Азбука общения. С.- П.,2000.с. 231 | Общение |
| 32. | **Чтение Ч.Янчарский «Самокат»** | Обогащать личный опыт детей знаниями об окружающем. Способствовать пониманию текста детьми, умению сопереживать героям, оценивать их поступки и на основе этого делать нравственный выбор. |  |  |  |
| 33. | **май** | **Наблюдение за улицей** | Обобщить представления детей об улице, дороге , тротуаре, о грузовых и легковых машинах. Продолжать формирровать знания о поведении на улице. |  | Э.Я.Степанова, М.Ф.Филенко Дошкольникам о ПДД.М.,75.с.10 | Выход за пределы д/с |
| 34. | **Плакат – коллаж «Наша улица»** | Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Знать расположение магазинов и пр..около детского сада. Закрепить основные правила уличного движения. Конкретизировать понятие «Наша улица». Способствовать умению ориентироваться по плану (плакату) «Наша улица» |  | С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.М.,1986. с.59 | Совместная деятельность |
| 35. | **Чтение И.Токмакова «Поиграем?!» («На машине ехали»)** | Формировать умение слушать внимаительно и с интересом чтение взрослого, дослушивать, не отвлекаясь до конца, эмоционально откликаясь на содержание стихотворения. Закреплять знание транспортных средств и их назначения. |  |  |  |
| 36. | **Мини - проект** | Обощить и закрепить в различных видах деятельности приобретенные знания и представления о ПДД. Предложить родителям принять участие в проекте. |  |  | Оформление рисунков . поделок, загадок |