**Мальчики и девочки: во что и как играть современным детям?**

Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье и обществе.

Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика игрушками, не повлияет на развитие личности, на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения,  поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков следует уделять особое внимание.

**При подборе игрушек надо обратить внимание на следующее:**

На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов мужского и женского поведения;

* На наличие атрибутики и  игрового пространства для игр, в которых  мальчикам  предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения;
* На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери.
* Рассмотрим особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек.

Мальчикам физиологически нужно большее пространство для игр, потому что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию. Для этого нужно создать соответствующие условия. Разрешайте мальчикам бегать, прыгать, выплёскивать свои эмоции (конечно, в допустимых пределах). Поощряйте спортивные игры (хоккей, футбол, баскетбол, лыжи и др).

Более детального рассмотрения заслуживают традиционные «мужские» игрушки. Первое, что обычно приходит на ум в связи с будущими мужчинами – это разнообразная техника: готовая или собираемая из деталей, с радиоуправлением и без, всякие машинки, поезда, строительные, плавательные и летательные аппараты.

В раннем возрасте хороши простые машинки, с крутящимися колесами и кузовом, в которые можно складывать, а потом перевозить все, что мужской душе угодно и небольшие плавающие лодочки.  Так начинается игра.  Обогатить и разнообразить игру с машинками помогут небольшие куклы и звери, которых для начала можно перевозить куда-нибудь или просто катать. Поэтому, покупая машину и персонажей для игры, следует соотносить их размеры между собой.

Сложные железные дороги и гоночные трассы, а также радиоуправляемые машинки, вертолеты и подобные им игрушки, «живущие своей особой жизнью», стоит покупать лишь старшим дошкольникам, и то ограничивать их количество. Такие игрушки не требуют работы воображения и оставляют ребенку лишь роль пассивного наблюдателя.

Что касается игрушечного оружия. Полностью ограждать от него ребенка не нужно. Игра – способ познания реальности, через нее дети осваивают смыслы человеческих взаимоотношений, в том числе и такой реальности, как война. Но оружие, похожее до мелочей на реальное, сосредотачивает ребенка на процессе стрельбы, не дает возможности развивать какой-либо сюжет. Такие игрушки вызывают агрессию, формируют в ребёнке жестокость.

В этом смысле лучше внешне не такие эффектные, простые пластмассовые или деревянные сабли и пистолеты. В данном случае условность оружия – необходимое условие существования игры, когда ребенок может сосредоточиться на главном – человеческих отношениях, а не на бессмысленной беготне и жестокости.

Для мальчиков среднего и старшего дошкольного возраста подойдут игры с традиционными мужскими ролями: полицейский патруль, пожарная команда, спасатели, солдаты, лётчики, моряки. Нужно поощрять подобные игры, обеспечивая детей соответствующими атрибутами, знакомя их с особенностями работы или службы этих людей, помогая на начальном этапе развить игровой сюжет и т.п.

Любимой и заслуженно одобряемой деятельностью для мальчиков является конструирование. Малышам подойдут мягкие конструкторы из ковролина, а также простые кубики из пластмассы, ткани или дерева.

Для детей среднего возраста подойдут разнообразные конструкторы с более мелкими деталями. Их хорошо дополнить небольшими, удобными для руки ребенка фигурками людей и животных. Вначале это могут быть семья и простые наборы с животными: зоопарк, ферма. Затем можно будет построить  целый город, чтобы гулять, ходить в гости друг к другу, работать и т.д. Все зависит от вашей фантазии и интереса.

Для более старших детей подойдут строительный набор из деталей разнообразной формы или блочный конструктор со скрепляемыми деталями, типа «Лего» с большим количеством элементов. Мальчики, вначале под руководством,  а затем самостоятельно, охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт,  пароход и т.д.

Так как обычно мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию, нужно это учитывать при выборе игрушек для них. Полезно приобретать сборно-разборные модели транспорта, всякого рода конструкторы, трансформеры.

Сейчас есть игрушечные наборы различных инструментов: детские верстаки с отвертками, наборы строительной и автомобильной техники, станции техобслуживания. Это очень нужные для мальчишек игрушки, которые формируют мужские стереотипы поведения.

Девочкам для игр требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом.

Очень полезны для гендерного развития девочек, формирования у них женских черт, такие игры, как «салон красоты», «больница», наборы игр, обучающих шитью, плетению, оформлению интерьера, сервировке стола.

Девочки любят играть в «дочки-матери», подражать домашнему труду взрослых, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол различного размера, а также сопутствующие принадлежности для игр.

Например, для игр с настольным строительным материалом нужны маленькие куклы, которые устойчиво стоят и которых можно передвигать с места на место. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, им пригодится множество мелких игрушек.

Для игр с большими куклами нужны коляски, наборы мебели, посуда, одёжка и прочая атрибутика. Всё это формирует умение ухаживать за малышами, помогает научиться домашнему труду: пылесосить, мыть посуду, украшать дом.

Большинство взрослых уверены, что кукла – это игрушка для девочек, а активные лидерские игры – исключительно для мальчишек. Между тем, многие мальчики с удовольствием играют куклами: катают в коляске, кормят и укладывают спать, а девчонки часами гоняют мяч. Взрослых нередко шокируют такие игры: появляются ироничные взгляды, осуждающие высказывания, а то и прямые запреты. В действительности же ничего предосудительного или настораживающего здесь нет.

Это не деградация мужского или женского начала в ребенке, а форма отражения счастливого быта семьи, где между мужчиной и женщиной существуют гармоничные отношения любви и взаимопонимания. Именно такими играми в мальчике закладываются качества, которые помогут ему в будущем стать хорошим семьянином, а девочке - научиться добиваться поставленной цели, преодолевая трудности.

Для правильного психического развития, и мальчикам и девочкам нужны куклы или другие «живые» персонажи – мишки, зайчата и т.п. Функции такой игрушки разнообразны. Например, с ней малыш может проигрывать различные события, в том числе конфликты, возникающие в его жизни. Все свои действия, которые встречают осуждение взрослых, ребенок переносит на игрушку: ругает её за то, что она не кушает кашу или не хочет ложиться спать. Такое отыгрывание является психологической защитой малыша. Не давая ребенку так играть, мы лишаем его этой защиты.

Игрушечный друг дает любому малышу разнообразные возможности для освоения социальной и эмоциональной сфер жизни. Он позволяет встать на позицию другого: «оживляя» игрушку, малыш наделяет её мыслями, чувствами, желаниями и действиями. Играя с ней, ребёнок учится смотреть на себя со стороны и взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, игрушка позволяет действовать понарошку, как будто. Эта условность способствует развитию воображения, которое имеет важнейшее значение для развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.

Конечно, обычно так играют девочки. Но и мальчикам игра даёт возможность проявить участие и заботу в роли папы, брата, сына или друга. Мужские роли могут быть, например, в игре в больницу: ребенок – врач, кукла или собачка – пациент. При строительстве поезда или самолета живые персонажи могут быть пассажирами. В игре в школу – учениками. Малыш пробует себя в разных ролях и приобретает соответствующий социальный опыт. Простое катание машинок или конструирование вряд ли дадут ему такую возможность.

Нередко малыши называют игрушку своим именем. В этом случае она буквально становятся вторым «я» но наделяется качествами, которыми пока не обладает сам ребенок. Поэтому и мальчикам, и девочкам необходимыми игрушки, с которыми они могут себя отождествлять, наделяя их положительными и отрицательными качествами, делиться радостями и горестями.

Однако во взаимодействии ребенка с игрушкой есть и обратное влияние: образ той или иной игрушки «отпечатывается» в подсознании ребенка. В этом смысле образы многих современных игрушек, как для мальчиков, так и для девочек оставляют желать лучшего. И взрослым нужно быть очень дальновидными в этом вопросе.

Парадоксально, но для девочек и мальчиков кукольный мир по-разному представляет образ мужчины. У девочек – это нежный Кен и другие «принцы в голубом», у мальчиков же – брутальный, обвешанный оружием воин. При таком разном подходе не стоит потом удивляться, что взрослые мужчины и женщины столь часто разочаровываются друг в друге.

Мальчикам в друзья то и дело предлагаются герои, которые зачастую вообще не люди: человек-паук, Бетмен, трансформеры или вообще не имеющие определения существа. Стоит задуматься, какие образы и стереотипы поведения формируют они у будущих мужчин.

Многие куклы для девочек «списаны» с подростков, сосредоточенных на нарядах, косметике и развлечениях. Их можно одевать, раздевать – и все. Это не то маленькое беззащитное существо, которое хочется нянчить, кормить, укладывать... По отношению к такой кукле девочка почувствует себя, скорее, горничной, прислугой, в лучшем случае – подругой, а не мамой. Конечно, такие однобокие, жестко заданные образы сильно сужают возможные действия с ними и ограничивают развитие ребенка. А часто наносят прямой вред формирующейся самооценке и развивают в ребёнке тяжёлые комплексы. Поэтому таких кукол лучше не покупать для дошкольниц.

Покупая игрушку, надо обращать особое внимание на цвет, фактуру, пропорции, лицо и особенно на глаза. Это очень серьезный социальный раздражитель. Встречаются игрушки с глазами больного человека – с близко поставленными глазами или с полузакрытыми веками, а это архитипическая форма либо грусти, либо болезни. Ребенок будет ориентирован не на здоровье, радость, а на болезнь или грусть. Разве это не опасно?

Выражение лица у игрушки также не должно быть злобным, негативным. То есть, каким вы хотите видеть своего ребенка, такую игрушку ему и давайте. Именно так. Ведь игрушка – это средство информации об окружающем мире.

**ВЫБИРАЯ ИГРУШКИ, НУЖНО УЧИТЫВАЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

* Безопасность игрушки для физического и психического здоровья ребёнка должна быть определяющим критерием выбора. Проверьте качество изготовления; материал, из которого сделаны игрушки, целостность конструкции. Дешёвые игрушки часто содержат в себе канцерогены.
* Соответствие возрасту (игрушки должны быть в «зоне ближайшего развития» ребёнка, развивать его интеллектуально и эмоционально).
* Игрушек не должно быть очень много. Ими не нужно заполнять всё пространство. При их большом количестве идет такое перенасыщение сенсорными раздражителями, что ребенок перевозбуждается, может даже заболеть.
* Оставьте место для предметов-заместителей. Некоторые взрослые стремятся сделать так, чтобы у детей «все было». Но в плане игрушек это не совсем правильно! Здесь определенно - все хорошо в меру.
* Хороши игрушки полифункциональные (чем больше действий ребенок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше). Если это машина, то такая, которую можно разбирать, нагружать и так далее.
* Предъявляйте к игрушке психологически-нравственные требования. Игрушки не должны вызывать страх или другие отрицательные эмоции, а также нести отрицательный нравственный заряд (недопустимы одноглазые куклы, медведи с тремя лапами, монстры и т.п.).
* Игрушка должна быть эстетичной, художественной, аккуратной на вид, вызывать желание взять её в руки, играть с ней. Мрачных темных, черных игрушек надо стараться избегать, потому что это цвет печали, депрессии. Не стоит также давать детям игрушки слишком уж неестественных форм (пушистые лягушки).
* Игрушка должна отвечать педагогическим установкам: чему она может научить, какие качества развить.
* Учёт гендерных особенностей (в группе необходимы наборы игр как для мальчиков, так и для девочек).
* Возможность коллективного использования игрушки важный критерий её присутствия в группе детского сада.
* Надёжность (игрушка должна выдерживать многократные удары об пол, полёты в небо, сжимания в объятьях, растягивания в разные стороны и т.п. манипуляции).

Игра – дело серьёзное. И не только для детей, но и для взрослых. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, как и во что будут играть современные мальчики и девочки. Чему они научатся в своих играх сегодня, такими мужчинами и женщинами они станут завтра. Давайте постараемся, чтобы наши дети выросли здоровыми физически и психически, умными и добрыми людьми.