**ПУТИШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ**

**ЗАНЯТИЕ**

**“ Красив тот, кто красиво поступает”.**

**Программное содержание:** Закрепить и уточнить знания детей о живой природе. Знать, что охраняя и заботясь об окружающем мире мы, продлеваем себе жизнь. Развивать творчество, воображение и зрительную память. Воспитывать защитников природы, уточнить и закрепить экологические знания, беречь природу, бережно распоряжаться её богатством.

**Словарная работа:** Познакомить детей с понятием “санитары леса “

Активизировать словарь: белоствольная, извилистая.

**Материал:** Картина осеннего леса с экологической тропой. Такая же картина, но в ней нарушены экологические правила. Запись с пением птиц. Дидактические игры: “ Что напутал художник?”, “ На лесной поляне “. Напиток шиповника.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель.** Ребята, вы любите волшебство?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Я тоже очень люблю. И сегодня я предлагаю вам стать немного волшебниками. Хотите?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Какое сейчас время года? Какой период осени?

**Ответы детей**: Осень, поздняя осень.

**Воспитатель.** Ребята, а давайте остановим время и даже вернём его немного назад. Пусть будет середина осени. Мы отправляемся с вами в осенний лес не за грибами и ягодами, а за чудесами. Ведь в лесу что ни шаг, то новое чудо, куда ни глянь, повсюду чудеса. А чтобы в лесу нам было ещё интересней, я возьму с собой вот этот конверт с играми. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда давайте произнесём волшебные слова и в путь.

**Дети:** “ Крибле – крабле – бум.”

**Воспитатель:** И вот перед нами осенний лес. Дети подходят к картине.

**Ребёнок:** Здравствуй лес, волшебный лес,

 Полный сказок и чудес!

 Кто в глуши твоей таится?

 Что за зверь? Какая птица ?

 Всё открой не утаи:

 Ты же видишь, мы свои.

**Воспитатель:** Ребята, а вы, знаете, как и где можно ходить по лесу.

**Воспитатель оценивает ответы детей.**

Сейчас мы проложим ровненькую прямую тропинку и пойдём по лесу. Ну, вот и всё готово.

**Дети:** Так нельзя, потому что мы пойдём по муравейнику, по цветам, разрушим гнездо.

**Воспитатель:** Правильно ребята, в лесу ни когда не бывает ровных тропинок. А какие в лесу тропинки?

**Дети:** Извилистые, кривые, неровные, они всё обходят.

**Воспитатель:** Всё вы сказали правильно. Тогда нам надо проложить тропинку так, чтобы не навредить растениям. Вместе с детьми выбираем место, откуда начинается тропинка, начинаем её прокладывать.

**Дети:** Муравейник.

**Дети:** Проложить тропинку вокруг муравейника.

Воспитатель прокладывает тропинку вокруг муравейника.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о муравья?

**Дети:** Чем выше муравьиная куча, тем теплее муравьям. Муравьи труженики, они целый день трудятся, муравьи санитары леса.

**Воспитатель:** Почему?

**Ребёнок:** По тропинке лесной, огромный листик тащит он.

 В десять раз себя огромней, раз в пятнадцать тяжелей.

 Тащит, тащит работяга хоть ему, и не легко,

 Хоть сосем, устал бедняга, муравейник далеко.

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что рыжие муравьи одного большого муравейника могут уничтожить за лето около десяти миллионов вредных насекомых. Эти рыжие муравьи занесены в красную книгу. Муравьям нужна помощь и внимание: никогда не разоряйте муравейники, расскажите о пользе муравьёв своим друзьям и родным.

А каких насекомых вы ещё знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Знаете ли вы, ребята, почему птицы не клюют божью коровку?

**Ответ детей.**

**Воспитатель:** Оказывается, на ножках у божьей коровки выделяется жёлтая, не приятная на вкус и запах жидкость. Птицы раз попробовав невкусного жучка, больше его не трогают. Яркая окраска божьей коровки легко запоминается, что это несъедобный жучок.

**Воспитатель:** А теперь немного поиграем. Игра называется “Кто внимательный ?” Воспитатель показывает картинку. Посмотрите, какая красивая полянка, и сколько на ней насекомых. Внимательно рассмотрите их. А теперь отвернитесь, и расскажите, каких насекомых вы видели на картине.

Повернитесь и посмотрите, каких насекомых вы не назвали. Каких насекомых больше всего на поляне? Найдите одинаковых насекомых.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Отправляемся дальше в путь. Нужно проложить тропинку дальше, пусть она пройдёт так ( показываю на картине ). Но здесь мы пройти не сможем, нам мешает берёза. Что же делать?

**Ответы детей:** Нужно берёзу обойти.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы берёзу обойдём, пусть она растёт.

А что вы можете рассказать о берёзе? Какой у неё ствол? Какие ветки? Чем берёза отличается от других деревьев? Для чего березе черные пятнышки, чёрточки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** : Ребята, давайте у берёзки поиграем. Показываю картинку. Художник, когда рисовал, многое напутал. Нужно найти несоответствие. Дети рассматривают картину. Находят несоответствие.

Хороводная игра ”Ходит Ваня…”

**Воспитатель:** Отдохнули немного, а теперь пойдём дальше. Здесь наша тропинка ровная. Ребята, я слышу какие то голоса … ( запись пения птиц). Как надо вести себя, когда поют птицы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые цветы. Кто знает как они называются?

**Дети:** Ромашка, василёк.

**Воспитатель:** Давайте нарвём букет и подарим девочкам. Девочки будут рады, да и тропинка здесь будет ровная.

**Дети:** В лесу цветы рвать нельзя.

**Воспитатель:** Почему нельзя рвать цветы в лесу?

**Ребёнок:**  Цветок на лугу я сорвал на бегу.

 Сорвал, а зачем объяснить не могу.

 В стакане он день простоял и завял

 А сколько бы он на лугу простоял?

**Воспитатель:** Прокладываем тропинку дальше. Ребята на нашем пути стоит гриб. Какой это гриб?

**Дети:** Мухомор.

**Воспитатель:** Он съедобный или нет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Мухомор можно сбить палкой, чтобы он не мешал нам прокладывать нашу тропинку. Вы согласны?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему нет?

**Дети:** Мухомор ядовит для людей, а многие лесные жители без него не обойдутся. Мухоморы едят белки и сороки. А лоси проглатывают мухомор целиком, а иногда и несколько за один раз.

**Воспитатель:** Зачем?

**Дети:** Мухомор – для лосей лекарство, которое помогает им избавиться от глистов.

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы и мухоморы трогать не будем, а пойдём своей дорогой. Тропинка наша сделала ещё один поворот и повела дальше. Теперь на нашем пути, какой - то колючий куст. Как он называется?

**Дети:** Шиповник.

**Воспитатель:** А давайте нарвём шиповника.

**Дети** указывают на гнездо, которое расположено на ветках и объясняют, что этого делать нельзя, можно напугать птицу.

**Воспитатель:** Какие вы внимательные, дети, заметили гнездо и правильно поступили. Этот куст мы тоже обойдём. Шиповника в лесу много, мы выберем куст, где нет гнезда и осторожно, чтобы не поломать веточки соберём ягоды. Вот и приближается наше путешествие к концу. Наша тропинка вышла на опушку. Ребята посмотрите, вот лес, где мы с вами были. А на этой картинке были дети, которые не знают правила поведения в природе. Посмотрите внимательно и скажите, какие правила нарушили дети?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А сейчас нам пора возвращаться в группу мы закрываем глаза, произнесём волшебные слова “ Крибле – крабле – бумс.”

Вот мы уже и в нашей группе. Нас встречает Татьяна Ивановна. Посмотрите, Татьяна Ивановна угощает нас напитком из шиповника.