***Психологическое просвещение педагогического коллектива.***

 **Конспект занятия**

 **по коррекционно-развивающей работе**

 **для детей подготовительной к школе группы.**

 **Тема: «Морское путешествие».**

 **Провела:**

 **педагог-психолог**

 **Зверева О.В.**

Тема: «Морское путешествие».

Программное содержание:

1. Развивать внимание: произвольное, активное, слуховое, повышать его устойчивость;

2.Развивать память: зрительную, слуховую, моторную;

3.Развивать наглядно-образное и логическое мышление;

4.Упражнять в создании в воображении новых образов на основе восприятия схематических изображений;

5.Познакомить с элементарными этическими правилами.

Материал:

Таблицы с геометрическими фигурами (на каждого ребенка), картинки для наборного полотна, схема курса путешествия, карточки с незавершенными рисунками на каждого ребенка, листы бумаги в клетку, 2 схемы с изображением лиц, которые отличаются грустным и веселым изображением, комплект геометрических фигур из строительного набора, простые карандаши на каждого ребенка, цветные карандаши на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Проведение цикла занятий с элементами психогимнастики по методике М.Чистяковой с целью коррекции отклонений в эмоциональном развитии детей, беседа с детьми на тему: «Умей соблюдать правила, принятые людьми».

Последующая работа:

Продолжать строить развивающую и коррекционную работу с детьми.

**1 часть.**

Цель: развивать зрительную память, мышление.

- Здравствуйте, ребята, сегодня с вами мы отправимся в путешествие. Вы сможете узнать куда мы отправимся, отгадав загадку «Течет, течет, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит». О чем эта загадка?

Хотелось бы вам отправиться в морское путешествие? Мы поплывем с вами вот на такой яхте. На море бывает качка и нам с вами нужно потренироваться перед плаванием:

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем!

Теперь нам с вами нужно заполнить входные билеты. Перед вами лежат таблицы с геометрическими фигурами. В треугольниках вам нужно поставить «- »; в круге - точку; во флажке - плюс.

**2 часть.**

Цель: развивать образную память, активное внимание, наблюдательность, тренировать координацию рук.

- Наше плавание начинается. Проходите на яхту, свои вещи нам придется оставить в каюте. Посмотрите, вот эти вещи мы оставим в каюте. Постарайтесь их запомнить.

(Картинки убираются). Скажите, что было в каюте? (Дети отвечают). Давайте с вами пройдемся по яхте. (Показ картинок яхты). Это каюты, здесь управляют яхтой - это рубка. Пол называется палубой. Кто знает, как называют кухню на яхте? (Камбуз). А как на корабле называют повара? (кок).

Попробуем, что приготовил кок. (Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки варенных овощей и определяют по вкусу, какой это овощ.) Мы попробовали морковь, картофель, свеклу, горох. Что из этого можно приготовить?

- Командир корабля - капитан отвечает не только за корабль, но и за всех людей которые находятся на корабле. Моряки очень любят различные небылицы. Посмотрите, вот картинки-небылицы. Что здесь перепутал художник?

Помощник капитана - штурман следит, чтобы путь корабля был безопасным. Штурман прокладывает курс по которому затем следует корабль. Вот курс нашей яхты. Посмотрите на него внимательно и постарайтесь запомнить. (Схема убирается).

- Постарайтесь вспомнить и нарисовать схему курса нашей яхты.

- В море плавает много разных рыб, например таких (показ схемы «Рыбка»).

- Попробуйте из геометрических фигур сложить такую же рыбку.

(Выполнение задания).

- Оказывается кроме рыб в море и бутылки плавают. Посмотрим, что там внутри?

(В бутылке лежат карточки с незавершенными рисунками, детям предлагается дорисовать то, что недорисованно).

**3 часть.**

- Подул сильный ветер, начал качка, стало трудно идти по палубе. Напрягите свои ноги, крепко прижмите ступни к полу, прошла волна и ноги можно расслабить. (Повторить 2-3 раза).

- Вот и пролетела буря, море стало спокойным. Ярко светит солнце. Вот как было до шторма на палубе (показ предметов в определенной последовательности).

- Закройте глаза… (меняются местами 2-3 предмета)

- Что изменилось после шторма?

Во время шторма были сильные волны. Нарисуем с вами разные волны. Возьмите листочки в клетку, поставьте точку в левом верхнем углу и внимательно слушайте. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию.

**4 часть.**

- Наше путешествие подходит к концу. Нам нужно с вами возвращаться домой. Дома нас ждут наши родные, наша семья. Давайте с вами нарисуем самых дорогих и родных для вас людей. (Методика «Моя семья».).