**Советы родителям будущих первоклассников.**

 Волнительное это дело - первый раз в первый класс. Как будто отдаешь ребенка в чужой и незнакомой мир. Что же нужно, чтобы ребенок начал свой путь к самостоятельности и независимости наиболее подготовленным? Можно ли быть уверенным, что читающий, знающий названия всех континентов Земли, марки машин и имена всех героев популярных мультфильмов ребенок будет успешным в школе? Вовсе нет.

 Успехи в учебе гораздо больше зависят от желания и умения учиться, умения видеть связи явлений, закономерности, от желания разобраться, понять, почему, как, отчего, чем от раннего умения читать и запаса разрозненных энциклопедических сведений.

Ребенок должен понимать и принимать роль ученика, подчиняться общим школьным требованиям и требованиям учителя.

В нашей обычной домашней жизни существует много моментов, которые с полным правом можно считать подготовкой к школе и которые естественно вписываются в жизнь любой семьи.

 Прогулки, игры, занятия спортом, плаванье - все, что укрепляет здоровье, очень важно для будущей школьной жизни ребенка. Поощряйте занятия, которые развивают мышление, фантазию, моторику.

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

 Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как подготовка руки к письму. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, т. к. раннее обучение часто приводит к формированию неправильной техники письма. Важно и обучение коммуникативным навыкам, внимательности, усидчивости и т. д.

 ***Самый лучший способ развить речь, внимание, воображение, память - это читать ребенку книги.*** Читайте каждый день, читайте, даже если ваш ребенок уже сам умеет читать. Ваше чтение не заменит ни просмотр мультфильмов, ни прослушивание кассет.

Сотрудничайте с ребенком, не отказывайтесь от его помощи во взрослых делах: от ремонта крана до лепки пельменей. Будьте готовы и сами помочь, если понадобится.

Особое внимание уделяйте желанию ребенка узнавать новое, умению общаться и находить общий язык с детьми и взрослыми, способности преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

 Есть такая важная составляющая подготовки к школе, о которой не всегда помнят. Это ***бытовая самостоятельность и навыки самообслуживания***, они понадобятся в школе с первого дня.

 Уметь одеваться и раздеваться в школьной раздевалке, не теряя шарфы и варежки, учитывая пуговицы и шнурки; переодеваться на уроках физкультуры; знать назначение носового платка, пользоваться общественным туалетом; завтракать и убирать за собой посуду в школьной столовой; сложить портфель, быстро достать из портфеля необходимое; вовремя ложиться спать и без усилий вставать и т.д.

Эта категория умений и навыков на первых порах пребывания в школе представляется гораздо более значимой, чем все то, о чем уже было сказано. И этому не обучают на специальных занятиях - только в семье.

 И самый главный совет:

***Будьте рядом, поддерживайте детей во всем, будьте предельно сдержанными и чуткими.***

**Проверка готовности ''номер один''**

 Cкоро ваш малыш станет первоклассником. Задайте себе наивный вопрос: "Умеет ли он говорить?" - и дайте на него правильный ответ. Возможно, вам придется задуматься...

**Залог успеха**

 Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития: именно при помощи речи ему предстоит усваивать (и усвоить) всю систему знаний. Если устной речью шести-семилетний малыш овладел до школы, то письменной - ему еще только предстоит овладеть. Простая закономерность: ***чем лучше развита у ребенка ко времени поступления в школу устная речь, тем легче ему овладеть чтением и письмом.***

 У детей довольно часто наблюдается нередко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению специфических ошибок. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в развитии речи дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Иногда требуется помощь специалистов, например психолога и логопеда, а иногда нескольких занятий с родителями малышу достаточно, чтобы он приобрел необходимые речевые навыки.

**Что и как проверяем**

 ***Правильность произношения***. До начала обучения грамоте ребенок должен научиться правильно и четко произносить все звуки. Недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (СОЛНЫСКО вместо СОЛНЫШКО, ПАЛТА вместо ПАРТА). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

 ***Наличие фонематического слуха.*** Для его оценки предложите ребенку записать несколько слов - не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове - столько и кружков. Например, слово "дом" надо изобразить тремя кружками, слово "мама" - четырьмя. Проверьте, правильно ли ребенок понял задание, а затем диктуйте ребенку слова, чтобы он записывал их в виде кружков.

 Покажите ему картинки, на которых нарисованы животные (например, лев, волк, корова) и записаны схемы их названий в виде кружочков (по количеству звуков в слове). Задача ребенка заключается в том, чтобы определить, какие кружочки подходят к какому слову.

 ***Умение различать звуки***. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, во время письма он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв (и делать ошибки).

 Например, если малыш не различает на слух звуки Б и П, он не будет знать, какая первая буква (Б или П) должна быть написана в слове БАЛКА или в слове ПАЛКА. Исследование слуховой дифференциации звуков проводится по специально подобранным картинкам (названия предметов, изображенных на них, различаются только одним проверяемым звуком).

 ***Состояние словарного запаса***. У ребенка старшего дошкольного возраста словарный запас должен составлять не менее 2000 слов (у некоторых детей он превышает 5000 слов). В нем должны быть представлены основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Для его исследования применяется ряд специальных приемов, позволяющих выяснить наличие или отсутствие в "словаре" ребенка определенных слов.

**Задания для проверки состояния "словаря":**

***Называние предметов, относящихся к различным логическим группам***

 *Например*, ребенок должен назвать все известные ему виды деревьев, цветов, животных.

***Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов***

Белка, заяц, волк - это кто? Чашка, кастрюля, сковорода, стакан - это что? Блузка, брюки, футболка - а это что?

***Подбор признаков к определенному предмету***

Куртка - новая, красная, теплая; снег - белый, рыхлый, сверкающий.

***Подбор возможных действий к предмету***

Книгу покупают, читают, рассматривают; дерево сажают, удобряют и т. Д.

***Подбор предметов к заданному действию***

Готовят обед, суп; рисуют картину, домик; гладят ребенка по голове, котенка.

***Подбор синонимов -*** слов, близких по значению (добрый, ласковый, нежный; громадный, огромный, большой, высокий).

***Подбор антонимов*** - слов с противоположным значением (горячий - холодный, быстро - медленно, высокий - низкий).

 ***Сформированность грамматических систем***. Это, по сути, выяснение вопроса, овладел ли ребенок существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к четырем годам, а системой словообразования - к семи.

 Эти сроки довольно условны. Иногда даже семилетний малыш говорит: "доехал метром", "под пальтом - свитер", "горячее кофе", "ложить карандаш", "бежи быстрее", "пурганистый день", "велосипедник - человек, который едет на велосипеде" и т. д. (Если родители сами говорят правильно, такого практически не бывает).

 Проверка сформированности у ребенка грамматических систем важна потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно также умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой.

 ***Владение связной речью***. Под связной речью принято понимать такие развернутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения немыслим (вспомните хотя бы об обычных ответах на уроке), поэтому о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

 Рассказы принято подразделять на фактические и творческие. Первые, как показывает название, передают реальные события (факты) - на основе их непосредственного восприятия, или по памяти. Вторые строятся при активном участии творческого воображения, благодаря чему могут дополняться какими-то деталями, не существовавшими в реальной ситуации. По форме рассказы могут быть описательными и сюжетными.

 ***Описательный рассказ*** - описание реальных или изображенных на картинке вещей, растений, животных. Здесь нет действующих лиц, нет никаких событий, а просто описываются характерные для данного предмета признаки. Например: "Щенок черный, лохматый; у него маленькие ушки и короткий хвост..."

 ***В сюжетном рассказе*** есть завязка действия, его развитие, доходящее до какой-то высшей точки (кульминации), и завершение "происшествия", или развязка; события здесь должны передаваться во временной последовательности с учетом причинно-следственных связей.

 Периодически предлагайте ребенку задания, проверяющие владение связной речью: пусть он прослушает и перескажет близко к тексту ранее неизвестную историю; расскажет, как прошел сегодняшний день; сочинит небольшую сказку или рассказ; опишет картину с изображением природы; опишет рисунки, на которых, например, дети играют, помогают взрослым, отдыхают у моря; охарактеризует свою семью, друга или домашнего питомца; расскажет, как, например, прошла подготовка к празднику и сам праздник, попробует выразить и описать свои впечатления.

***Родительские университеты***

 Убедитесь, что ребенок хорошо слышит и правильно произносит все звуки, различает их на слух. Следует проверить словарный запас малыша, его умение строить слова и изменять их (в речи).

 Самое главное - удостовериться, что дошкольник умеет строить связные фразы, четко и последовательно излагать мысли.

 Проверка речевой готовности ребенка - дело не одного часа и даже дня. Необходимо время, чтобы вы сами хорошо подготовились к этому своеобразному тестированию: следует подобрать необходимый материал (книги, рисунки, карточки). Вечерами или в выходные дни, когда малыш здоров и бодр, в игровой и занимательной форме займитесь проверкой его речевых способностей.

 Бывает, что мама не замечает каких-то недостатков в речевом развитии ребенка: она понимает его по глазам, жестам и с полуслова, часто говорит за него сама, не давая ему возможности полноценно высказываться.

 ***Советы родителям будущих первоклассников .***

 Напряжение, испытываемое ребёнком в начале обучения в школе, сказывается на его поведении: отмечаются двигательное возбуждение, или, наоборот, заторможенность, плохой сон, снижение аппетита.Эти негативные реакции бывают тем больше, чем резче переход от одного периода к другому

 Первоклассники, посещавшие до школы детский сад, значительно легче адаптируются к школьной жизни, чем «домашние» дети, непривычные к длительному пребыванию в большом детском коллективе.

 Критерием благополучной адаптации детей к школе является улучшение их работоспособности на протяжении первых месяцев обучения, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений в состоянии здоровья и хорошее усвоение программного материала.

 **Какие дети хуже всего переносят адаптацию?**

Дети, часто простужающиеся, страдающие хроническими заболеваниями и в особенности расстройствами нервно-психической сферы. Одна из основных задач, которые ставит перед ребёнком школа – необходимость усвоения определённых знаний, умений, и навыков. И не смотря на то, что психологическая готовность учиться (желание учиться) свойственна большинству детей, а вот реальная их готовность к обучению различна.

 У детей с недостаточным уровнем зрелости мозговых механизмов обеспечивающих процессы восприятия, внимания, памяти и потому, испытывающих трудности в процессе обучения, будут самые большие трудности в адаптации к школе.

 Основными показателями адаптации ребёнка к школе являются адекватное поведение, установление контакта с одноклассниками, учителем, овладение универсальной учебной деятельностью. Индикатором трудностей в адаптации является отклоняющееся поведение ребёнка, которое легко заметить. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть и депрессия, чувство страха, нежелание идти в школу. Такие дети нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке.

 Одним из главных условий облегчающих адаптацию к школе и обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка, является соответствие режима школьных занятий, методов преподавания и содержания школьных программ возрастным и индивидуальным возможностям первоклассников.

1. Очень внимательно отнеситесь к готовности Вашего ребёнка начать обучение в школе. Помните, что дело не столько в его календарном возрасте, сколько в степени зрелости его центральной нервной системы. Это можно оценить по поведению ребёнка, по умению. Организовать деятельность.
2. Необходимо поддерживать у ребёнка положительное отношение к школе, желание учиться. Не пугайте ребёнка тем, что если он до школы не научился читать, то ему будет трудно учиться. Объясните, что трудности будут, но их можно и нужно преодолеть. При выборе школы учитывайте возможности ребёнка, а не только престижность образовательного учреждения.
3. На начальном этапе обучения старайтесь уделять ребёнку как можно больше времени и внимания.
4. Старайтесь максимально использовать наглядность для совершенствования зрительно-пространственной деятельности, лежащей в основе чтения и письма. Средствами для этого могут служить рисование, лепка и пр.
5. Не заставляйте ребёнка читать как можно быстрее и правильнее. Если чтение даётся ребёнку с трудом, читайте ему вслух, повторяйте и обсуждайте прочитанное.
6. При любых формах общения с ребёнком помните, какое значение имеет эмоциональная привлекательность информации для её восприятия.
7. Не делайте за ребёнка уроки ,предоставьте ему возможность для самостоятельного поиска путей решения с Вашей помощью. Понимание материала, а не его зазубривание - необходимое условие формирования поисково–исследовательской активности ребёнка.
8. При возникновении трудностей в обучении старайтесь понять их причину, выяснить, с чем они связаны: с незрелостью механизмов внимания, особенностями памяти, слабостью механизмов программирования тонкой моторики рук.
9. Не перегружайте ребёнка дополнительными занятиями, особенно, внешкольными занятиями, в начале обучения. При выборе предмета дополнительных занятий (музыка, иностранный язык, спортивные интересы и пр.) обязательно учитывайте собственные интересы ребёнка и его возможности.

 Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его школьной успешности.

 Учитывая современные требования программ начального образования, ясно, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой учителями начальной школы.