Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конспект занятия по формированию элементарных экологических представлений**

**«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

**Воспитатель: Екимова С.А.**

**2012 год**

**ТЕМА: ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

**ЦЕЛИ:**

* Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть не имеет запаха и вкуса.
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
* Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов;
* Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;
* Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**МАТЕРИАЛ**: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды», рисунки тучки и капелек.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Организационный момент: «Капитан»**

**-** Сегодняк нам на занятие пришел гость. Вы узнали его? (*мальчик в тельняшке*)

Я капитан корабля Крузенштерн, на котором плавал один из героев мультфильма – кот Матроскин. Я принес вам письмо-загадку.

 *Если на нос сели кляксы,*

*Кто тогда нам первый друг,*

*Снимет грязь с лица и рук?*

*Без чего, не может мама,*

*Ни готовить, ни стирать?*

*Без чего мы, скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели,*

*Чтобы не было беды-*

*Жить нельзя нам без*… (**воды)**

- Сможет ли корабль плыть без воды?

- Я согласна с вами, что ни один корабль не поплывет без воды. Мы сейчас повторим и закрепим наши знания о воде и узнаем еще много нового и интересного.

- Ребята прочитают стихи, а вы внимательно послушайте.

**Чтение стихотворения**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Из чего состоит вода?

- Где можно встретить много капелек воды? (дождь, ручей, река, океан…)

Одна из капелек, ее зовут Капитошка, пришла к нам в группу. *(Картинка капельки*)

- Как вы думаете, а зачем?

 Она пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

- Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки?

Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают эти сестрички у нас в группе и какую пользу приносят.

Сейчас мы пойдем по группе и будем делать небольшие остановки в тех местах, где есть сестренки-капельки.

**Дети идут по группе и делает остановки.**

**1**.Уголок природы - возле растений.

- Зачем в уголке природы нужна вода?

Цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода... (*приклеиваем капельку*).

**2**.Буфетная комната

  Зачем нужна вода здесь?

Помощнику воспитателя нужна вода, чтобы мыть кружечки, тарелочки, кастрюльки. *(приклеиваем капельку*)

**3**. Кувшин на столе.

 Здесь находится питьевая вода.

 *(приклеиваем капельку*)

**4**. Туалетная комната.

- Для чего нам нужна вода здесь?

Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования.

(*приклеиваем капельку)*

***(Дети садятся на стульчики)***

- Вот видите, ребята, какую важную роль играет вода?

- Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

- Вода может быть волшебницей, она умеет превращаться и быть разной.

 ***Вот отгадайте загадки.***

(*На магнитной доске тучка, капельки на капельках загадки)*

 Растет она вниз головою

 Не летом растет – а зимою

 Чуть солнце ее припечет –

 Растает она и умрет. *(****сосулька)***

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша - толстое стекло. ***(лед***)

 Бел как мел,
 С неба прилетел.
 Зиму пролежал,
 В землю убежал.(***снег)***

На дворе переполох:
С неба сыплется горох***.(град)***

 Мочит поле, лес и луг,
 Город, дом и все вокруг!
 Облаков и туч он вождь,
 Ты же знаешь, это - … ***(дождь)***

- Вот видите, какой разной и интересной может быть обыкновенная вода.

А еще вода может успокаивать, звучать и шуметь. Я предлагаю вам немного отдохнуть и послушать шум воды, крики чаек. Сядьте поудобнее, ручки положите на коленочки, закройте глазки.

**Прослушивание аудио записи «Шум воды»**

 - Ребята, что вы представили, когда слушали звуки воды?

Мы продолжает дальше знакомиться со свойствами воды. Попробуем рассмотреть её.

 **Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

 Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

**ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ**.

 - Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода? ( Льется, течет, переливается.)

- Почему? (Потому что она жидкая.)

- Вы сказали, что вода может литься. Давайте поиграем в интересную пальчиковую игру Дождик»

***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.***

**Пальчиковая игра «Дождик»**

Дождик капнул на ладошку - *правой рукой касаемся левой*

На цветы – *круговые движения правой рукой*

И на дорожку – *обе руки перед собой*

Льётся, льется –*ой-ой-ой! – покачивание головы*

Побежали мы домой – *бег на месте.*

Продолжаем наши интересные наблюдения за водой.

**ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».**

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый)

**ВЫВОД: у воды нет запаха.**

**ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».**

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

 Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

**ВЫВОД: у воды нет вкуса.**

**Давайте повторим, о каких свойствах воды мы узнали?**

**ВЫВОД : вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса)**

- Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

**На память о нашем интересном и увлекательном занятии я подарю вам вот такие красивые капельки и фотографию на память!**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Я капитан корабля Крузенштерн,

на котором путешествовал кот Матроскин.

Я принёс вам письмо-загадку.

 Растет она вниз головою

 Не летом растет – а зимою

 Чуть солнце ее припечет –

 Растает она и умрет

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша - толстое стекло.

 Бел как мел,
 С неба прилетел.
 Зиму пролежал,
 В землю убежал

На дворе переполох:
С неба сыплется горох

 Мочит поле, лес и луг,
 Город, дом и все вокруг!
 Облаков и туч он вождь,
 Ты же знаешь, это -