**Детский сад № 41**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПО**

**ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД**

**Первая младшая группа**

**Задачи:**

Формировать у детей пространственную ориентировку.

Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Учить различать красный и зеленый цвета для пешеходов и водителей.

| **месяц** | **НОД** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **«Знакомство детей с автомобилями»**  Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.. | * Что такое транспорт? * Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. * Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. * Сравнивание машин по цвету. * Игры в водителей. * Чтение худ. произведений о машинах. |
| **октябрь** | **«Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»**  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери. | * . Беседа о работе водителя. * Что везет груз? * Кто ведет машину и куда? * Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. * Строительство гаражей для автомобилей. * Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. * Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). |
| **ноябрь** | **«Знакомство с пассажирским транспортом»**  Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. | * Что перевозит детей? * Куда едут люди на автобусе? * Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. * Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. * Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. * Игры «Водители» и «пассажиры», «Трамвай». * Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку. |
| **декабрь** | **«Машина»**  Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение. | * Для чего машине руль? * Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. * Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт. * Строительство машин из конструктора. * Д/и на ориентировку в пространстве. * Игра «Водители». * П/и «Воробушки и автомобиль» |
| **январь** | **«Светофор»**  Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами. | * А нужен ли светофор? * Чтение худ. произведений о светофоре. * Рассматривание иллюстраций со светофором. * Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. * Д/и «Красный, зелёный». * П/и «Красный, жёлтый, зелёный» |
| **февраль** | **«Дорога»**  Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | * Для чего нужна дорога? * Рассматривание иллюстраций с дорогой. * Предложить детям выложить из мозаики дорожку. * Сравнивание полосок разной ширины и длины. * Предложить детям нарисовать дорогу для машины. |
| **март** | **«Улица»**  Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | * Тематическая беседа «Улица». * Мы на улице. * Где нам можно и где нельзя гулять? * Почему безопасно на участке детского сада? * Чтение худ. произведений про улицу. * Рассматривание иллюстраций с улицами СПб. * Строительство улицы. * Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. * Рассматривание улиц, пролегающих к детскому саду. * Игра «Водители». |
| **апрель** | **«Узкая дорожка, широкая дорожка»**  (конструирование)  Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины. | * Разные дорожки. * Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. * Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. * Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. * Д/ и «Бегите ко мне». |
| **май** | **«Светофор»**  (рисование)  Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять. | * Для чего людям светофор? * Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. * Д/и «Красный, зелёный». * П/и «Птицы и автомобиль». * Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение. * Чтение худ. произведений о светофоре. |

**Вторая младшая группа**

**Задачи:**

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Закреплять умение различать и употреблять красный, желтый, зеленый цвета.

Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).

Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

| **месяц** | **НОД** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»**  Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.  «**Виды транспорта»**  Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. | * Где едут машины? * Где ходят люди? * Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. * Строительные игры «Улица города». * С/р игра «Водители». * Выполнение детьми тематических заданий. * Виды транспорта. * Катание на машинах кукол и других игрушек. * Складывание разрезных картинок. * Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. * Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». |
| **октябрь** | «**Грузовик»**  Цель: Уточнить представления о грузовой машине, об основных частях. Развивать речевую активность детей.  «**Автобус**»  Цель: Дать детям знания об автобусе, его функциональном назначении. | * Грузовик – нужная машина. * Д/и «Собери грузовик» * Чтение литературы М. Пожарский «Машины» * Рисование «Грузовая машина» * Назначение автобуса и грузовика. * «Едем на автобусе». * П/и «Автомобили». * С/р «Автобус». * Рисование «Автобус». |
| **ноябрь** | «**По улицам города**»  Цель: Закрепить знания детей о транспорте, его значении. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре.  **«Гараж**»  Цель: Дать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность | * Что означает «зебра» на дороге? * Чем отличается тротуар от обочины? * Что такое проезжая часть? * Нужно ли соблюдать ПДД? * Чтение лит-ры М. Приходкин «По улицам города» * Экскурсия «Наша улица» * Д/и «Собери автомобиль» * Строительство гаражей для больших и маленьких машин. * Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц * Зачем нужен гараж? |
| **декабрь** | «**Труд водителя**»  Цель: Познакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых  **«Светофор»**  Цель: Дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | * Кто такой водитель? * Наблюдение за работой светофора. * Рассматривание иллюстраций со светофором. * Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. * Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. * Д/и «Светофор», «Найди свой цвет». * Зачем светофору три цвета? |
| **январь** | «**Дорожные ситуации»**  Цель: Закрепить у детей элементарные знания о поведении на улице.  **«Моя улица»**  Цель: Закрепить знания детей об улице. Развивать зрительное восприятие. | * Может ли транспорт остановиться сразу? * С кем дети могут переходить дорогу. * Иллюстрации с дорожными ситуациями. * Д/и «Дорожные знаки». * Чтение худ. лит-ры М. Дружинин «Моя улица». * Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. * Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте». * Почему опасно играть на дороге? * Кому нужен тротуар? |
| **февраль** | **«Когда мы пассажиры?»**  Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.  «**Троллейбус»**  Цель: Дать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. | * Вежливые пассажиры. * С/р игра «Автобус», «Водители», «Пассажиры». * Разрезные картинки с изображением троллейбуса, автобуса, легковой машины, грузовой машины. * Почему троллейбус так называется? |
| **март** | **«Если ты потерялся на улице»**  Цель: Учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.  «**Дорога для автомобиля**»  Цель: Закрепить знания детей о проезжей части дороги и дороги для пешеходов. | * Если ты потерялся, что делать? * Игры на развитие внимания. * Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). * Упражнение на ориентировку в пространстве. * Чтение худ. произведений. * Создание проблемных ситуаций |
| **апрель** | **«Поведение детей на улице»**  Цель: Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.  «**Полезные машины»**  Цель: Дать детям представления о различных машинах, необходимость этих машин в городе. | * Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. * Упражнения на макете. * Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. * Придумывание рассказов «Что было бы, если…» * Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. * «Угадай машину», «Цветные автомобили» * Полезные машины. * Иллюстрации с разными видами машин: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». |
| **май** | **«Работа светофора»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.  «**Мой город**»  Цель: Расширить знания детей о городе, улицах, светофорах. | * Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. * Рисование и строительство светофора. * Иллюстрации улиц, города. * Мой город * Тематическое рисование. |

**Средняя группа**

**Задачи:**

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

| **месяц** | **НОД** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **«Знакомство с улицей»**  Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы.  **«История автомобиля»**  Цель: Познакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Где и как дети переходят улицу? * Правила пешеходов. * Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. * Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» * Подбор иллюстраций со старинными автомобилями * По улицам города * Что общего у всех автомобилей * Автомобили прошлого |
| **октябрь** | **«Когда мы пассажиры»**  Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.  «**Наша улица»**  Цель: Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закрепить знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. | * Безопасный путь до детского сада. * Мы в автобусе. Правила поведения пассажиров. * Упражнения на макете. * Игры на ориентировку в пространстве. * Игры на развитие умений обращаться с просьбами. * Д/и «Кто нарушил правила» * Придумывание рассказов с различными ситуациями. * Д/и «Кто поедет первым?» д/и «Куда едут машины?» * Назначение специальных видов транспорта. * Что было бы с транспортом, если бы не было разделительной полосы? |
| **ноябрь** | **«Какие бывают машины?»**  Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.  **«Мы идем по улице»**  Цель: Закрепить знания детей о тротуаре, проезжей  части. | * Нужен ли общественный транспорт? * Какие бывают машины? * Чтение и рассматривание книг. * Рисование и раскрашивание различных машин. * Складывание разрезных картинок с транспортом. * Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар * Что означает знак «Дети»? * Как и где я гуляю с родителями? * Что было бы, если бы люди не соблюдали ПДД? |
| **декабрь** | **«Светофор»**  Цель: Закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.  «**Пассажирский транспорт**»  Цель: Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения. | * Беседы с рассматриванием иллюстраций. * Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» * П/и «Стой – иди» * Внесение знака «Остановка». * Чем отличается трамвай от троллейбуса? * Кто управляет пассажирским транспортом |
| **январь** | **«Гужевой транспорт»**  Цель: Познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.  «**Станция технического обслуживания»**  Цель: Дать детям представления о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширить знания о Правилах дорожного движения. | * Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. * Где «живет» машина? * Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. * Разрезные картинки со знаками. * Игра – соревнование «Рисуем дорожные знаки». * Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. * Внесения знака «Станция технического обслуживания». * Для чего нужна станция технического обслуживания |
| **февраль** | **«Пешеходный переход»**  Цель: Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.  **«Автозаправочная станция»**  Цель: Дать детям представления об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире. | * Где идут пешеходы. * Зачем нужна автозаправочная станция. * Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. * Внесения знака «Автозаправочная станция». * С/р игра «Автозаправочная станция». * Д/и «Угадай дорожный знак» |
| **март** | **«Перекрёсток»**  Цель: Дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.  «**Почини технику»**  Цель: Закрепить знания детей о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность. | * Виды переходов как средство безопасности пешеходов. * Как устроена машина? * Что такое перекресток? * Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. * Книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. * Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. * Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…» * Рисование техники или дорисовывание деталей. * Иллюстрации разных видов техники. * Карточки, на которых нарисованы автомобили. * Разрезные картинки с видами транспорта. |
| **апрель** | **«Где и как переходить улицу»**  Цель: Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.  **«Дорожные происшествия»**  Цель: Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. | * Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) * Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. * Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» * Где нужно играть? * Почему пешеходы попали в беду? |
| **май** | **«Дорожные знаки»**  Цель: Научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие. Познакомить со значением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».  «**В гостях у светофора»**  Цель: Закрепить знания детей о желтом сигнале светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные | * Зачем нужны дорожные знаки? * Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» * Предложить детям нарисовать дорожные знаки. * Упражнения с планшетом и макетом. * Желтый сигнал светофора |

**Старшая группа**

**Задачи:**

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

| **месяц** | **НОД** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **«Прогулка по городу»**  Цель: Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.  **«Правила поведения пешеходов»**  Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.  «**Дорожная азбука»**  Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах. | * Как обозначен пешеходный переход и для чего? * Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» * Рассматривание иллюстраций. * Упражнения на макете. * Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. * Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу». * Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях. * Правила движения пешеходов. * Кто является пешеходом? * Наши верные друзья на дороге. * Разрезные картинки с дорожными знаками. * Д/и «Угадай, какой знак». |
| **октябрь** | **«Светофор»**  Цель: Закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.  **«Школа пешеходных наук»**  Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора и их назначении. Закрепить знания о пешеходном переходе.  **«Дорожные нарушения»**  Цель: Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. | * Как светофор «помогает» пешеходам и водителям? * Как расположены сигналы светофора? * Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». * Изготовление макетов светофора. * Чтение худ. произведений. * Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». * Инсценировка по правилам дорожного движения. * Словесная игра «Доскажи словечко». * С/р, подвижные игры по тематике. * Пешеходный светофор * Для чего нужно соблюдать правила дорожного движения? |
| **ноябрь** | **«Дорожные знаки»**  Цель: Закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Движение прямо, направо, налево». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.  **«Машины специального назначения»**  Цель: Дать детям представления о машинах специального назначения.  **«Станция технического обслуживания»**  Цель: Закрепить знания детей о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей. | * Назначение дорожных знаков? * Д/и «Угадай, какой знак» * Выполнение тематических заданий. * Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. * Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». * Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. * Конкурс загадок по правилам дорожного движения. * Дорога в разное время года. |
| **декабрь** | **«Транспорт»**  Цель: Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.  **«Машины на нашей улице»**  Цель: Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать мышление. Память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  **«Мы идем через дорогу»**  Цель: Закрепить знания детей правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай). | * Правила велосипедной прогулки. * Каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. * Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» * Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. * Иллюстрации с общественным транспортом. * «Как перейти дорогу». * Рисование транспортных средств. * Использование рисунков в логической игре «Транспорт на дороге». * Роль транспорта в жизни твоей семьи. * Виды общественного транспорта в районе, где он останавливается? |
| **январь** | **«Путешествие по автогородку»**  Цель: Продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.  **«Умные машины»**  Цель: Расширить знания детей о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь.  **«Труд водителя»**  Цель: Расширить знания детей о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Воспитывать уважения к труду взрослых. | * «Как вести себя на улице?» * Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. * Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. * Логическое упражнение «Определи безопасный путь». * Выполнение тематических заданий. * Игры со строительным материалом «Строим город» * Предложить детям на макете обыграть дорожно – транспортные происшествия и выходы из сложившихся ситуаций. * «Умные машины» * Кто управляет наземным транспортом? |
| **февраль** | **«Сигналы регулировщика»**  Цель: Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.  **«Улицы большого города»**  Цель: Расширить знания детей об улице, ее особенностях. Закрепить знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желания соблюдать Правила дорожного движения.  **«Набери правильный номер»**  Цель: Закрепить знания детей номера телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера телефона. | * Нужен ли регулировщик? * Д/и «Жесты регулировщика» * Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. * Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. * Макет улицы, макеты домов, дорожных знаков. * С/р игра «Наша улица». * Особенности улицы * Полезные номера |
| **март** | **«Мы – пассажиры»**  Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.  **«Опасности нашего двора»**  Цель: Дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  **«История транспорта»**  Цель: Расширить знания детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности. | * «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее: на узких или широких?» * Решение практических заданий: «Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» * Д/и «Найди пассажира-нарушителя». * Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям. * Иллюстрации – старинный транспорт. * «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» * На каком транспорте ездили бабушки и дедушки. |
| **апрель** | **«Мы – пешеходы»**  Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.  **«Транспорт и люди»**  Цель: Закрепить знание о видах транспорта, о правилах поведения в пассажирском транспорте, о способах ориентировки в пространстве.  **«Путешествие в страну Дорожных Знаков»**  Цель: Закрепить знания детей о ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире. | * «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?». * «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» * С/р игра «Мы пешеходы», «Мы пассажиры» * Решение головоломок по правилам дорожного движения. * ЧтениеН.Калинин «Машины», О.Высоцкая «Мамин троллейбус». * Конкурс «Лучший пешеход». * Плакаты с дорожными знаками. * Логические задания с использованием дорожных знаков. * «Я на улице» * Зачем нужно знать дорожные знаки. |
| **май** | **«Перекрёсток»**  Цель: Закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  **«Безопасное поведение на улице и в транспорте»**  Цель: закрепить полученные знания о ПДД.  **«Мы – пешеходы. Мы - водители»**  Цель: Уточнить объем знаний и навыков, полученные детьми за год обучения. | * «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?» * «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» * Моделирование перекрёстка. * КВН по правилам дорожного движения. * Изготовление пособий к с/р игре «Перекрёсток». * Игра-инсценировка «Как должны выполняться правила дорожного движения». * Досуг «В стране дорожного движения». * Что произойдет, если Правила исчезнут? * Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки» * Аппликация (по выбору) «Виды транспорта моего города» |

**Подготовительная группа**

**Задачи:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

| **месяц** | **НОД** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **«Устройство улицы»**  Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении.  **«Путешествие по улице»**  Цель: Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.  **«Строим улицу»**  Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. | * Нужен ли транспорт твоей стране? * Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. * Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. * Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. * Чтение худ. произведения А. Баруздин «Кто построил этот дом?» * Как правильно обходить стоящий транспорт? * Правила посадки и высадки пассажиров. * Строительная техника |
| **октябрь** | **«Светофор»**  Цель: Закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.  **«Здравствуй, улица»**  Цель: Дать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание.  Воспитывать чувство ответственности.  **«Перекресток»**  Цель: Закрепить знания детей о перекрестке. Воспитывать внимательность. | * Виды светофоров и их назначение. * Значение каждого сигнала светофора для водителя и пешехода? * Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора. * Составление детьми рассказов на тему «Светофор» * Макеты улицы, перекрестка. * Предложить детям из конструктора «Лего» построить улицу с перекрестком и обыграть это. * Перекресток - что это? * Что и кто помогает регулировать перекресток? |
| **ноябрь** | **«Правила прохода проезжей части, движение по улице»**  Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.  **«Площадь»**  Цель: Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие.  **«Дорожные знаки»**  Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. | * Переход дороги с односторонним и двусторонним движением. * Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход». * Решение логических упражнений. * Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. * Рисование на тему «Мы переходим улицу». * Иллюстрации с площадями нашего города. * Разрезные картинки с дорожными знаками. * Д/и «Сложи дорожный знак». * Что такое площадь? * Что мы видим на дороге? |
| **декабрь** | **«Знаки на дорогах»**  Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.  **«Чем накормить автомобиль»**  Цель: Закрепить знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышления.  **«Загородные дороги»**  Цель: Закрепить знания детей, чем отличается городская дорога от загородной. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации. | * Как должен быть оборудован велосипед? * Группы дорожных знаков. * Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. * Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. * Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. * Питание автомобиля. * Загородная дорога. |
| **январь** | **«Работа сотрудника ГИБДД»**  Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика, их соответствие с сигналами светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора.  **«Световые сигналы автомобиля»**  Цель: Дать детям представления о специальных сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах.  **«Сигналы регулирования дорожного движения»**  Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика. Развивать память, внимание. | * Зачем нужен регулировщик? * Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. * Конкурс на лучший рисунок регулировщика. * Мигающие огни автомобиля. * Сигналы регулировщика. |
| **февраль** | **«Поведение в транспорте»**  Цель: Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. Знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.  **«Опасности зимней дороги»**  Цель: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней, скользкой дороге в зимнее время.  **«Ловкий пешеход»**  Цель: Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать честность. | * «Обязанности пассажира». * Д/и «Найди пассажира-нарушителя». * «Правила перевозки детей в колясках, санках и мотоциклах, и машинах» * Почему происходят несчастные случаи на дорогах? |
| **март** | **«Транспорт»**  Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.  **«Работа сотрудника ГИБДД»**  Цель: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.  **«Твой приятель светофор»**  Цель: Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закрепить знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применить на практике полученные знания по ПДД. | * Специальный транспорт. * Решение транспортных ситуаций на макете. * Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. * Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. * Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. * Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. * Сотрудник ГИБДД * История светофора |
| **апрель** | **«Перекрёсток»**  Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.  **«Велосипед»**  Цель: Познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  **«Про правила дорожного движения»**  Цель: Закрепить знания ПДД. | * «Я и мой велосипед». * Конкурс загадок по правилам дорожного движения. * Рисование различных видов пешеходных переходов. * Иллюстрации - изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда. * Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения. * История велосипеда |
| **май** | **«Правила поведения на улице»**  Цель: Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.  **«Правила движения достойны уважения»**  Цель: Закрепить знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.  **«Итоговое»**  Цель: Уточнить объем знаний, полученных детьми за год обучения.  . | * «Я и дорога». * Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. * Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. * Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». * Решение опасных дорожных ситуаций. |