Конспект Н О Д в средней группе на тему: «Мальчики и девочки».

Предварительная работа:

* беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»
* беседа с девочками: «Девочки-маленькие хранительницы и утешительницы»
* разучивание стихотворений о девочках и мальчиках, вежливых словах, отгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Дружба», рисование способами нетрадиционной техники.

**Задачи.** Закреплять представления детей об особенностях мальчиков и девочек: их настроении, поведении, любимых игрушках, занятиях т. п. Способствовать формированию положительных эмоции при общении друг с другом.

**Задачи развития.**

1. Познавательное развитие: помогать познавать самих себя систематизировать знания в поло-ролевой идентивикации. Учить оценивать стили поведения, высказывать свое к ним отношение.
2. Социально-моральное развитие: формировать стремление утвердиться в половой принадлежности.
3. Физическое развитие: продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/ мальчики, мужчины / женщины.
4. Речевое развитие: продолжать рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связанную и диалогическую речь.

Креативное развитие: учить детей творчески использовать возможности способов игры.

**Материалы и оборудования:** Семейные фотографии детей, костюм гнома, карточки с изображением животных и их детенышей, стульчики по количеству детей, мультимедиапроектор, экран, иллюстрации с изображением названий «станций», игрушки для конкурса, 2 обруча, игрушки для мальчиков и девочек, два панно с изображением Жар-птицы без хвостиков, краска голубого и розового цвета.

**Ход деятельности:**

Здравствуйте, ребята, здравствуйте девочки и мальчики! Девочки и мальчики, посмотрите у нас сегодня много гостей, они пришли посмотреть, как мы с вами живем в детском саду, чем занимаемся.

Поздоровайтесь с гостями (дети здороваются).

Ребята, посмотрите на эти фотографии. Вы кого-нибудь узнали на них? Конечно это ваши семейные фотографии! У каждого из нас есть семья. Кто живет в нашей семье? (ответы детей)

У животных тоже есть семьи, в которых родители заботятся о своих малышах : они их кормят, играют с ними, обучают разным повадкам , чтобы детеныши могли выжить. А как ваши родители о вас заботятся? (ответы детей). В каждой семье царит любовь, нежность друг другу, и родители стараются вырастить здоровых и умных детей.

Вбегает Гном.

Гном (со слезами) Помогите! Спасите, спасите…

Воспитатель: Здравствуй Гном. Успокойся. Объясни нам, что случилось?

Гном. Я не могу помочь несчастным малышам, которые потеряли своих родителей. Они все время плачут и просят помочь, а я совсем запутался.

Воспитатель: Не волнуйся Гном, мы с ребятами тебе поможем! Где твои малыши?

Гном: Я не мог их всех с собой взять, поэтому принес фотографии. Вот!

(Достает карточки с изображением пар животных и карточки с изображением детенышей этих животных)

Игра « Помоги малышам найти семью»

Детям раздаются все карточки. Дети бегают врассыпную по сигналу «малыши» должны найти свою семью.

Гном: Вот спасибо! Теперь я смогу помочь этим малышам! До свидания девочки и мальчики!

Воспитатель: Девочки и мальчики! Сегодня я хочу пригласить вас отправиться со мной в необычное путешествие. Это путешествие в сказочную страну мальчиков и девочек. Вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Давным-давно девочки и мальчики в стране жили дружно и весело. Однажды они поспорили, кто из них главнее. И поссорились так сильно, что стали жить отдельно друг от друга и построили вот эту высокую кирпичную стену, чтобы никогда не видеть друг друга. Вы хотите помочь им подружиться и никогда не ссориться?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся, а отправимся мы в эту страну в чудесном веселом поезде, только сначала нам нужно приобрести билеты, а вместо денег, которые всегда платят за билеты, вы назовете свое имя, только пусть это будет ласковое имя, такое, каким вас называет мама.

Дети по очереди называют свои имена в ласкательной форме и получают билеты.

Воспитатель: Занимайте места в нашем поезде. Зеленый свет загорается, путешествие начинается!

Звучит музыка со звуками движущегося поезда, дети под музыку, двигаются по кругу. На экране вывеска с названием первой станции.

Воспитатель: вот мы и прибыли на первую станцию. Она называется «Настроение». Наверное, все вы когда-нибудь испытывали радость, грусть, удивление, страх. Все это наши чувства, настроение. Скажите, а что может вызвать у вас радость? (ответы детей) А что может вызвать грусть? (Ответы детей)

Для вас на этой станции приготовлен конкурс: надо рассказать стихотворение с разным настроением.

По желанию выходят несколько мальчиков и девочек.

Воспитатель на ухо шепчет настроение, с которым ребенок должен прочитать стихотворение А.Барто «Наша Таня».

А остальные дети отгадывают, с каким настроением было прочитано стихотворение.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы умеете различать настроение других, поэтому, я уверена, вы сможете оказать нужную поддержку товарищу, если он вдруг загрустит.

Ну что, наш поезд отправляется дальше, занимайте свои места в вагонах.

Поехали! (Дети двигаются по кругу).

Внимание! Остановка! Уважаемые пассажиры мы прибыли на станцию «Игровую». Я знаю, вы очень любите играть. Хотите поиграть в игру: А игра называется «Мальчики и девочки». Я буду бросать вам мяч, а вы расскажите какие вы? Начинают девочки.

Какие наши мальчики (сильные, смелые, ловкие, веселые, бойкие, послушные, мужественные)

А какие наши девочки? (аккуратные, нежные, ласковые, красивые, симпотичные, милые.)

Кто из девочек прочитает стихотворение о себе? Стихотворение о девочках.

Мы – девчонки, это значит-скромные, приятные.

И во всех делах очень аккуратные.

Любим кукол и посуду мы с подружками играть.

И подснежники весною на пригорке собирать

Поплачем мы немножко-это не считается.

Потому что мы-девчонки, нам это разрешается.

Воспитатель: Мальчики, что вы о себе расскажете?

Пусть плачут сосульки и ржавые ведра.

И мокрые шляпы: кап-кап.

Но мы ведь мужчины реветь без причины

Нельзя нам по чину никак.

Ведь мы же мальчишки, а значит-мужчины

Мы слез не покажем никак!

Воспитатель: Да, мальчики и девочки очень отличаются друг от друга. Девочки не плачут по любому поводу, стараются быть нежными. Девочки не лезут в драку и сами никогда ее не начинают. Мальчик, который хочет быть сильным, никогда не обидит девочку. Такой мальчик умеет защищать девочек, прощать обиды.

А теперь я приглашаю вас поучаствовать в конкурсе. Конкурс «Собери игрушки»

На полу лежат игрушки. Задача: мальчики собирают в красный обруч игрушки, которыми любят играть девочки, а девочки собирают в синий обруч игрушки, которыми любят играть мальчики.

Воспитатель: Молодцы! Оказывается, вы хорошо знаете друг друга. А наше путешествие по стране Мальчиков и Девочек продолжается.

Отправляемся дальше. Поехали!

Вот мы прибыли на станцию «Загадочную»

Как вы думаете, что мы будем здесь делать?

Дети: Отгадывать загадки.

-Конкурс загадок.

Сама коротка, хвост длинен. ( Иголка с ниткой)

Толстый тонкого побьет –

Тонкий что-нибудь забьет. (Молоток и гвозди)

Я не хвастая, скажу;

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые-

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые-

Веселые и гладкие!

Значит, я надежный друг,

Электрический…..(Утюг)

Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб

Поломала зуб, зуб. (Пила)

Все загадки эти были про предметы, с помощью которых женщины могут выполнять «женские» дела, а мужчины - «мужские».

Поехали дальше.

Последняя станция, на которую мы прибыли, это станция «Сказочная».

Воспитатель: Дети посмотрите здесь карточки с заданиями. Для того, чтобы помирить девочек и мальчиков нам нужно вспомнить вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

Игра: «Я – вежливый».

«Зазеленеет старый пень, когда услышит «Добрый день!».

«Если больше есть не в силах, скажем доброе «Спасибо!».

«Когда ругают за шалости, мы говорим «Прости, пожалуйста».

Молодцы. Давайте вспомним стихотворение, которое называется «Щедро дарите» (рассказывают все дети)

«До свидания!» «Спасибо!» «Простите!» «Пожалуйста!» «Здравствуйте!»

Щедро дарите.

Дарите прохожим, друзьям и знакомым.

Без них невозможно, на свете прожить

Слова эти надо с улыбкой дарить.

А теперь давайте вспомним песню о дружбе: Дети поют песню.

Воспитатель: Посмотрите, а стена треснула! Молодцы, вы справились со всеми заданиями.

Мальчики и девочки помирились и теперь они опять вместе. Скажите, а вы дружные ребята? (Дружные). Какими бывают дружные дети? (не ссорятся, делятся игрушками, говорят друг другу добрые слова).

Дети, мой хороший друг нарисовал эту сказочную жар-птицу и попросил вас дорисовать ее, а потом подарить мальчикам и девочкам этой сказочной страны. Вы, согласны? Разогреем ладошки.

**Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальцы обеих рук ритмично соединяются в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать (руки вниз-встряхнуть кистями рук)

Дети рисуют хвост жар-птицы. После выполнения работы рассматривают хвост выполненный ручками мальчиков и девочек, отмечают их отличие…

Воспитатель: Вот и все, ребята. Наше путешествие по стране мальчиков и девочек подошло к концу. Вам понравилось путешествовать?

Дети: Понравилось!

Воспитатель: Мы с вами вспомнили, какие имена мальчиков девочек существуют, во что больше любят играть мальчики и девочки, какое у них бывает настроение и как об этом можно догадаться; а еще помогли Гному, дружно поиграли. И на память об этом путешествии мне хотелось бы подарить вам подарки, но подарки не простые. Посмотрите этот подарок для девочек, а этот для мальчиков. Играйте в свои любимые игрушки. До свидания!

Список используемой литературы:

1. В.Д. Еремеева “Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному”, Самара: Издательство “Учебная литература”, 2005.
2. Т.А. Репина “Проблема полоролевой социализации детей”, М; Воронеж, 2004.
3. В.В. Абраменкова “Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе”// Вопросы психологии, 1987, № 5.