**ГБДОУ детский сад №79 компенсирующего вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга.**

**Информационная карта проекта.**

**Полное название проекта**: «Учусь жить безопасно…»

**Авторы проекта**

Мошкарева Елена Геннадьевна, воспитатель

**Тип проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Вид проекта |
| 1. | Доминирующая деятельность в проекте | ТворческаяОзнакомительно-ориентированная  |
| 2. | Предметно-содержательная область  | Межпредметный  |
| 3. | Характер координирования проекта  | Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта) |
| 4. | Характер контактов  | Проект, организуемый среди участников одной группы  |
| 5. | Количество участников проекта  | Коллективный |
| 6. | Продолжительность выполнения проекта  | Средней продолжительности (от недели до месяца) |

**Участники проекта**

Дети, родители, воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальные партнеры.

**Возраст детей**

Дети группы№10, 3-5 лет.

**Проблема**,

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

**Цель проекта**

Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста понятия «безопасного поведения».

**Задачи проекта**

***- для детей***

1. Расширять у детей представления о безопасном поведении дома и на улице.
2. Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.
3. Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб.
4. Привлекать детей к посильному участию в изготовлении продуктов деятельности.
5. Активизировать словарь за счет слов по теме : «Семья», «Транспорт», «Мебель» и т.д.

***-для педагогов***

1. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с вопросами безопасности.
2. Создать условия для совместной деятельности взрослых и детей, в рамках реализуемого проекта.
3. Обеспечить реализацию задач через образовательные области.
4. Участвовать, в проводимых в детском саду акциях, на тему «Я и моя безопасность».
5. Создание интереса к теме через использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе. (компьютерные презентации в POWER POINT)/
6. Знакомство педагогов ДОУ с нетрадиционными ИЗО техниками: лепка из соленого теста, торцевание.
7. Способствовать установлению взаимоотношений педагогов и специалистов ДОУ, родителей, социальных партнеров в процессе разработки и реализации проекта.
8. Создать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей, в рамках реализуемого проекта.
9. Провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование детей и родителей.

***- для родителей***

1. Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах.
2. Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание книг-самоделок, газет и другие форм работы.
3. Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта**

Музыкальный досуг: «Волк и семеро козлят на новый лад»

**Продукты проекта**

***- для детей***

1. Книжки-самоделки «Загадки о правилах дорожного движения», «Правила безопасного поведения».
2. «Составление рассказов о правилах безопасного поведения при помощи мнемотаблиц»
3. «Конструирование светофора из бумаги»
4. Лепка из соленого теста «Дорожные знаки».
5. «Знакомство с нетрадиционной ИЗОтехникой: торцевание «Пожарная машина»
6. «Работа с бросовым материалом « Машины экстренной помощи»
7. Интерактивная выставка книг о безопасности.
8. «Конструирование пожарной каланчи из коробок»
9. Изготовление масок «Кто может постучаться в двери к нам».
10. Проведение опытов «Свойства воды», «Свойства воздуха».

***- для педагогов***

1. Разработка тематического проекта по теме для детей и взрослых.
2. Создание компьютерных презентаций.
3. Выставка книг по ознакомлению детей с безопасным поведением.
4. Оформление информационной стены для детей.
5. Подбор материала для родителей: папки-раскладки, фотогазеты.
6. Рекомендации по походу к светофору, в пожарную часть с детьми.
7. Подбор и рекомендации по прочтению литературы с детьми.
8. Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме.
9. Разработка анкет для детей и взрослых к завершению проекта «Что интересного узнали?»

***- для родителей***

1. Информирование: папки-раскладки о безопасности, информационные стенды и газеты.
2. Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.
3. Музыкальный досуг: «Волк и семеро козлят на новый лад»

**Ожидаемые результаты по проекту**

***- для детей***

1. Сформировать у детей представления о безопасном поведении в процессе реализации проекта.
2. Продолжать формировать у детей навыки социального поведения
3. Повышение познавательной активности.

***- для педагогов***

1. Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий: метод проектов;
2. Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.
3. Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
4. Создание информационно-методической базы по данной теме.

***- для родителей***

1. Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
2. Активное вовлечение в совместную деятельность родителей и детей по данной теме.
3. Активизировать исследовательскую деятельность родителей.
4. Участие в совместных мероприятиях проходимых в рамках данного проекта.
5. Бережное отношение к продуктам детского творчества.

**2. Краткое содержание проекта.**

Авторы проекта:

Мошкарева Елена Геннадьевна, воспитатель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | 1.Беседа с детьми,2.Рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, энцеклопедий. | 1.Разработка анкет,2.разработка системной паутинки по проекту,3.оформление информации для детей.4. Создание пооперационных карт для самостоятельной и совместной деятельности.  | 1.Анкетирование2.Разработка совместных досугов,3. Совместные экскурсии с родителями. |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | 1.Игровая |
| 1.Отображение жизненного опыта в сюжетно-ролевых.  | 1.Разработка сюжетно-ролевых игр по теме проекта «Вызов пожарного», «Семья», «Вызов врача», «МЧС- приходит на помощь», « Водитель-пешеход» | 1.Оснащение сюжетно-ролевых игр атрибутами2. Обыгрывание дома данных игр. |
| 2.Чтение (восприятие) |
| 1.Восприятие литературных произведений.2. Знакомство и выборочное разучивание стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме. 3. Рассматривание мнемотаблиц. | 1.Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий. К.Чуковский «Путаница»С.Я.Маршак «Кошкин дом»С.Я.Маршак «Мойдодыр»Шарль Перро«Красная шапочка»К Чуковский «Доктор Айболит»С.Михалков «Дядя Степа», «Котауси и Мауси»А.Дмитриев «Бездомная кошка»2. Подбор стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме. 3. Подготовка и проведение тематической экскурсии в поликлинику, к перекрестку, к светофору. | 1.Создание выставки книг о безопасном поведении.2. Подготовка и проведение тематической экскурсии в в поликлинику, к перекрестку, к светофору.3.Рекомендации о литературных произведений о безопасном поведении для детей.4.Оформление памяток«Чужие люди»«Как организовать загородный отдых ребенка»«Ребенок во дворе» |
| 3.Коммуникативная |
| 1.Свободное общение на тему безопасность.2.Составление рассказа при помощи мнемотаблиц. | 1.Рассказы детям об интересных фактах и событиях, связанных с темой проекта2.Подбор мнемотаблиц для составления рассказов. | 1.Словотворчество детей и родителей «Сочинение рассказов о нашей безопасности» |
| 4.Познавательно-исследовательская |
| 1.Просмотр и проведение наблюдений, исследований, опытов. 2.Просмотр и обсуждение презентаций.3. Создание коллажа по теме проекта.4. Создание работ на конкурс-выставку «Я и моя безопасность».5. Дидактические игры «Разрезные картинки», Моделирование безопасного подхода к детскому саду”;“Составь правильно”;“Назови кто придет на помощь”, “Узнай профессию”, “Что сначала, что потом”;“«Узнай по силуэту»;«Потому, что…», Развивающие игры:»Дорожные знаки»«Чтобы не случилось беды»«Если я сделаю так»6. Решение проблемных ситуаций. | 1.Проведение экспериментирования «Свойства воды», «Свойства воздуха».2.Создание компьютерных презентаций «Как я в детский сад иду», «Мы едим на автобусе».3.Подбор материала, для создания коллажа и папки-раскладки «Наша безопасность».4. Оформление выставки «Кто на помощь к нам спешит?».5. Подбор дидактических, развивающих  | 1.Оснащение материалами, необходимыми для проведения исследовательской работы.2. Создание компьютерных презентаций.3. Просвещение родителей по теме, через информацию в коллаже и папки-раскладки.4. Создание макетов на конкурс-выставку «Кто на помощь к нам спешит?» |
| 5.Продуктивная |
| « Знакомство с нетрадиционной ИЗОтехниками лепка из соленого теста «Пожарный», «Колобок»,Аппликация «Скорая помощь»,«Котауси и Мауси»2.Изготовление масок «Кто может в гости к нам придти».4. Конструирование пожарной машины из бумаги, коробок. | 1.Знакомство детей с нетрадиционными ИЗОтехниками.2. Подбор материала для осуществления работ.3. Разработка пооперационных карт. | 1. Оснащение необходимыми материалами.2. Проведение художественной выставки работ детей и родителей. |
| 6.Музыкально-художественная |
| 1. Слушание музыкальных произведений.2. Разучивание песен и танцев к досугу.3.Экспериментирование со звуками « Придумай движение …» | 1.Подбор по теме: песен. танцев, музыкальные композиции, этюдов.2. Подготовка и проведение досугов «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят». | 1.Подготовка и проведение досугов «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят».2. Изготовление костюмов. |
|  7. Двигательная |
| 1.Подвижные:игры: «Воробушки и автомобиль», «Кошки и мышки»,«Слушай сигнал»,«Потуши огонь», «Пожарная тревога».Физминутки «Мы растем», «По грибы все пойдем», «Внимание! Проверь дружок» 2. Досуги «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят». | 1. Создание картотеки физминуток, динамических пауз, подвижных игр.2. Подготовка и проведение досугов «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят». | 1.Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр.2. Подготовка и проведение досугов «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят». |
|  8. Трудовая (ручной труд) |
| 1. Изготовление из бросового материала «Светофор», «Дорожные знаки» | 1. Подбор материала для изготовления поделок. | 1. Оснащение бросовым материалом. |
| **Завершающий** (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | 1 Досуг «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят».2. Выставка творческих работ « Моя безопасность».3. Проведение рефлексии настроения и эмоционального настроения.4. Опрос детей «Что интересного узнали?» | 1. Подготовка и проведение досуга «Волк и семеро козлят».»2.Подведение итогов, награждение подарками, грамотами, сувенирами. 3.Проведение рефлексивно контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросники детей и родителей (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала).3.Разработка анкет и опросников для детей и взрослых. | 1. Подготовка и проведение досуга «Волк и семеро козлят».2.Анкетирование родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта. |

**Системная паутинка по проекту**

«Учусь жить безопасно…»

Мошкарева Елена Геннадьевна, воспитатель

 **ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание** 1.Рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, энцеклопедий.2.Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением:-«Три медведя»-«Волк и семеро козлят»-«Котауси и Мауси»-«Дядя Степа»-«Красная шапочка»Азбука безопасностиУроки тетушки Совы3.Создание коллективны работ по безопасному поведению ребенка дома и на улице4.Оформление тематических выставок«Правила поведения в группе»«Что такое хорошо и что такое плохо»«Уголок настроения»5.Дидактические игры:-Незнакомец -Спаси игрушку-Найди предмет- Луч фонарика-Собери рюкзак спасателя6.Отображение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх«Больница», «Спасатели», «Автобус», «Одеваемся на прогулку», «Вызов пожарного», «Семья», «Вызов врача», «МЧС- приходит на помощь», « Водитель-пешеход» | **Чтение художественной литературы** К.Чуковский «Путаница»С.Я.Маршак «Кошкин дом»С.Я.Маршак «Мойдодыр»Шарль Перро«Красная шапочка»К Чуковский «Доктор Айболит»С.Михалков «Дядя Степа», «Котауси и Мауси»А.Дмитриев «Бездомная кошка»Подбор стихов, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме. Создание выставки книг о безопасности | **Коммуникация** Составление рассказов о семье по фотографиям.Составление рассказа о безопасном поведении в группе по мнетаблицеБеседа « Чужие люди»,Беседа «Едим в автобусе» |
| **Социализация** 1.Сюжетно-ролевые игры по теме проекта:«Больница», «Спасатели», «Автобус», «Одеваемся на прогулку», «Вызов пожарного», «Семья», «Вызов врача», «МЧС- приходит на помощь», « Водитель-пешеход2.Игры со строительным материалом.№.Дидактические игры с предметами | **Труд** 1.Изготовление из бросового материала «Светофор», «Дорожные знаки».2.Изготовление масок «Кто может в гости к нам придти».3. Конструирование пожарной машины из бумаги, коробок. | **Безопасность** 1.Безопасны ли?--Контакты с незнакомыми людьми «Сказка о глупом мышонке»,- Контакты с бездомными животными «Колобок»,2.Рассматривание иллюстраций и фотографий.3.Просмотр мультфильмов4.Просмотр познавательных презентаций видеофильмов |
| **Здоровье** 1.Просмотр мультфильмов с последующим. обсуждением2.Рассматривание иллюстраций и фотографий.3 Просмотр познавательных презентаций видеофильмов.4.Опыты | **Физическая культура**1.Физкультурные занятия2.Лечебная физкультура.3.Комплексные занятия в реабилитационном центре.4.Дыательная гимнастика.5.Пальчиковы игры.6.Подвижные:игры: «Воробушки и автомобиль», «Кошки и мышки»,«Слушай сигнал»,«Потуши огонь», «Пожарная тревога».7.Физминутки «Мы растем», «По грибы все пойдем», «Внимание! Проверь дружок» | **Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами** 1.Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:-совместные досуги «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят».-совместные поисково-исследовательские проекты,-маршруты выходного дня,-экскурсии,Проведение конкурсов,2.психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:-анкетирование |
| **Художественное творчество**1.Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) на тему безопасности.2.Лепка из соленого теста «Колобок».3. Рваная аппликация «Пожарная машина».4.Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала)«Светофор»Изготовление масок «Кто в гости может к нам придти». 5.Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели).6.Конструирование из бумаги . 7.Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной .8.Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.9.Разнообразная интегративная деятельность:-рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности.10.Организация и оформление выставки «Я и моя безопасность». | **Музыка** 1.Слушание музыки.2.Игра на детских музыкальных инструментах.3.Экспериментирование со звуками: «Придумай движение».4.Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, пляски.5. Распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.6.Драматизация песен.7 Досуги : «Мы едим на автобусе», «Волк и семеро козлят». | **Режимные моменты** 1.Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение. 2.Рассматривание, обследование, наблюдение.3.Опыты, игры-экспериментирования, исследования.4.Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.5.Создание макетов. 6.Создание коллажей, стенгазет.7.Конструирование. 8.Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.9.Просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов.10.Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.11.Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. |