

КАРТОТЕКА

"ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА"

Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие - то специально созданные условия, или специальные игрушки, пособия и т.п. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, шнурки, мягкая проволока, палочки и т.д.

цели

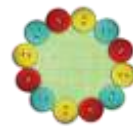
- развивать память, концентрацию и переключаемость внимания
- закреплять запоминание графическое изображение букв, цифр, контуров предметов
- формировать навыки письма
- развивать зрительно – моторную координацию, пальцевую моторику
- отрабатывать навык закрашивания контуров предметов
- снимать напряжение и усталость

«ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ»

Необходимо взять яркий поднос, тонким равномерным слоем рассыпать по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие -нибудь предметы (забор, дождик, волны). В дальнейшем поднос с крупой можно использовать как учебную доску и на рассыпанной по нему крупе писать пальчиком, карандашом или палочкой буквы, цифры, слоги, примеры.

«ПУГОВИЧНАЯ МОЗАИКА»

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.



«РАСЧЁСКА - МАССАЖЕР»



Дайте ребенку круглую щетку для волос и предложите покатасть её между ладонями с разной силой нажима, как бы массируя ладошки и приговаривая стишок:

"У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но ещё сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник".

«ЗООПАРК»

Возьмите чистую и сухую решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Предложите ребенку ходить указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно, то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, проговаривая стишок:



"В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, зайчат".

«ВОЛШЕБНЫЕ СОТЫ»

Если в вашем доме есть пельменница, то Вы знаете, что её поверхность похожа на соты. Предложите малышу двумя пальцами (указательным и средним) изобразить пчелу, летающую над сотами и при этом проговаривать слова стихотворения:



"Пальцы, как пчелы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкой: что там?
Хватит ли меда всем нам до весны,
Чтобы не снились голодные сны?".

«МАЛЕНЬКИЙ ПЕКАРЬ»

Взрослый насыпает в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли и предлагает ребенку запустить туда руки и изобразить, как месят тесто, приговаривая стишок:

"Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут - будут из печи
Булочки и калачи".



«ПЕРЕЛОЖИ ГОРОШИНЫ»

Взрослый предлагает ребёнку кружку наполненную сухим горохом и предлагает ребенку произносить слова знакомого стихотворения, перекладывая горошины в другую пустую кружку по одной, на каждый ударный слог в словах. Выполнять эти задания можно сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.



«СОБЕРИ ГОРОШИНЫ»



Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами в ладошке (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

«ЗАБАВНЫЕ ЛЫЖИ»

Взрослый выкладывает перед ребёнком на столе две пробки от пластиковых бутылок резьбой вверх, объясняя, что это - "лыжи", а указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Взрослый предлагает ребёнку двигаться на "лыжах", делая пальчиками по шагу на каждый ударный слог, при проговаривании стихотворения:

**"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы".**

Когда ребёнок полностью освоил движения «лыжника» пальчиками одной руки, можно предложить ему, то же самое проделать двумя руками одновременно.



«НАПОЛНИ КОРЗИНОЧКУ»



Взрослый раскладывает на столе в хаотичном порядке спички, счетные палочки и просит ребенка собирать их каждый раз по одной одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними, двумя безымянными и т.д. и складывать в пустую корзиночку.

«СТРОИМ ДОМ»

Взрослый выкладывает перед ребенком счетные палочки или спички и предлагает построить из них "сруб" (деревенский домик), складывая палочки друг на друга. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше. Если ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении задания, можно показать ему варианты «строительства»



«ПРИЩЕПОЧКА - КУСАЛОЧКА»

Взрослый выбирает не слишком тугую прищепку (предварительно проверив её на своих пальцах) и предлагает ребёнку поочередно «кусать» ею кончики пальчиков от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги при проговаривании стихотворения:



**"Сильно кусает котенок - глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь.
(после второй строки - смена рук)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"**

«УЗЕЛКИ»

Взрослый на веревке, толщиной с мизинец ребенка предварительно завязывает 8 - 12 узлов. Затем предлагает ребенку, перебирая узлы пальцами, на каждый узел посчитать, назвать по порядку все месяцы года и т.д. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.



«ПРИЩЕПОЧКА - ЦЕПЛЯЛОЧКА»

Взрослый натягивает веревку на уровне плеч ребенка и предлагает ему несколько разноцветных и различных по размеру бельевых прищепок, которые малыш должен цеплять к веревке на каждый ударный слог, при произношении двустопного слова:



**"Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку".**

«СПРЯЧЬ В КУЛАЧОК»



Взрослый дает ребёнку носовой платочек или полиэтиленовый мешочек небольшого размера и предлагает ребёнку спрятать его в кулачок, начиная комкать с уголка, так, чтобы он весь уместился в кулачке.

«ПОКАТАЙ ОРЕШЕК»



Взрослый предлагает ребёнку покатавать грецкий орех между ладонями обеих рук, приговаривая при этом:

**"Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех".**

Когда ребёнок будет успешно справляться с перекатыванием ореха между ладонями, можно предложить ему сразу два грецких ореха, которые надо вращать один вокруг другого, удерживая их одной руке.