Отдел образования администрации Краснопартизанского

муниципального района Саратовской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Родничок» п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области

Районный конкурс «Воспитатель года – 2011»

«Путешествие на планету Марс»

(Мастер – класс)

 Подготовила:

 Шевченко А.В.

 Воспитатель второй

 квалификационной

 категории.

2011 год

**Программное содержание:**

Познакомить детей с планетой Солнечной системы – Марс. Сформировать первоначальное представление о планете (её расположении по отношению к солнцу). Вызвать интерес у детей. Закрепить знания о Марсе. Закрепить умение строить по рисунку. Продолжать формировать правильную осанку, умение выполнять движения, умение легко ходить и бегать.

Развивать внимание , память, мышление, мелкую моторику, гибкость.

Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищам, оказывать посильную помощь.

Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Предварительная работа:**

Беседа на тему: «Марс – таинственная планета». Знакомство с космосом, кратером, планетами, скафандром. Рассматривание иллюстраций, чтение детям: «Незнайка на Луне» (главы из сказки), Н. Носов. Проведение занятия: «Покорение космоса», рисование на тему: «Путь к звёздам», строительная игра: «Космодром», дидактические игры: «Собери картинку», «Что изменилось», «Подбери по форме», подвижная игра: «Собери метеориты».

**Словарная работа:**

Планета, космонавт, скафандр, ракета, Марс, кратер.

**Оборудование:**

Столы, стулья, набор «Танграм» (по количеству детей), карточки с цветными изображениями, ИКТ, медали, подносы, мука, шарики, карточки с изображением солнышка и тучки, мячи.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, у нас сегодня необычный гость, посмотрите, (показывает картинку). Это марсианин, житель планеты Марс, зовут его *Марсик.* Марс – эта планета Солнечной системы, она намного дальше от Солнца, чем Земля, поэтому, там меньше тепла и света.

- Дети, посмотрите Марсик очень грустный, потому что он потерялся, хочет вернуться к себе домой и просит у нас помощи.

- Поможем ему добраться до дома?

*(Ответы детей)*

- Но для этого нам придётся отправиться в путешествие на другую планету. Вы согласны?

*(Ответы детей)*

- Но прежде выберем себе снаряжение.(Выбор снаряжения)

- Обведите на листе карандашом то, что понадобится нам в путешествии. *(Дети работают за столами)*

- Что вы обвели? (Ракета, скафандр). – именно в скафандре можно лететь в космос, т.к. он защищает от вредных воздействий.

- Вот теперь все готовы к полёту.

- На чем мы полетим? Как вы думаете?

*(Ответы детей)*

- Правильно, молодцы!

- Давайте сконструируем ракету, на которой мы отправимся в космос. Перед вами лежат фигуры, начинайте работать. *(Дети работают с «Танграмом»)*

*Показ слайда – ракеты.*

- Вот на такой ракете мы полетим на Марс, но для этого нам необходимо на Земле хорошо потренироваться, как следует подготовиться к полету:

Чтобы крепкими стать,

И к далеким планетам летать,

Нужно ловкими, сильными быть,

С физкультурою очень дружить!

Начинаем подготовку – выходи на тренировку. (Ходьба. Бег. Ходьба. (Под музыку)

*Комплекс общеразвивающих упражнений.*

1. **«Проверим ремни»**

«Раз, два, три - ремни прикрепи!»

И.П – стоя на коленях, руки на поясе.

На счет 1-2 – руки в стороны – назад, сед на пятки, 3-4 вернуться в и.п.

2. **«Посмотри в иллюминатор»**

«Посмотри , друг!

Сколько звезд сияет вокруг!»

И.П. – стоя, ноги вместе. 1,3 поворот туловища вправо (влево), 2-4 и.п

3. **«Состояние невесомости»**

«В воздухе, как ласточки, парим.

Из отсека в отсек в ракете мы полетим.»

И.П – стоя, ноги врозь , руки в стороны.

1-2- приподнять голову, вращение туловища.

3-4 – вернуться в и.п

4. **«Пытаемся сесть в кресло»**

«В кресло присядем с огромным трудом.

В сто раз нам труднее удержаться в нем».

И.П. –стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-2 – присесть, руки вперёд.

3-4- и.п

5. **«Разминка»**

«Вот опускаемся.

Размяться перед выходом нужно нам.»

И.П – ноги врозь, руки на поясе.

1-2 – коснуться правой рукой носка правой ноги.

3-4 – и.п. (тоже левой рукой)

6. **«Радость полёта»**

«Радостью охвачена детвора:

Скоро на Марс полетим – Ура!»

И.П – ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах, ноги врозь – вместе.

Ходьба.

*Сели в ракету. Внимание, наш экипаж отправляется в полёт. Пристегнуть ремни, начинаем обратный отсчёт (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 – взлетаем! (Музыка – гул ракеты) Вот мы и в космосе.*

- Ребята, в этом году наша страна отмечает большой праздник. 50 лет назад, в космос полетел первый человек нашей планеты. Кто был первым в мире космонавтом? (Ответы детей)

- Правильно, молодцы! (Юрий Алексеевич Гагарин)

- Давайте попробуем создать картину с изображением ракеты и космонавта в открытом космосе. Для этого рассмотрите свои карты на столе и используя заготовки, сделайте ракету , космонавта и наклейте.

- Молодцы!

- Дети, справа по курсу неизвестная планета. Приготовиться к посадке. Отстегнуть ремни, выходим.

Вот мы и на поверхности планеты.

 -Это планета Марс ,где живёт наш Марсик.*(Слайд планеты)*

Воспитатель: Вот мы и на поверхности планеты. Обратите внимание, какое здесь все необычное.

Воспитатель: Ребята, чтобы продолжить путешествие по планете, мы должны отгадать загадки, но не простые, а «космические».

1.Что выше леса

И без огня горит? (Солнце)

2.Не месяц, не луна,

не планета, не звезда,

По небу летает, самолеты обгоняет? (Спутник)

3.Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат? (Небо, звезды, месяц)

- Молодцы! Справились с заданием. Продолжаем наше путешествие.

- Ребята, планета Марс –таинственная планета.

- По размеру чуть больше Луны.

- Она красновато -бурого цвета

 И спутники есть, но очень малы.

-Небо тускло - розовое

Из –за частичек красноватой пыли.

Пыль лежит толстым слоем на склонах гор, в долинах , глубоких оврагах, на дне кратеров.

- Ребята, а вы знаете, почему образуется кратер на поверхности планеты?

- Я вам сейчас расскажу (метеорит очень тяжелый, а поверхность планеты мягкая и покрыта толстым слоем пыли, когда метеорит падает и ударяется о поверхность планеты – образуется кратер.)

- Давайте мы с вами сейчас проведем опыт:

У вас на столе, на подносе – мука, представьте, что это – поверхность планеты, а шарик – это метеорит, который летит в космос с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. (Возьмите шар и слегка бросьте его на поднос с мукой)

- Посмотрите, что образовалась на поверхности планеты?

*(Ответы детей) (углубления, ямы)*

- Правильно, молодцы!

- Одним словом образовались кратеры.

- Ребята, посмотрите, сколько метеоритов на Марсе. Давайте поиграем в игру

«Собери метеориты»

- Молодцы!

-Марсик , мы помогли тебе вернуться домой,

нам очень понравилось на твоей планете .Но пришла пора возвращаться и нам на Землю. Мы дарим тебе свои поделки.(А Марсик - детям медали) До свидания!

Садятся в ракету . Пристегнуть ремни, взлетаем.*(гул ракеты)*

- Вот мы и вернулись на Землю.

- Ребята, если вам понравилось наше путешествие, то прикрепите на доску рисунок солнышка, а если не понравилось, то рисунок – тучки *(Выходят по одному)*

- Ребята, на этом мы с вами не закончили изучение планет Солнечной системы, мы продолжим, используя эти пособия (показывает плакаты, литературу)

-Занятие окончено. Всем спасибо!