Интегрированное занятие

«Путешествие капельки»

(старшая и подготовительная группа 5-7—лет)

Стяжкина Наталия Юрьевна

Воспитатель МДОУ д/с «Березка»

д.Рябиновщина Нолинского района

Кировской области

1 квалификационная категория

**Вид**  – интегрированное с присутствием различных видов деятельности.

**Цель** : способствовать расширению и углублению представлений о воде.

**Задачи:**

* Способствовать уточнению и закреплению представления детей о свойствах воды.
* Формировать представление о круговороте воды в природе.
* Развивать умение самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Виды деятельности:**

* Познавательно-исследовательская
* Двигательная.
* Коммуникативная

**Методы:**

* Словесные
* Наглядные
* Практические

**Формы организации детей на занятии:**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая.

**Материалы и оборудование:** игровой персонаж-Капелька, контейнеры, капельки замороженные, стаканчики с теплой водой, схема «Кому нужна вода», карточки-схемы, чайник, стекло, плакат «Круговорот воды в природе», цветные карандаши.

Музыкальные произведения: А. Филиппенко «Дождик», звуки воды: бегущий ручей, горная река, водопад, ливень.



Ход занятия.

1. Дети входят в зал под музыку. В гости к детям пришла Капелька и принесла кроссворд. Капелька предлагает детям разгадать его, чтобы по ответу узнать, о чем будем говорить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

1. Зазвенели ручьи

Прилетели грачи

В дом свой улей-пчела

Первый мед принесла

Кто скажет ,кто знает,

Когда это бывает? (Весной)

1. Белый-белый пароход над деревьями плывет

Если станет синим, разразится ливнем (облако)

1. Крупно, дробно зачастил

Всю землю напоил (дождь)

1. Яростно река ревет и разламывает лед

в домик свой скворец вернулся, а в лесу медведь проснулся

В небе жаворонка трель

Кто же к нам придет? (апрель)

Дети читают слово ВОДА

Капелька: Ребята, а скажите, где в природе есть вода?

( В реке, в ручейке, в океане, в болоте, в озере, в море…)

Капелька: Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озерах, реках, родниках?

( В морях и океанах она пресная)

Капелька: А как вода попадает в наши квартиры?

( с водоочистительных станций в водопроводный кран)

Давайте вспомним: какими чудесными свойствами обладает вода?

Предлагаются подсказки – схемы способов обследования ( на картинках: нос, глаз, рука, язык)

Дети вспоминают, что вода прозрачная, не имеет вкуса, имеет вес, является растворителем.

Капелька: Оказывается, случилась беда , и мои подружки-капельки попали в плен. Их заморозила Снежная Королева. Как же нам быть? Как им помочь?

(дети предлагают, что их нужно освободить)

- А как же можно освободить их из ледяного плена?

Дети выдвигают предположения:

- можно погреть в руках

- можно положить на батарею

- можно положить в теплую воду

- просто оставить, ведь тепло в зале

- можно погреть феном

А давайте проверим 3 предположения:

- поставить на батарею

- погреть в руках

- положить в теплую воду

Дети делятся на группы и проверяют свои гипотезы:

* Быстрее капельку освободила теплая вода
* Руками грели - руки замерзли
* На батарее - долго ждать пришлось

Капелька: А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Включаются звуки воды. Вы можете сесть где вам удобно или лечь и слушая звуки воды угадать их. (включаются звуки воды).



Дети давайте подумаем ,а кому нужна вода?

Дети делятся на 2 группы и они должны посмотреть на картинки, выбрать те, которые, по их мнению ,не подходят.

Затем проверяют друг друга.

Делаем вывод: вода нужна растениям, животным и человеку.

Капелька: Воды нам требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы?

Проводим опыт: кипятим воду в чайнике

- что выходит из носика чайника при закипании?

- откуда появился пар , мы же наливали воду? (вода превращается в пар)

Подносим к струе пара холодное стекло.

Капелька: Что произошло со стеклом? Откуда появились капельки воды на стекле? (когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду)

- Вот так происходит и природе. Я предлагаю вам превратиться в маленькие капельки. (Слова превращения: раз и два и три стали капельками мы.)

( У детей закрыты глаза и вытянуты ладошки. Кладем в ладошки капельки)

- Вот мы стали маленькими капельками и наше путешествие продолжается Работа с плакатом «Круговорот воды в природе»

- Пришли мы на берег реки и прыгнули в воду, но солнышко ярко светит, пригревает и …(дети сами рассказывают): капельки начинают подниматься в верх , там они снова собираются вместе и образуют облако. Когда капелек много они становятся тяжелыми и выпадают на землю виде дождя (рассказ сопровождается показом) . Дети подходят к столам и изображают круговорот воды на карточках-схемах (работа в парах)



\_ Весь этот путь называется как? (Круговорот воды в природе).

- Дети , а скажите надо ли беречь воду? А как? А что случится, если исчезнет вода?( дети выдвигают гипотезы)

Рефлексия .

Капелька: Я сегодня удивлена тем, что вы так много знаете о воде , а что вас удивило?

Что вам больше всего понравилось делать на занятии?

Что было трудно?

Похвала детей (дети закрывают глаза , а воспитатель гладит всех по голове)

Капелька: Вот и закончилось наше путешествие, и я дарю вам на память о себе волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой, только не забывайте беречь воду.