Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №63присмотра и оздоровления

Красносельского района Санкт Петербурга

Непосредственная образовательная деятельность

в старшей группе

« Путешествие по городу»

Подготовила:

 воспитатель Петрова Нина Анатольевна

 Санкт – Петербург 2о12 год

**Задачи:**  Социализация: Закрепить первоначальные знания о СПб, его достопримечательностях: Пе тропавловская крепость, Адмиралтейство, Медный всадник, Дворцовый мост. Воспитывать любовь и уважение, гордость к родному городу.

Участие в совместной деятельности, умение подчинить свои интересы общим требованиям и правилам в процессе игровых ситуаций.

Безопасность: Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя делать на улице, дороге и в транспорте.

Коммуникация: расширять и активизировать словарь детей за счет имен сущ. (рестовратор, петербуржец ,страна…….),отвечать на вопрос взрослого ,побуждать высказывать свое мнение, мысли полной фразой, развивать слуховое и зрительное внимание. образовывать им .сущ. мн.числа.

Познание: Активизировать умственную деятельность детей ,развитие логического мышления сообразительность.

Чтение худ.литературы: интонационно – выразительно читать знакомые стихи о СПб.

Здоровье: пальчиковая гимнастика, физминутка ,игры м/подвижности.

Худ.творчество: рисуем настроение (пальчиковые краски)

Музыка: аудиозапись « Мы едем,едем…….»,Ясные ночи.муз.Г.Портнова,сл.М.Светлова

**Материал к занятию:**

Домовёнок Кузя, мяч. Карточки с правильным и неправильным поведением детей на улице, дороге, транспорте, дорожные знаки и загадки к ним ,светофор.

Карточки на каждого ребенка: солнышко улыбающееся и грустное

Набор картинок о СПБ (Невский проспект, Дв.площадь, Зимний дворец, Медный всадник, Летний сад, Адмиралтейство)

Игра «Юный реставратор» (собрать из частей Петропавловская. кр. и Адмиралтейство)

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Домовёнок Кузя, но он очень расстроен и хочет что то вам сказать, послушайте его:

Попав, в большой и шумный город я растерялся

Не зная, знаков светофора чуть под машину не попал

Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути

Признаться честно, я не знаю где мне дорогу перейти

И к Петропавловской крепости прийти.

-Поможем Домовёнку Кузе ребята?

-Мы с ребятами тоже отправляемся в путешествие по городу и приглашаем тебя.

Но мы хотим рассказать тебе, где мы живём.

**Пальчиковая игра:**

Есть на земле огромный дом под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой

Живут в нем птицы и цветы, веселый звук ручья

Живёшь в том светлом доме ты и все твои друзья.

-Как можно назвать наш общий дом?

-Что еще может быть домом для человека?

-Как называется город, в котором мы живем? А как зовут людей, живущих в нашем городе?

-Сегодня мы отправляемся в путешествие к Петропавловской крепости, а на чем вы должны

**отгадать загадку**: Дом по улице идет на работу всех везет

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках./автобус/

-Но путь наш лежит через дорогу загадок, ее можно пройти, **если отгадать загадки про дорожные** **знаки**: 1. На дорожном знаке том

 Человек идет пешком

 Полосатые дорожки постелили нам под ножки./пешеходный переход/

 2. Тут и вилка, тут и ложка

 Подзаправились немножко

 Накормили и собаку, говорит: «спасибо знаку»./пункт питания/

 3. Лена с Настенькой в тревоге:

 Нужен доктор им в дороге

 Не смотрите грустным взглядом-

 Помощь близка, помощь рядом./больница/

 4. Пешеход, пешеход помни ты про переход

 Подземный, наземный похожий на зебру знай,

 Что только переход

 От машин тебя спасет/пешеходный переход/

- Молодцы, справились с заданием, отправляемся дальше, впереди у нас дорожный знак

- Кто знает, что за знак и о чём он говорит?

-Запрещающий знак предлагает нам с ним поиграть в игру «Можно – нельзя, правильно –неправильно»(детям раздаются солнышки веселое и грустное ,показываю иллюстрации с правилами поведения на улице, дети поднимают карточку ,соответствующую данной ситуации)

-Ну, вот путь открыт, садитесь в автобус.

- Подскажите домовенку Кузе как садиться в автобус?

-Кто мы теперь? А как ведут себя пассажиры в автобусе?

-Давайте расскажем нашему водителю про него стихотворение:

 **Физ/пауза** Едем, едем на машине нажимаем на педаль

 Нажимаем, на педаль газ включаем, выключаем

 Смотрим медленно мы вдаль

 Дворники счищают капли вправо, влево чистота

 Волосы шевелит ветер

 Мы шофёры хоть куда!

-Пока мы едем, давайте поиграем в

**игру «Угадай достопримечательность»**

На экскурсию мы едем город свой хотим узнать

Вдоль по улицам проедем и в окошко поглядим

Стоп! Смотрите прямо, что же перед нами? (показываю иллюстрацию)

Так повторяем несколько раз 4-5

- Ну, вот мы приехали на набережную реки, а какой, выходите из автобуса и узнайте

**Игра «Расшифруй»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| н | е | В | а |

3+1=4(В)

2+1=3(Е)

4+1=5(А)

3-1=2(Н) решаем пример и выкладываем буквы по возрастанию цифр, читаем слово

-Правильно ребята – это река Нева.

-Посмотрите, какой мост перед нами? Почему он называется дворцовым?

-Какой он?

-посмотрите впереди светофор. Какой цвет горит? А можно идти на красный? А почему?

- Чтобы нам перейти мост светофорчик предлагает поиграть

**в игру « Много – один»**

В нашем городе не один дом, а много../домов/

Не одна улица, а много…/улиц/

Не один проспект, а много …/проспектов/

Не одна река, а много../рек/

Не один музей, а много…/музеев/ и т.д

-А теперь путь открыт, давайте перейдем мост и окажемся на Стрелки Васильевского Острова

-как здесь красиво. Ребята, нас зовет Домовенок Кузя, он нашел какие - то разрезанные картинки

-Давайте их соберем и посмотрим, что же на них изображено.

Игра « Юный реставратор» (Петропавловская крепость и Адмиралтейство)

-Чем похожи, чем отличаются?

- А кто прочтет нам стихи о городе?

- А впереди (показываю большой плакат Петропавловская крепость) что вы видите?

- Кто её построил? Для чего Петр 1 построил крепость?

- звучит колокол (или аудиозапись) Дети, что это звучит, расскажите Кузе? Где находятся Коло кол?

- Посмотрите сколько у меня много фотографий зданий ,которые находятся на территории

 Крепости? Расскажите про них Кузе? (дети берут фотографии и говорят, что на них изображено)

- Ребята, а домовенок Кузя хочет с вами поиграть в игру

 « По болоту Петр пошел»

- А нам пора возвращаться в детский сад.

-Кузя благодарит детей, дарит игру «Домино СПБ» А теперь я вам помогу быстро очутиться в детском саду. Подскажите мне ваш адрес?

 Я хочу посмотреть насколько вы внимательны на дороге, чтобы вы благополучно очутились в

д ет.саду поиграем

**в игру « Светофор**»(зелёный –топаем,красный - тишина,желтый- хлопаем)

- Молодцы, до свидания

- закрывают глаза,1 2 3 кружатся вокруг себя

-Вот мы и в д/саду. Понравилось вам наше путешествие?

- И мне очень понравилось, вы настоящие петербуржцы. Давайте себе похлопаем.

\_Смотрите на столах лежат маски, но они просто белые, подойдите и нарисуйте (изобразите) на них ваше настроение.

**Используемая литератур:**

1. « Прогулки по Санкт – Петербургу», «Чудесный город» Л.Ермолаева

2. « Я Петербуржец» Л. Махинько

3. « Путешествие спо Петербургу с Аликом и Гусариком» Л.Шиф

4. У красавицы - Невы.М.Борисова

5. Мы идем по Ленинграду .М.Басина

7.Город мой над Невою.Е.Скаченков

8. Петербуржский задачник. Серова

**Музыкальные произведения:**

1 Ясные ночи. Муз.Г.Портнова,сл.М. Светлова

2 Песни из сборника « Мелодии белых ночей»изд.Композитор.

**Иллюстративный материал:**

1 Фотольбом «Санкт Петербург» составитель В.М.Барановский