**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным**

**осуществлением деятельности по познавательно-**

**речевому направлению развития детей**

**№ 40 «Одуванчик»**



**Авторы составители:**

**Кондрашова Елена Викторовна, заведующая МДОУ «Детский сад№40»,**

**Фадеева Ольга Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад№40»**

**г. Прокопьевск, 2010год**



**ВВЕДЕНИЕ**

|  |
| --- |
| В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно   актуальна  и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда». Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем.  Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философско-социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие (Э.В. Гирусов, Ю.Г. Марков, Д.Ж. Маркович, Н.И. Моисеев). К началу 90-х гг. XX в. в отечественной педагогике широко распространяется ориентация на идеалы гуманизма и общечеловеческие ценности, задачи гуманизации и экологизации образования становятся проблемами государственной политики. Закон РФ "Об образовании" (1992), Указ Президента РФ "О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития" (1994), Постановление Правительства РФ "О мерах по улучшению экологического образования населения" (1994) - определили экологическое образование и воспитание в качестве приоритетного направления совершенствования всей системы образования в Российской Федерации. "Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации" (2000) определила цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования, призванного формировать у гражданина не только представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития. В документе предусматривается создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина России. Ступени (уровни) системы непрерывного экологического образования нашли отражение в Законе РФ "Об охране окружающей природной среды" (2002): "В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов в стране устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации" (раздел IX, ст. 73).  В таких условиях особую важность приобретает экологическое образование, которое рассматривается рядом ученых как важнейший фактор нравственного формирования личности. По мнению И.А. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.  Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта  взаимодействия с предметно - природной средой. Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей  к природе связана с небольшим опытом общения их с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.  Специфической чертой  экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении. |

Научно доказано, что экологическое образование человека следует начинать не в школе, а как можно раньше, еще в дошкольный период. Дошкольное детство - самое благодатное время для формирования экологического сознания, понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек в нем - часть природы.

Авторский коллектив считает, что именно раннее формирование основ экологического образования будет способствовать в дальнейшем решению экологических проблем. Это убеждение и побудило нас заняться разработкой системы экологического образования, начиная с младшего дошкольного возраста.

Большинство авторов концентрируют внимание на содержании экологического образования детей, разнообразии методов, форм и приемов работы. Предлагаемый методический материал по экологическому образованию детей от 3 до 7 лет представлен интегрированной системой, в которой обобщен многолетний опыт работы коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 40 «Одуванчик» г. Прокопьевска Кемеровской области

Большинство авторов концентрируют внимание на содержании экологического образования детей, разнообразии методов, форм и приемов работы. Предлагаемый подход к экологическому образованию является системным. Он предусматривает экологизацию развивающей среды - в этом первая отличительная особенность нашей системы. Второй отличительной особенностью предлагаемой системы экологического образования дошкольников является взаимосвязь всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Третья особенность — экологизация всех видов деятельности дошкольников.

Материал построен по концентрическому принципу, с учетом возрастных особенностей и сенситивных периодов развития дошкольников, к нему прилагаются: план работы с родителями по проблемам экологического образования; перспективные планы работы по экологическому образованию во всех возрастных группах, тематика которых отвечает требованиям государственного стандарта для дошкольных учреждений и закладывает фундамент для продолжения экологического образования в школе, устанавливая тесную связь и преемственность в целях обучения, задачах, методах и приемах работы с детьми; фотографии, отражающие наиболее интересные формы работы с дошкольниками (проведение экологических акций, участие в Днях защиты от экологической опасности); план работы городского методического объединения по экологии, которое проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 40» в течение трех лет- с 2006 по 2009 г.г.

**СТРУКТУРА СИСТЕМЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Предлагаемая система имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Содержание строится по пяти блокам, разделенных по видам деятельности:

1 блок – «Природа вокруг нас» - познавательная деятельность;

2 блок – «Сохраним удивительный мир» - просветительские мероприятия;

3 блок – «Живительная сила воды» - исследовательская деятельность;

4 блок – «Человек и природа» - практическая деятельность;

5 блок – «Расти воспитанным» - воспитательная работа (для всех возрастных групп).

Прохождение блоков программы не привязано к определенным месяцам. Тем не менее, в реализации содержания мы придерживаемся принципа сезонности. Все пять блоков раскрываются в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• сформировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии

живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних)

изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире;

• учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного

(тело, лапы, голова);

• познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с

отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними;

• расширить представления о домашних животных и их поведении;

• учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия

в их потребностях;

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок учится:

- принимать участие в акциях;

- играть в подвижные экологические игры (перечень игр см. в приложении № 1)

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

• развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой

природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбками в аквариуме, птицами, домашними животными);

• проводить с детьми элементарные опыты;

• развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных

объектах и явлениях;

• рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе

родного края;

• просматривать видеофильмы;

• вести календарь природы;

• учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе

карандашами, мелками - во время прогулок;

• рассказывать и читать детскую художественную литературу

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится (ожидаемый результат):

• собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;

• оказывать помощь по уходу за аквариумными рыбками, (другими

животными) кормить их, мыть кормушки;

• помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке;

• поливать растения под руководством взрослого;

• расчищать дорожки от снега;

• кормить птиц во время прогулок;

• участвовать в экскурсиях в парк, зоопарк, природу.

5 блок «Расти воспитанным» - воспитательная работа (для всех возрастных групп)

Воспитатель должен:

• проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям,

животным, человеку;

• учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в

модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом,

на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;

• вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече,

расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться,

прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);

• учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;

• совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать

элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять

проявление положительного эмоционального состояния и чувств к окружающим людям;

• на основе содержания народных сказок знакомить детей с такими качествами сказочных персонажей как хитрость и простодушие, лень и трудолюбие, проявлением этих качеств у людей;

• развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в

неживой и живой природе;

• развивать интерес ко всему живому;

• научить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет

птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.)

• дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах,

научить различать их;

• развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные

изложения, используя в качестве плана - модели картинки;

• учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной

местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;

• дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности

диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении

и повадках;

• познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название,

внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких

животных, распространенных в местности;

• расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны,

республики, города; учить называть домашний адрес;

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок может (ожидаемый результат):

- принимать участие в акциях;

- играть в экологические игры

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

• расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения

(когда наступает утро, день, вечер, ночь);

• познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с

деятельностью людей;

• проводить с детьми элементарные опыты;

• развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять

существенные признаки;

• воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания

проблемных ситуаций.

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится совместно с воспитателем осуществлять:

• уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными

цветами в букетах;

• собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;

• собирать природный материал для поделок;

• изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

• лепить и рисовать живые и неживые тела природы;

• помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать

дорожки песком.

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

1 блок «Природа вокруг нас» – познавательная деятельность

Воспитатель должен:

• продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных

изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках

времен года;

• развивать умения по составлению описательных рассказов с

использованием иллюстраций;

• на основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике

насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в

необходимости охраны растений;

• на основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость

бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека

от природы;

• закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре),

кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений

данной местности;

• проверять умения детей различать признаки и условия жизни в обитателей

воздушной, водной и наземной среды;

• развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и

чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию

положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

2 блок «Сохраним удивительный мир» – просветительские мероприятия

Ребенок может (ожидаемый результат):

-участвовать в конкурсе «На лучший осенний букет и его название»,

-участвовать в выставке «Дары осени»,

-участвовать в акциях «Берегите воздух почву и полезные ископаемые»,

«Берегите воду», «Живой родник», «Грачи прилетели», «Берегите первоцветы»,

- играть в экологические игры.

3 блок «Живительная сила воды» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

-сформировать у детей представление о солнце, воздухе и воде как источниках жизни на Земле (составление модели цепей питания растений, оформление панно «Мы жители Земли», составление макета почвы под стеклом);

- развивать знания о временах года;

-сформировать представление детей о биоценозе леса, водоема (создание модели «Леса», «Водоема» совместно с детьми, оформление страниц «Жалобной книги природы»,

- поощрять инициативу детей к проведению наблюдений, учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту (оформление альбома «Наше дерево», работа с макетами «Экологической тропы»);

-закреплять весь материал через развлечения «Вместе весело шагать», праздники «Разноцветная осень», «Волшебная вода», «Белая страница зимы», «День рождения Земли», недели творчества «Новоселье птиц», «Дни защиты от экологической опасности».

4 блок «Человек и природа» – практическая деятельность

Ребенок учится:

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;

- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары

природы», «Новому году», «8 марта» и т.д.

- вести календарь природы;

- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;

- собирать природный материал для поделок;

- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать

дорожки песком;

- готовить почву к посеву, сажать и пересаживать комнатные растения;

- создание охранных знаков;

- подготовка растений к зимним условиям.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация данной системы экологического образования МДОУ «Детский сад №40» осуществляется по следующим этапам.

**I ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ**

**Содержание:**

* Первичная диагностика экологической воспитанности детей;
* Наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
* Изобразительная деятельность экологической тематики;
* Ознакомление с трудом взрослых в природе;
* Обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
* Развитие речи (составление рассказов о природных явлениях – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, описательных загадок, придумывание экологических сказок, эстетические беседы);
* Формирование обобщенных представлений о природе (Обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
* Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятия в форме дидактической игры на классификацию).

**II ЭТАП -ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**

**Содержание:**

* Текущая диагностика
* Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна;
* Целевые прогулки в природу;
* Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные, драматизации);
* Рассказ воспитателя, чтение детской литературы;
* Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней;
* Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
* Опыты, поисковая деятельность;
* Труд в уголке природы и на участке;
* Просмотр видеофильмов;
* Работа с модулями;
* Ведение календарей природы, дневников наблюдений;
* Различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
* Создание книг – самоделок;
* Экологические досуги и праздники.

**III ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Содержание:**

* Итоговая диагностика
* Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными уголка природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, книжек самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованная деятельность и т.д).

**IV ЭТАП - СТАБИЛИЗАЦИЯ ДОУ КАК ЕДИНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ, СОЦИУМА.**

**Содержание:**

* Оформление результатов диагностики экологической воспитанности детей.
* Пропаганда и распространение передового педагогического опыта.
* Планирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, Просвещение, 1992.
2. Большая энциклопедия для дошкольника. Москва, Олма-Пресс, 1999.
3. Бобылева Л., Бобылева О. Жалеть надо уметь//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр.42.
4. Валова З.Г., Моисеенко Ю..Е. Ребенок среди природы. Миснк, Полымя, 1985.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под.ред.Виноградовой А.М. Москва, Просвещение,1989.
6. Виноградова Н.Ф. , Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. Москва, Просвещение, 1993.
7. Глуздаков Э.И. Берегите зеленых друзей. Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство, 1984.

18.Гуральчук Л. Удивительные странички//Дошкольное воспитание. 1995, №7, стр.17; №8 стр.28.

20.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. Москва, Просвещение, 1990.

21.Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва, Просвещение, 1988.

23.Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр. 45.

24.Зенина Т. Работаем по программе «Юный эколог»//Дошкольное воспитание. 1996, №7, стр.42.

25.Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000.

28.Козлова С.А. Мой мир. Москва. Линка- Пресс, 2000.

30.Куровский В.Н., Программа для дошкольных образовательных учреждений: Непрерывное экологическое образование.,Изд-во ТГУ,2004г

34.Левана Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество//Дошкольное воспитание. 1998, №7, стр. 49..

35. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1999.