Марченкова М.Ф. – воспитатель ГБОУ детский сад №428 комбинированного вида ЮАО г.Москвы

**«Примерный план недели игры по гендерному подходу в воспитании: «Я мальчик – будущий мужчина, Я девочка - будущая женщина» в подготовительной к школе группе.»**

***Первый день «Сто затей для ста друзей»***

**Первая половина дня**

**Задачи:**

• Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками;

• Закреплять знания о здоровом образе жизни;

• Способствовать укреплению физического здоровья детей;

• Упражнять в различных видах движений;

• Формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми играми;

• Создать положительный настрой.

**Две команды:**

Фокус – мальчики

Забава – девочки

**Спортивные юмористические задания:**

**1)** Стрельба из лука (мишень – ведро, лук – репчатый лук)

**2)** Бег на лыжах (проложены две линии зигзагов, в руках у участниках гимнастические палки – лыжи. Нужно по «лыжне» пробежать до финиша и обратно)

**3)** Ночное ориентирование (детям с завязанными глазами нужно дойти до табурета и вернуться. Команда помогает возгласами «правее», «левее» и т.д.)

**4)** перетягивание каната (Канат перетягивают стоя спиной друг к другу)

**Вторая половина дня**

**1)** Чтение художественных произведений (для мальчиков - арабская сказка «Волшебная лампа Алладина», для девочек - Ганс Христиан Андерсон «Дюймовочка»).

**2)** Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету».

**Задачи:**

• Приобщать детей к прекрасному миру сказок;

• Закрепить знание содержания сказок;

• Развивать память, воображение, мышление, речь.

***Второй день***

**Первая половина дня «В мире музыки»**

**Задачи:**

• Формировать представление у девочек и мальчиков о разнообразии гендерных ролей;

• Развивать интерес к музыке как к виду искусства;

• Развивать музыкальные способности;

• Развивать память, мимическую, речевую активность;

• Формировать эстетический вкус;

• Развивать креативный подход к участию в играх драматизациях.

**1)** Музыкально – дидактическая игра «Меж еловых мягких лап».

**2)** Музыкальная игра «Упрямый мальчик» (для мальчиков), «Ушки – не слушки» (для девочек).

**Вторая** **половина дня. Литературная викторина «В гостях у сказок»**

**Задачи:**

• Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками;

• Развивать эмоционально положительное отношение к выполнению роли;

• Способствовать развитию интеллекта, логического мышления и внимательности;

• Способствовать сближению детей в коллективе.

**1)** Игра «Представь себя».

**2)** Рассказывание стихотворений с движениями (Развитие мимической и речевой активности).

***Третий день***

**Первая половина дня «Наши умелые ручки»**

**Задачи:**

• Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах;

• Воспитывать уважение к народным традициям;

• Приучать к взаимодействию мальчиков и девочек в труде;

• Развивать мелкую моторику рук;

• Поощрять желание детей трудиться;

• Развивать монологическую речь.

**1)** Изготовление с девочками тряпичных кукол, а с мальчиками записных книжек.

**2)** Пальчиковая игра «Мы ладошку к ладошке положим».

**Вторая половина дня**

Сюжетно – ролевая игра «Моряки».

Сюжетно – ролевая игра для девочек «Ателье».

**Задачи:**

• Способствовать развитию добрых взаимоотношений между мальчиками и девочками, умению договариваться;

• Развивать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками;

• Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр;

• Развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.

***Четвертый день***

**Первая половина дня «Путешествие в страну загадок»**

**Задачи:**

• Развивать диалектическое мышление детей, творческое воображение;

• Развивать все виды восприятия и речевую деятельность.

**1)** «Улица форм» (дети угадывают какие геометрические фигуры живут в домике)

**2)** «Улица цвета» (дети выкладывают цветик – семицветик начиная с красного по спектру, называя цвет)

**3)** «Улица размеров» (дети идут по лабиринту определив короткую и длинную дорожку, определив высоту дерева по тени)

**4)** «Улица веществ» (Дети отгадывают загадки – Что может быть твердым?, что может быть жидким?)

**Вторая половина дня «Город чувств»**

**Задачи:**

• Развиваем виды восприятия

**1)** «Улица обоняния» (определяем знакомые продукты питания по запаху).

**2)** «Улица вкуса» (изготовление фруктового шашлыка - апельсин, яблоко, банан, киви, виноград (зеленый, синий), груша и т.д.) .

***Пятый день***

**Первая половина дня**

**Праздник «Из чего же сделаны наши мальчишки»**

**Задачи:**

• Формировать у девочек и мальчиков систему представлений о привлекательных гендерных образах, стремление подражать им, испытывать чувство гордости за свою половую принадлежность;

• Развивать способность у девочек и мальчиков выражать свои музыкальные и литературно – художественные впечатления в исполнительной деятельности, используя различные выразительные средства – интонация, мимика, жест и т.д.;

• Воспитывать у детей радостные эмоции и яркие впечатления.

**1)** Исполнение песен : «Из чего же?» слова – Я.Холецкой, музыка – Ю.Чичкова, «О капитане» слова – В.Лебедева-Кумача, музыка –И.Дунаевского.

**2)** Чтение стихов

**3)** Танец «Полька» , «С платочками» (русская народная песня «Калинка»)

**Вторая половина дня**

**1)** Создание альбома по гендерному подходу в воспитании детей.

Задача взрослого состоит в том, что бы показать детям, что девочки отличаются от мальчиков и это - здорово! Девочки и мальчики хороши, но каждые по своему.

**2)** Презентация детьми своих рисунков на тему «Я мальчик, Я девочка»