**«Развитие движений детей раннего возраста с опорно-двигательной патологией».**

Движения – важное средство воспитания. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – первые источники смелости, выносливости, решительности маленького ребенка.

Существует мнение, что «маленький ребенок все берет с пола». Чем раньше ребенок начинает ходить, тем быстрее развивается речь, память, внимание, мышление и т.д. Это особенно важно для детей раннего возраста имеющих физические отклонения.

Свою работу мы строим исходя из диагнозов детей и рекомендаций медиков, так как физические и возрастные возможности у всех разные. Особое место в нашей работе занимают различные игры.

Развлечь и позабавить малыша могут игры-забавы, игры-пляски с куклой, игры задания, включающие выполнения основных движений и общеразвивающих упражнений в занимательной форме: «Ладушки - ладушки», «Идут коза», «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Большие ноги, маленькие ножки», «По ровненькой дорожке…», «Прятки» (с платочком), «Бычок» (и т.д.)

Действия постепенно усложняются.

У детей с опорно - двигательной патологией нарушены все функции движения, поэтому необходим подбор индивидуальных методов к каждому ребенку. Для этого мы разработали диагностические карты. Диагностика помогает ставить правильные задачи и подобрать каждому ребенку свою программу. Мы выделяем следующие:

***Направления работы:***

* Развитие основных движений (выработка целенаправленных четких, полных движений).
* Развитие ориентировки в пространстве (учить ощущать свое тело, его положение в пространстве, мышечную силу).

***Задачи:***

1. Развитие зрительно – моторной координации, ориентировки в пространстве.
2. Обучение самостоятельному выполнению двигательных упражнений, подражая взрослому.
3. Формирование интереса к физическим упражнениям.

***Формы работы:***

1. Занятия
2. Прогулка
3. Развлечения
4. Досуги

Большая часть физических упражнений усваивается в результате многократного повторения на основе подражания.

Занятия проходят в индивидуальной форме. Это самое эффективное средство активизации застенчивых, нерешительных детей. Общеразвивающие упражнения проводятся большей частью с предметами (погремушки, платочки, и т.д.), а также, упражнения имитационного характера («Как мишка ходит», «Как прыгает зайка»).

Для профилактики плоскостопия используются:

 - Ходьба по ребристой доске, согнутой под углом.

* Ходьба по веревке (канату).
* Ходьба вдоль каната (пятки находятся на полу, а передний край стопы – на канате, передвижение осуществляется боковым шагом).

С большой осторожностью мы используем прыжки.

В работе с детьми широко используем игры подвижного характера как на занятиях, так и в другой совместной деятельности.

Развитие ползания осуществляется в специальных играх, например: «Доползи до погремушки» – здесь важно следить за координацией рук и ног ребенка, за правильным положением головы: при движении вперед правой ноги выноситься левая рука и голова слегка поворачивается налево.

Подвижные игры и упражнения проводятся также ежедневно на прогулке.

Для малышей важное значение имеет дозировка нагрузки, т.к. они быстро устают и могут потерять интерес к играм и упражнениям.

Подвижная игра в раннем возрасте еще не является по-настоящему совместной деятельностью. Каждый ребенок играет как бы сам по себе, добиваясь личного результата. Поэтому детям чаще предлагаем разнообразные игровые упражнения.

В своей работе необходимо использовать:

* Картотеку подвижных игр и упражнений по годам (2-3 год жизни).
* Комплексы упражнений (учитывающие возможности детей).
* Картотеку «Речь с движением».
* Картотеку физкультминуток.
* Сезонные пособия (лужа, полянка, снег – и т.д.)

*Широко используется сухой бассейн, который способствует развитию:*

* общей двигательной активности;
* крупной и мелкой моторики;
* координации движений;
* равновесия.

*В бассейне и происходит:*

* тактильная стимуляция, которая в свою очередь, способствует развитию интеллекта;
* проприоцептивная стимуляция (проприорецепторы дают информацию о положении частей тела: рук, ног, о том, какие мышцы задействованы). Стимуляция проприорецепторов помогает ребенку учиться управлять своими движениями;
* сенсорная стимуляция .

Мы считаем, что способствуя развитию движений детей раннего возраста сопорно- двигательной патологией могут быть достигнуты следующие результаты:

* каждый ребенок станет двигаться достаточное время в период бодрствования;
* со временем движения детей перестанут быть хаотичными, они будут хорошо ориентироваться в группе, на участке;
* будет преобладать положительный эмоциональный настрой в группе.