ОКТЯБРЬ

1.Образовательная область Познание

**Октябрь** – середина осени, период листопада. День убавился на два часа. Средняя температура +7. Улетают последние птицы: скворцы и грачи. Октябрь последний месяц сбора урожая, подготовка растений к зиме. В сухую, осеннюю погоду опадают семена ели, однолетние травы высохли , а многолетние : крапива, лопух приготовились к зиме. Белка стала голубо- белая, посветлели зайцы- беляки. Золотая осень царствует в роще у речки. На березе еще на прошлой неделе весели зеленые листья, а сегодня она вся в золотой одежде. У осинки на земле удивительно нарядный ковер. Клен стоит в пурпурной краске. Его резные листья далеко выделяются красными пятнами среди золотых деревьев. В природе это время года всё изменяется. Только красавец дуб пока стоит в летней зеленой шубе. Какое обилие красок.

**Ознакомление с окружающим.**

1.Учить детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

 2.Учить детей правильно вести себя в природе.

3. Научить различать фруктовые деревья кустарники по коре, листьям, плодам.

4. Продолжать знакомство с зимующими птицами : синица, снегирь.

5. Продолжать знакомство с сезонными работами в сельском хозяйстве осенью. Рассказывать о заготовке урожая овощей и фруктов на зиму.

6. Продолжать наблюдать за ветром, за дождем. Знакомить с характерными особенностями дождя : мелкий, моросящий, затяжной.

**Региональный компонент при ознакомлении с Тульским краем.**

**Тула - город герой.**

1. Рассказать детям о Тульском прянике, самоваре.
2. Познакомить с Тульскими мастерами : мастер – левша, Мосин.
3. Улицы,названные в честь мастеровых.

**Приметы.**

1.Октябрьский гром – зима без снега. Иней – к сухой, солнечной погоде.

2.Много орехов, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.

**Строительные игры.**

Продолжать учить детей сооружать различные конструкции из пластмассового и деревянного строителя : гараж, автострада.

2.Образовательная область. Коммуникация

**Словесные игры**

«Что это за птица?» учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

3.Образовательная область Чтение художественной литературы

**Художественное слово**.

Лес осенью.

Меж редеющих верхушек показалась синева.

Зашумела у опушек ярко- желтая листва.

Птиц не слышно, треснет мелкий обломившийся сучок,

И, хвостом мелькая, белка легкий делает прыжок.

Стала ель в лесу заметней – бережет густую тень.

Подосиновик последний сдвинул шляпку набекрень.

 А.Твардовский

.

**Загадки.**

1.Неизвестно, где живет, налетит, деревья гнет.

Засвистит по речке, дрожь, озорник, а не уймешь.

2. Над тобой и надо мной, пролетел мешок с водой,

Наскочил на дальний лес, прохудился и исчез.

**Пословицы и поговорки.**

1.Лето со снопами, осень с пирогами.

2.Пошла репа в землю блошкой, а назад пришла лепешкой.

**Игра-драматизация.**

Сказка « Жихарка», порадовать детей, повторяя с ними знакомые произведения художественной литературы; совершенствовать диалогическую и связную речь; учить детей строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказок; учить узнавать знакомые сказки по отдельным фразам из них; вызвать желание у детей участвовать в драматизации отрывков произведений; воспитывать у детей гуманных чувств (доброты, сопереживанию любимым героям, отзывчивости и т.д).

4.Образовательная область Художественное творчество

Выставка детского творчества по теме : « Осень».

5.Образовательная область Музыка

**Праздники и развлечения**

1. Дни рождения детей родившихся в октябре месяце.
2. Утренник « Какая красивая осень».

**Музыкально- дидактические хороводные игры**.

« Ищи» четко выполнять движения под музыку, добиваться согласованности.

6.Образовательная область Безопасность

**Региональный компонент при ознакомлении с правилами безопасности.**

**Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

1. Объяснить детям, как следует вести себя на улице, как правильно переходить дорогу в нашем городе, в котором нет светофоров.

2.Объяснить, что нельзя подходить к неизвестным сумкам и пакетам, лежащим на улице, т.к. там могут находиться взрывчатые вещества и другие опасные для здоровья предметы.

3. Разъяснить детям, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, а тем более куда – то с ними идти.

7.Образовательная область Труд

**Труд детей.**

1.Самообслуживание .

а) продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, ставить обувь на место.

б) учить самостоятельно, устранять непорядок в своем внешнем виде, помогать устранять непорядок в своем внешнем виде, помогать устранять непорядок товарищу в его костюме.

2. Хозяйственно - бытовой.

а) приобщать детей к посильному участию в уборке группы и веранды, домика и участка, которое теперь носит более самостоятельный характер.

б) учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок ,самостоятельно проводить уборку на участке детского сада, подметать и очищать дорожки от мусора.

3.Дежурство.

Приучать самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, раздавать вторые и третьи блюда, убирать посуду после еды, сметать крошки после еды со стола.

4.Труд в природе.

Воспитывать любовь к природе: к растениям и животным, насекомым и птицам. Учить самостоятельно, ухаживать за растениями: поливать, рыхлить землю, убирать сухие листья, опрыскивать.

 5.Ручной труд.

 Развивать интерес у детей к ручному труду, приучать использовать приобретенные

 Знания на занятиях.

 8.Образовательная область Социализация

**Сюжетно ролевые игры**

1.Повторение и закрепление сюжетно- ролевой игры « Семья», « Детский сад».

2.Изготовление, обновление атрибутов к игам « Магазин», «Больница».

3.Познакомить детей с новой игрой « Магазин», учить детей вежливости в отношениях друг с другом. Выбирать товары, платить за них, ждать свою очередь. Вежливо разговаривать с продавцом, с кассиром, закреплять взаимоуважения.

 **Дидактические.**

1. « Что лишнее?»

-учить детей замечать ошибки в использовании предметов, развивать наблюдательность;

- учить доказывать правильность своего суждения;

- закреплять знания об окружающем мире.(А.К.Бондаренко « Д/игры в д/саду»)

2. «Собери картинку» - упражнять в составлении целой картины из отдельных частей.

3. « Отгадай-ка» - учить детей описывать предметы не глядя на них. Выделять существенные признаки, узнавать их по описанию.

**Работа с родителями.**

1. Провести консультацию на тему:

2. Провести беседу с родителями, в какие дидактические игры можно поиграть с детьми дома. Убеждать родителей, в том , что очень важно воспитывать у детей самостоятельность.

9.Образовательная область Физическая культура

 **Спортивные игры и упражнения.**

 «Ловушки с ленточкой», « Не промахнись» ( кегли, мячи), « Поймай мяч» ( « Собачка» ), Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.

 **Подвижные игры.**

« Парный бег», « Сделай фигуру», « Медведь и пчелы».

**Комплекс утренней гимнастики (1-3 нед.)без предметов.**

**1ч.** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг.

**2ч.** Общеразвивающие упражнения без предметов.

1. и.п. -.о.с., руки на поясе. 1- руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки, 3- руки в стороны, 4- вернуться в и.п.

2. и.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны, 2- наклон к правой( левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног.3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п.(4раза).

3. и.п.-о.с., руки на поясе, 1-2-присесть, руки вынести вперед, 3-4-вернуться в и.п.(8раз).

4. и.п.-о.с., руки вдоль туловища, 1-шаг вправо, руки в стороны, 2- наклон вправо (влево),правую руку вниз, левую вверх,3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п.(5раз).

5. и.п.-о.с, руки вдоль туловища, 1-правую ногу назд на носок, руки за голову, 2- и.п. то же левой ногой(4 раза).

6. и.п.-о.с.,руки на поясе, 1-прыжком ноги врозь, руки в стороны, 2-прыжком ноги вместе.

**3ч.** Заключительная ходьба в колонне по одному. Упражнения на дыхания.

**Комплекс утренней гимнастики (2-4 нед.) Упражнения с лентами.**

**1ч.** Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба приставным шагом ( в обе стороны). Бег с забрасыванием голени назад(«шлепаем пяточками по попе»).Спокойная ходьба с махами рук для восстановления дыхания. Ходьба в колонне с перестроением в 2 колонны звеньями.

 **2ч.** Общеразвивающие упражнения.

1.и.п-о.с.,ленты внизу.1-ленты вперед,2-ленты вверх,3-ленты в стороны,4-и.п.(8раз).

2.и.п.-стойка ноги на ширине плеч, ленты у груди,1- поворот вправо(влево), правую руку в сторону,2-и.п.( по 4 раза в каждую сторону).

3.и.п.-о.с.,ленты внизу,1-2-присесть, ленты вынести вперед,3-4-июпю(6раз).

4.и.п.-стойка ноги чуть шире плеч, ленты внизу,1-ленты в стороны, 2-наклон вперед, 3- выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п.(6раз)

5.и.п.-о.с., ленты внизу. Прыжки на двух ногах со свободными махами руками.

6.и.п.-о.с.,ленты внизу,1-2-правую ногу отставить назад на носок, ленты вверх, 3-4-вернуться в и.п. То же левой ногой.(8раз).

**3ч.** Перестроение в одну колонну.

Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым.

 10.Образовательная область Здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.**

1неделя: Учить детей сохранять правильную осанку за столом.

2 неделя: Воспитывать привычку при чихании и кашле закрывать рот рукой с платком и отворачиваться в сторону.

3 неделя: Учить вежливо, обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.

4 неделя: Приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

**Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений**

1.Учить замечать затруднения окружающих, стремиться помочь им.

2.Формировать представления о правдивости: нельзя обманывать, брать чужие вещи без разрешения;

О справедливости: все дети равны, надо по доброму уметь распределять игрушки, роли в играх; нельзя перекладывать свою вину на другого.

О смелости: вовремя прийти на защиту обиженного.

3.Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 **Физкультурно-оздоровительная работа**

1.Закаливающие процедуры; ходьба по контрастной дорожке; умывание до локтя кистей рук прохладной водой.

2.Гигиенические и воздушные процедуры; формировать привычку следить за телом, опрятностью одежды, прически.

 **Закаливающее дыхание**

1.Нажимать указательным пальцем точку под носом.

2. Указательным и большим пальцем « лепить» уши.

3. Вдох через левую ноздрю ( правая закрыта указательным пальцем),выдох через правую ноздрю 9 при этом левая закрыта ). Вдох через нос и медленный выдох через рот.

 **Босоножье**

Ходьба по контрастной дорожке после сна 1-3 мин.

 **Световоздушные ванны**

1. проветривание помещения;
2. прогулки на свежем воздухе;
3. сон при открытых форточках.

 **Арома и фитотерапия**

1. витаминный компот с лимоном;

 2. улучшение микроклимата в группе с помощью выращивания растений – фильтров – хлорофитум.

 **Свето – цветотерапия**

1.Обеспечение светового режима.

2. цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.

**Лечебно – профилактические мероприятия на январь месяц.**

1. витаминный компот с лимоном;
2. закаливающие процедуры;
3. физкультминутки:

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде – раз!

А над нами весело шелестит листва

Опускаем руки мы по команде – два!

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.

 4. эликсир « Бодрость» ( экстракт элеутерококка).