**Комплексно - тематическое планирование**

**подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |
| --- |
| **Интегрирующая тема «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»** |
| Период:4 неделя августа1 неделя сентября | Задачи и развернутое содержание  |
| Тема недели:1. «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»2. «День знаний» | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |
| 1. «До свиданья лето, здравствуй детский сад» |
| Формы работы с детьми |
| - экскурсия в школу;- рассматривание: иллюстраций «Дети идут в школу**»** Альбомы «Лето», «Детский сад», Школа»,«Цветы».- беседы с детьми:Беседа о труде воспитателя»,«Кто работает в детском саду», «Дети пошли в школу».- ситуация общения: «Мои права и обязанности в д/саду и дома», «Скоро в школу мы пойдем». - чтение: А..Барто. «Первоклассница»- пальчиковые игры: «Дождик», «Птичка», « Подсолнушек».- дидактические игры:«Собери портфель для школы», «Школьные принадлежности», «Наведём порядок».- сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья, школа»,- подвижные игры: «Строим цифры», «Дотронься до...», «Угадай и догони»- игры со строительным материалом: «Мосты»- познавательно-исследовательская деятельность: «Есть ли у растения органы дыхания?», «Почему цветы осенью вянут?»- лепка: «Мальчик идёт в школу»- рисование: « Улица около школы» - аппликация: «Детский сад»- слушание музыки: Прослушивание детских песен о лете, школе.- совместные трудовые действия:тетради, учебники для игры в школу, «Книжкина больница». |
| Итоговое мероприятие |
| Развлечение «Умники и умницы» |
| Образовательные продукты |
| - Составление альбома по теме «Школа». |
| 2. «День знаний» |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание: фото выставки «Школа».- беседы с детьми: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель»; «Беседа с первоклассниками».- ситуация общения: «Рассказы детей о своих старших братьях и сестрах – школьниках», « Мы готовимся в школу»- чтение: « Я расту» А. Барто, «Ольга Павловна» Н. Найдёнова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов, «Телефон» Н. Носов;- пальчиковые игры: «Стол», «Стул», «Рисуем человечка».- дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Кто больше назовет», « Школьные принадлежности », « Каким должен быть ученик в школе?» «Что лишнее?»;- сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад»;- подвижные игры: «Где мы были - мы не скажем, а что делали, покажем», «Тише едешь, дальше будешь», «Краски»; «Зайцы и волк».- игры со строительным материалом: «Здание школы и детского сада»; - познавательно-исследовательская деятельность: определение свойств различных предметов и материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся), « Книги - наши друзья», «Удивительный песок», «Сухая и влажная почва», «Фильтрование воды».- лепка: «Школьные принадлежности»- рисование «Портреты сотрудников детского сада»;- аппликация «Подарки для малышей»;- слушание музыки: аудиозаписи песен о школе, о дружбе;- совместная продуктивная деятельность: изготовление рукописных книг с детскими рисунками, атрибутов для сюжетно-ролевых игр; |
| Итоговое мероприятие |
| Праздник «День знаний» |
| Образовательные продукты |
| - детские поделки и рисунки;- альбомы для рассматривания «Школа»;- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;- фоторепортаж «Мы на праздничной линейке»; |

|  |
| --- |
| **Интегрирующая тема: «Осень»** |
| Период:2-3 недели сентября | Задачи и развернутое содержание работы |
| Тема недели:1. «Осень в гости к нам пришла»2. Золотая Осень»(Растительный и животный мир)3. «Труд людей в природе»(Сельскохозяйственные профессии) | Расширение знаний детей об осени.Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.Воспитание бережного отношения к природе.Закрепление правил безопасного поведения в природе.Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.Расширение знаний о творческих профессиях. |
| 1. «Осень в гости к нам пришла» |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание:«Осень в парке», «Дети осенью на прогулке»,«В лесу»,«Улетают птицы» .- беседы с детьми: «Начало осени», «Как изменилась погода», «Хлеб – всему голова»- ситуация общения: « Огонь наш друг или враг», « Чтобы не было беды», «Как беречь природу»- чтение: И Соколов-Микитов «Осень в лесу», А Кушнир «Птицы» Н.Сладков «Осень на пороге», А.Толстой «Осень», «Лесной пожар» 3.Шефнер, М.Пришвин «Осенние листики», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало».;- пальчиковые игры: «За грибами, за орехами»- дидактические игры: «Запрещается-разрешается», « Дары природы», «Живая, неживая природа», «Ветерок»- на развитие речевого дыхания, «Буквенное лото»., « Выиграй приз» - сюжетно-ролевые игры: «Юные защитники природы», - подвижные игры: «Шишки, желуди, орехи»,«Угадай и догони», «Прыгни - присядь!»,«Лохматый пес».- игры со строительным материалом: «Домик лесника» - познавательно-исследовательская деятельность: «Бережём воду», «Где же пятый океан», «Соломенный буравчик», «Парашют», «Вертушка».- лепка «Щедрая осень»- рисование:«Золотая осень», - аппликация: «Осенний хоровод деревьев»;- слушание музыки: «Времена года» Чайковский- совместные трудовые действия: оказать помощь дворнику детского сада, сбор природного материала.- совместная продуктивная деятельность: уборка урожая на огороде; Коллаж из сухих листьев «Осень разноцветная», поделки из овощей «Весёлый огород». |
| Итоговое мероприятие |
| «Экскурсия в осенний парк» |
|  |
| Образовательные продукты |
| -Выставка детского творчества из сухих листьев «Осень разноцветная». - выставка поделок из овощей и фруктов «Весёлый огород»; |
| 2. «Золотая Осень» (Растительный и животный мир) |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание иллюстраций из книг по теме; репродукций картин об осени.- беседы с детьми: «Осень художница в гости пришла, листья красивые нам принесла», «Деревья нашего двора»,«Растения осенью»,«Как готовятся к зиме люди?» - ситуация общения: «Как готовятся к зиме животные?»- чтение: И Соколов-Микитов «Золотая осень», М.Пришвин «Листопад», «Ежинька и белочка» М.Рапов,, «Спокойной ночи» О.Иваненко, «Прячутся» В.Бианки.- пальчиковые игры: «Рябиновые бусы», «В лес за ягодами», «Дятел», «Зайцы». - дидактические игры:«Угадай овощ», « Отгадай-ка», «Кузовок», «Звук потерялся», « Кто где живёт?», «Дерево – куст».- сюжетно-ролевые игры: «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Семья – летние заготовки на зиму».- подвижные игры: « Гуси-Лебеди», «Перелет птиц», «Ловишки с приседанием», «Стой!», « Бездомный заяц»- игры со строительным материалом: « Лесные спасатели»- познавательно-исследовательская деятельность: «Запасливые стебли», «Куда тянуться корни», «Бережливые растения».- лепка: Магазин «Ваза для осеннего букета» - рисование: «Поздняя осень»- аппликация: «Осенний букет»- слушание музыки: песни о осени, инструментальная музыка «Звуки природы».- совместные трудовые действия: Сбор осенних листьев для работ.- совместная продуктивная деятельность: « Осенний букет» - флористика |
| Итоговые мероприятия |
|  - «Праздник осени»; |
| Образовательные продукты |
| - Выставка детского творчества «Осень разноцветная»- |
| 3. «Труд людей в природе» (Сельскохозяйственные профессии) |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание иллюстраций из книг по теме, фото выставки «Мы огородники», репродукции картин «Рожь» Шишкина, альбома «Сельскохозяйственный труд»- беседы с детьми: о труде на селе, сборе урожая на полях и в садах, «О труде хлеборобов и садоводов осенью», Транспорт на полях, « Как хлеб на стол пришел», «Хлеб – всему голова».- ситуация общения: «Уборка урожая», «Дети детского сада ухаживают за огородом»- чтение: «Сказка В. Сутеева «Яблоко», «Лесные силачи» Н.Сладков, «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн Хогарт-пальчиковые игры: «Сад», «Мы весной сажали сад», «Солнышко».- дидактические игры: «Кузовок», « Дары природы», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Опиши, мы отгадаем», «Что сажают в огороде?», «Съедобные и несъедобные грибы»,- сюжетно-ролевые игры: «Хлеборобы», «Животноводы», «Овощеводы»- подвижные игры: «Посадка картофеля», «Три стихии»,» Достань яблочко». «Перевези с поля урожай!", "Собери грибы!", "Посади и собери урожай!"- игры со строительным материалом: постройка здания «Овощехранилища»- познавательно-исследовательская деятельность: «Упрямое растение», «Листья и стебли могут вести себя как соломинки», «Много - мало», «Почему меньше».- лепка «Овощи-фрукты»- рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами»- аппликация: «Дары осени»,- слушание музыки: Детских песен – сборник аудио записи.- совместные трудовые действия: «Готовим салаты из овощей», - совместная продуктивная деятельность: «Корзина для овощей и фруктов» - конструирование из бумаги. |
| **Итоговое мероприятие**  |
| Викторина «Дары осени» |
| **Образовательные продукты** |
| -Выставка-конкурс поделок из овощей (совместных родителей с детьми) |

|  |
| --- |
| **Интегрирующая тема «Уникальность озера: вода Байкала»** |
| Период:4 неделя сентября | Задачи и развернутое содержание  |
| Тема недели:1. «Уникальность озера: вода Байкала» | Формировать начальные представления о родном крае, о природе и ее особенностях.Дать знания об озере Байкал – о его уникальности, о его происхождении, месте нахождения на карте, его размерах, глубине, о его обитателях.Воспитывать любовь к родному краюРазвивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природыВоспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, знания о правилах поведения в природе. |
| 1. «. «Уникальность озера: вода Байкала» |
| Формы работы с детьми |
| - экскурсия на Байкал с родителями. - рассматривание: картинки о природе, (это могут быть: горы, реки, озера, равнины, леса, опушки, океаны),картины Семёнов Г,А «Байкал», Б.И Лебединский «Летняя ночь на Байкале», книги о Байкале.- беседы с детьми о том, что в разное время года вода имеет разное свойство,«Охрана озера Байкал»;- ситуация общения: «Правила обращения с водой»; «Что было бы на земле, если бы не было воды?», «Всегда ли была вода на земле, как она появилась?».- чтение: «Богатырь Байкал»-бурятская легенда, «Кто самый сильный»- сказки народов Сибири, «Слово о Байкале»- мифы, предания, легенды, сказки. - пальчиковые игры: «Весёлые числа», «Пальчиковая азбука»- дидактические игры: «Водоемы», «Времена года на Байкале»,- сюжетно-ролевые игры: «Подводное плавания на Байкале», «Магазин Байкальских сувениров», «Лётчики составляют карту байкала».- подвижные игры: «Пустое место», «Охотник и зайцы», «Перетягивание», «Ловишки с парами». - игры со строительным материалом: Постройка гостиницы для туристов и гостей на Байкале, «Мост для переезда».- познавательно-исследовательская деятельность: «Как добыть воду для питья?», «Есть ли у воды запах?», «Откуда берётся вода?»- лепка: «Водоём пресной воды в Прибайкалье и его обитатели», - рисование: «Красоты Байкала»- рисование на камнях. - аппликация: « На яхте всей семьёй ходим по Байкалу».- слушание музыки: «Шум прибоя Байкала» - совместные трудовые действия: Изготовления макета озера Байкал, изготовления корабликов из бумаги, бросового материала.- совместная продуктивная деятельность: по изготовлению и украшению снежных построек, заливка дорожек для скольжения, изготовлению атрибутов к сюжетным играм, декораций к спектаклю «Красавица Ангара подбор эскизов моделей одежды, декораций для спектакля «Красавица Ангара» - Фотовыставка на тему «Семейный отдых на Байкале» |
| Итоговые мероприятия |
| - Игра – викторина «Наш Байкал»;-Показ спектакля «Красавица Ангара» |
| Образовательные продукты  |
| - создание коллажа «Озеро Байкал»;-Выставка детского творчества.-Макет озера Байкал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Интегрирующая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»** |
| Период:1-3 неделя октября  |  Задачи и развернутое содержание работы  |
| Тема недели:1. « Мой город»2.«Земля – наш общий дом»3. «Ветры Байкала» | Расширение представлений детей о родном крае.Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей с особенностями климата Байкала, в разное время года, знаниях о ветрах Байкала (Верховик, Баргузин, Сарма).Продолжать развивать познавательный интерес к озеру.Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю. |
| 1. « Мой город»
 |
| Формы работы с детьми |
| - экскурсия к памятнику первопроходцу и основателю города Усть-Кута Галкину, в музей города Усть-Кута.- рассматривание: фотоиллюстраций города Усть-Кута, зданий и архитектуры города (красивые дома, магазины, Храм Успение Пресвятой Богородицы»,детская поликлиника, порт «Осетрово», железнодорожный вокзал «Лена», и другие),герба города Усть-Кут**,** книг, иллюстраций, фотографий о природе края, коллекции открыток о городе, карты города Усть-Кута, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан, Просмотр DVD – диска о городе..- беседы с детьми: с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города,«Моя малая Родина, мой край родной». «Опасности нашего двора», «Транспорт города Усть-Кута» «Быт наших предков», «Что хорошего могу я сделать для моей Родины, с кого хочу я брать пример», «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан».-Составление рекламных рассказов: «Приезжайте в наш город»- Посещение массовых мероприятий города (театр, музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)- ситуация общения: « Правила и безопасность дорожного движения»; «Транспорт на дороге», «Дорожные знаки»- чтение: художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов, книги «Тропою памяти».- пальчиковые игры:- дидактические игры: «Народное творчество»: «Найди лишнее», «Художественный салон», «Что изменилось?» Настольная игра «Пройди от детского сада до школы», Игры с макетом «Улицы нашего города»- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Наша улица».- подвижные игры: «Ловишки», «Третий лишний», У Маланьи у старушки», « Казаки разбойники» - игры со строительным материалом: «Строим блочный дом»- познавательно-исследовательская деятельность:- лепка: Пластинография « Сибирская берёза»- рисование: «Улица города», раскрашивание изображения герба города Усть-Кута.- аппликация: «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).- Конструирование из бумаги: «Дом» - слушание музыки: Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» ( из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Город мой, дорогой» (муз. Н. Хлыстиковой); «Спят деревья на опушке» (муз Иорданского). - совместные трудовые действия: «Сделаем наш город чистым» - уборка участка, оказать помощь дворнику, младшим детям.- совместная продуктивная деятельность: Коллективная постройка «Наш город» |
| Итоговое мероприятие |
| - Целевая прогулка к достопримечательностям города.- Викторина «Знай и люби свой край»  |
| Образовательные продукты |
| Выставка фотоиллюстраций города Усть-Кута.Выставка макетов зданий города, выполненных совместно с родителями. |
| 2. «Земля – наш общий дом» |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание: Карты и глобуса, иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас, коллекцию кукол разных национальностей, «Одежда наших предков**»,** «Старинные женские головные уборы», репродукции картины Ф. Малевича «Хоровод», иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам**,** иллюстраций предметов быта.- беседы с детьми: «Мы живём в России, мы живём в большом мире», Россия на карте мира, разные страны, разные народы, «Широка страна моя родная», Животные и растения в России, Разные климатические зоны: флора и фауна, жизнь людей. «Растения и животные севера», «На юге России».- экскурсия: в русскую избу.- ситуация общения: «Планета Земля наш общий дом» - чтение: Ц.Агелов « Доброе утро, дети Земли !», С.Васильев «Россия», «Наша родина», Т.Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н.Рубцов «Привет Россия», К.Ушинский «Отечество», С.Данилов «Каюры», Н.Забила «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», Мир и человек. Природные зоны, растения и животные, Ю.Шестопалов «Северное сияние». - пальчиковые игры: «Братья», «Десять внучат», «Через палочки шагай».- дидактические игры: «Кто больше назовет городов России?», «Рассели животных», «Животные севера и юга».  «Деловая игра «Что ты знаешь о России».-сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Чёрному морю»- подвижные игры: «Успей подхватить», « Садовник», «Жмурки», «Хитрая лиса». - игры со строительным материалом: «Башня Кремля», «Постройки зданий». - познавательно-исследовательская деятельность: «Полярное сияние», «Земля – магнит».- лепка: «Парусник», «Северный олень».- рисование : « Русские красавицы», раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России.- аппликация: « Во поле берёза стояла»- слушание музыки: слушание гимна России, песен о России, слушание народной музыки.- совместные трудовые действия: Создание моделей климатических зон « Север», «Юг» - совместная продуктивная деятельность: Макеты: «Моя Родина», «Север России» |
| Итоговое мероприятие |
| -Викторина «В гости к северным соседям» |
| Образовательные продукты |
| - Выставка детского творчества.-макеты: «Моя Родина», «Север России» -модели климатических зон « Север», «Юг» |
| 3.«Ветры Байкала» |
| Формы работы с детьми |
| - экскурсия: на метеостанцию.- рассматривание: Картинки с изображением ясной, солнечной, спокойной погоды и картинки с ветреной погодой,картины Ю.Б Митькин «Три ветра Ольхона», Н.П.Башарин «, «Прибайкалья».- беседы с детьми: поговорки о погоде на Байкале, вспомнить название ветров на Байкале.- ситуация общения: «Какие ветры Байкала вы знаете?», «Какой бывает Байкал во время ветра» - чтение: Легенды или сказки о Байкале, «Как Байкал сердиться», «Бухта» М.Сергеева.- пальчиковые игры: «Морские приключения», «Бинокль»- дидактические игры:«Ветер», словесно - дидактическая игра « Угадай какой ветер?», «Времена года на Байкале».- сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Школа кайтбординга на Байкале», « Редакция журнала «Сибирячок»-выпуск номера, посвящённого ветру Баргузин».- подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов», «Пустое место», «Перетягивание». - художественное конструирование: Узор из шишек, листьев и другого материала «Ветер разбросал». - познавательно-исследовательская деятельность: эксперименты с песком «Песчаные барханы», «Ветер-это движение воздуха»- лепка: пластилинография «Парусник»- рисование: «Вода Байкала» - аппликация: «Байкал после шторма» - слушание музыки: Прослушиваие аудиозаписи «Шум прибоя Байкала»- совместные трудовые действия: Изготовления флюгеров, изготовление атрибутов к сюжетным играм, уборка участка.- совместная продуктивная деятельность: создание книжки – картинки «Ветры Байкала»; панно «Паруса яхты на ветру» |
| Итоговое мероприятие |
| - игра – викторина «Байкальские ветра»;-просмотр видеофильма «Прибайкалье» |
| Образовательные продукты |
| - макет «В гостях у байкальских ветров»;-Выставка детского творчества;-тематическая фотовыставка; |

|  |
| --- |
| **Интегрирующая тема «День народного единства»** |
| Период4 неделя октября1 неделя ноября | Задачи и развернутое содержание работы |
| Тема недели:1. «Наша Родина – Россия» 2. «Москва – столица России» | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.Сообщение детям элементарных сведений об истории России.Углубление и уточнение представлений детей о Родине – России.Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.Рассказы детям о Ю. Гагарине и других героях космоса и страны.Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. |
| 1.« «Наша Родина – Россия» |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание: Географической карты страны, герба, флага. Портретов великих людей России. Репродукцию картины Васнецов.В «Богатыри»; иллюстрацию картины «Александр Невский»- беседы с детьми: «Государственные праздники страны», «День народного единства», «Путешествие на машине времени по истории России», «Они прославили Россию», «Государственные праздники России», «Символы России», «Древний Кремль», презентация «Наша Родина – Россия», « Александр Невский – великий полководец».- ситуация общения: « Кто основал Москву» - чтение: Былина о Георгии Победоносце, былины: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и Идолище», «Алёша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич». - пальчиковые игры: «Оладушки у бабушки», «Братья», «Эта рука - правая, это рука – левая».- дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто в какой стране живёт», «Узнай наш флаг (герб)»- сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», - подвижные игры: « «Дай дедушка, ручку», «Колокол», «В короли»,«Коршун».- игры со строительным материалом:« Московский Кремль»- познавательно-исследовательская деятельность:- лепка: «Богатыри Русские» - рисование: «Главный город России» - аппликация: «Ремесла на Руси» - гончар»- слушание музыки: «Гимн России» муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова; «Моя Родина» Г. Струве. - совместные трудовые действия:« Подбор иллюстраций , сказок, коллекционирование открыток по теме. - совместная продуктивная деятельность: Создание альбома «Моя Родина - Россия» |
| Итоговое мероприятие |
| - Викторина «Москва – главный город России» |
| Образовательные продукты |
| - альбом «Моя Родина - Россия»,-Выставка детских рисунков «Главный город»» |

|  |
| --- |
| 2. «Москва – столица России» |
| Формы работы с детьми |
| - рассматривание: фотоиллюстраций достопримечательностей Москвы, её памятных исторических мест; фотографий с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарскому; фотографии знаменитых людей России;- беседы с детьми: «Что ты знаешь о Москве?»; «Ю.Гагарин – первый космонавт», «Москва спортивная»;- ситуация общения: «В Москве очень много проживает людей. Хорошо это или плохо?»;- чтение: стихотворения о Москве;- пальчиковые игры: «Капитан», «Детки»;- дидактические игры: «Город или деревня?», «Назови знаменитые здания Москвы (по иллюстрациям)»;- сюжетно-ролевые игры: «Строим мост через реку Москва», «Парад на Красной площади», «Космонавты»- подвижные игры: «Шоферы», «Поезд»; - игры со строительным материалом: постройка Кремля; здание Большого театра; «Спасская башня», - познавательно-исследовательская деятельность: из чего лучше строить: камень или дерево? (свойства дерева и камня);- лепка: «Парад войск»- рисование: «Красная площадь» (красками)- аппликация: «Праздничный салют над Москвой, коллективная аппликация «Город славный – Москва»;»- слушание музыки: «Моя Москва» слова М. Лисянского, муз. С. Аграняна- совместные трудовые действия: ремонт книг в книжном уголке;- совместная продуктивная деятельность: работа над макетом Кремля и Красной площади. |
| Итоговое мероприятие |
| - викторина «Что мы знаем о Москве» |
| Образовательные продукты |
| - детские рисунки и поделки - макет кремля и Красной площади |

 |