**Комплексно - тематическое планирование**

**подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрирующая тема «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»** | |
| Период:  4 неделя августа  1 неделя сентября | Задачи и развернутое содержание |
| Тема недели:  1. «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»  2. «День знаний» | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.  Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |
| 1. «До свиданья лето, здравствуй детский сад» | |
| Формы работы с детьми | |
| - экскурсия в школу;  - рассматривание: иллюстраций «Дети идут в школу**»** Альбомы «Лето», «Детский сад», Школа»,«Цветы».  - беседы с детьми:Беседа о труде воспитателя»,«Кто работает в детском саду», «Дети пошли в школу».  - ситуация общения: «Мои права и обязанности в д/саду и дома», «Скоро в школу мы пойдем».  - чтение: А..Барто. «Первоклассница»  - пальчиковые игры: «Дождик», «Птичка», « Подсолнушек».  - дидактические игры:«Собери портфель для школы», «Школьные принадлежности», «Наведём порядок».  - сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья, школа»,  - подвижные игры: «Строим цифры», «Дотронься до...», «Угадай и догони»  - игры со строительным материалом: «Мосты»  - познавательно-исследовательская деятельность: «Есть ли у растения органы дыхания?», «Почему цветы осенью вянут?»  - лепка: «Мальчик идёт в школу»  - рисование: « Улица около школы»  - аппликация: «Детский сад»  - слушание музыки: Прослушивание детских песен о лете, школе.  - совместные трудовые действия:тетради, учебники для игры в школу, «Книжкина больница». | |
| Итоговое мероприятие | |
| Развлечение «Умники и умницы» | |
| Образовательные продукты | |
| - Составление альбома по теме «Школа». | |
| 2. «День знаний» | |
| Формы работы с детьми | |
| - рассматривание: фото выставки «Школа».  - беседы с детьми: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель»; «Беседа с первоклассниками».  - ситуация общения: «Рассказы детей о своих старших братьях и сестрах – школьниках», « Мы готовимся в школу»  - чтение: « Я расту» А. Барто, «Ольга Павловна» Н. Найдёнова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов, «Телефон» Н. Носов;  - пальчиковые игры: «Стол», «Стул», «Рисуем человечка».  - дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Кто больше назовет», « Школьные принадлежности », « Каким должен быть ученик в школе?» «Что лишнее?»;  - сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад»;  - подвижные игры: «Где мы были - мы не скажем, а что делали, покажем», «Тише едешь, дальше будешь», «Краски»; «Зайцы и волк».  - игры со строительным материалом: «Здание школы и детского сада»;  - познавательно-исследовательская деятельность: определение свойств различных предметов и материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся), « Книги - наши друзья», «Удивительный песок», «Сухая и влажная почва», «Фильтрование воды».  - лепка: «Школьные принадлежности»  - рисование «Портреты сотрудников детского сада»;  - аппликация «Подарки для малышей»;  - слушание музыки: аудиозаписи песен о школе, о дружбе;  - совместная продуктивная деятельность: изготовление рукописных книг с детскими рисунками, атрибутов для сюжетно-ролевых игр; | |
| Итоговое мероприятие | |
| Праздник «День знаний» | |
| Образовательные продукты | |
| - детские поделки и рисунки;  - альбомы для рассматривания «Школа»;  - атрибуты для сюжетно-ролевой игры;  - фоторепортаж «Мы на праздничной линейке»; | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрирующая тема: «Осень»** | |
| Период:  2-3 недели сентября | Задачи и развернутое содержание работы |
| Тема недели:  1. «Осень в гости к нам пришла»  2. Золотая Осень»  (Растительный и животный мир)  3. «Труд людей в природе»  (Сельскохозяйственные профессии) | Расширение знаний детей об осени.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  Воспитание бережного отношения к природе.  Закрепление правил безопасного поведения в природе.  Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширение знаний о творческих профессиях. |
| 1. «Осень в гости к нам пришла» | |
| Формы работы с детьми | |
| - рассматривание:«Осень в парке», «Дети осенью на прогулке»,«В лесу»,«Улетают птицы» .  - беседы с детьми: «Начало осени», «Как изменилась погода», «Хлеб – всему голова»  - ситуация общения: « Огонь наш друг или враг», « Чтобы не было беды», «Как беречь природу»  - чтение: И Соколов-Микитов «Осень в лесу», А Кушнир «Птицы» Н.Сладков «Осень на пороге», А.Толстой «Осень», «Лесной пожар» 3.Шефнер, М.Пришвин «Осенние листики», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало».;  - пальчиковые игры: «За грибами, за орехами»  - дидактические игры: «Запрещается-разрешается», « Дары природы», «Живая, неживая природа», «Ветерок»- на развитие речевого дыхания, «Буквенное лото»., « Выиграй приз»  - сюжетно-ролевые игры: «Юные защитники природы»,  - подвижные игры: «Шишки, желуди, орехи»,«Угадай и догони», «Прыгни - присядь!»,«Лохматый пес».  - игры со строительным материалом: «Домик лесника»  - познавательно-исследовательская деятельность: «Бережём воду», «Где же пятый океан», «Соломенный буравчик», «Парашют», «Вертушка».  - лепка «Щедрая осень»  - рисование:«Золотая осень»,  - аппликация: «Осенний хоровод деревьев»;  - слушание музыки: «Времена года» Чайковский  - совместные трудовые действия: оказать помощь дворнику детского сада, сбор природного материала.  - совместная продуктивная деятельность: уборка урожая на огороде; Коллаж из сухих листьев «Осень разноцветная», поделки из овощей «Весёлый огород». | |
| Итоговое мероприятие | |
| «Экскурсия в осенний парк» | |
|  | |
| Образовательные продукты | |
| -Выставка детского творчества из сухих листьев «Осень разноцветная».  - выставка поделок из овощей и фруктов «Весёлый огород»; | |
| 2. «Золотая Осень» (Растительный и животный мир) | |
| Формы работы с детьми | |
| - рассматривание иллюстраций из книг по теме; репродукций картин об осени.  - беседы с детьми: «Осень художница в гости пришла, листья красивые нам принесла», «Деревья нашего двора»,«Растения осенью»,«Как готовятся к зиме люди?»  - ситуация общения: «Как готовятся к зиме животные?»  - чтение: И Соколов-Микитов «Золотая осень», М.Пришвин «Листопад», «Ежинька и белочка» М.Рапов,, «Спокойной ночи» О.Иваненко, «Прячутся» В.Бианки.  - пальчиковые игры: «Рябиновые бусы», «В лес за ягодами», «Дятел», «Зайцы».  - дидактические игры:«Угадай овощ», « Отгадай-ка», «Кузовок», «Звук потерялся», « Кто где живёт?», «Дерево – куст».  - сюжетно-ролевые игры: «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Семья – летние заготовки на зиму».  - подвижные игры: « Гуси-Лебеди», «Перелет птиц», «Ловишки с приседанием», «Стой!», « Бездомный заяц»  - игры со строительным материалом: « Лесные спасатели»  - познавательно-исследовательская деятельность: «Запасливые стебли», «Куда тянуться корни», «Бережливые растения».  - лепка: Магазин «Ваза для осеннего букета»  - рисование: «Поздняя осень»  - аппликация: «Осенний букет»  - слушание музыки: песни о осени, инструментальная музыка «Звуки природы».  - совместные трудовые действия: Сбор осенних листьев для работ.  - совместная продуктивная деятельность: « Осенний букет» - флористика | |
| Итоговые мероприятия | |
| - «Праздник осени»; | |
| Образовательные продукты | |
| - Выставка детского творчества «Осень разноцветная»  - | |
| 3. «Труд людей в природе» (Сельскохозяйственные профессии) | |
| Формы работы с детьми | |
| - рассматривание иллюстраций из книг по теме, фото выставки «Мы огородники», репродукции картин «Рожь» Шишкина, альбома «Сельскохозяйственный труд»  - беседы с детьми: о труде на селе, сборе урожая на полях и в садах, «О труде хлеборобов и садоводов осенью», Транспорт на полях, « Как хлеб на стол пришел», «Хлеб – всему голова».  - ситуация общения: «Уборка урожая», «Дети детского сада ухаживают за огородом»  - чтение: «Сказка В. Сутеева «Яблоко», «Лесные силачи» Н.Сладков, «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн Хогарт  -пальчиковые игры: «Сад», «Мы весной сажали сад», «Солнышко».  - дидактические игры: «Кузовок», « Дары природы», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Опиши, мы отгадаем», «Что сажают в огороде?», «Съедобные и несъедобные грибы»,  - сюжетно-ролевые игры: «Хлеборобы», «Животноводы», «Овощеводы»  - подвижные игры: «Посадка картофеля», «Три стихии»,» Достань яблочко». «Перевези с поля урожай!", "Собери грибы!", "Посади и собери урожай!"  - игры со строительным материалом: постройка здания «Овощехранилища»  - познавательно-исследовательская деятельность: «Упрямое растение», «Листья и стебли могут вести себя как соломинки», «Много - мало», «Почему меньше».  - лепка «Овощи-фрукты»  - рисование: «Натюрморт с овощами и фруктами»  - аппликация: «Дары осени»,  - слушание музыки: Детских песен – сборник аудио записи.  - совместные трудовые действия: «Готовим салаты из овощей»,  - совместная продуктивная деятельность: «Корзина для овощей и фруктов» - конструирование из бумаги. | |
| **Итоговое мероприятие** | |
| Викторина «Дары осени» | |
| **Образовательные продукты** | |
| -Выставка-конкурс поделок из овощей (совместных родителей с детьми) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрирующая тема «Уникальность озера: вода Байкала»** | |
| Период:  4 неделя сентября | Задачи и развернутое содержание |
| Тема недели:  1. «Уникальность озера: вода Байкала» | Формировать начальные представления о родном крае, о природе и ее особенностях.  Дать знания об озере Байкал – о его уникальности, о его происхождении, месте нахождения на карте, его размерах, глубине, о его обитателях.  Воспитывать любовь к родному краю  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления, знания о правилах поведения в природе. |
| 1. «. «Уникальность озера: вода Байкала» | |
| Формы работы с детьми | |
| - экскурсия на Байкал с родителями.  - рассматривание: картинки о природе, (это могут быть: горы, реки, озера, равнины, леса, опушки, океаны),картины Семёнов Г,А «Байкал», Б.И Лебединский «Летняя ночь на Байкале», книги о Байкале.  - беседы с детьми о том, что в разное время года вода имеет разное свойство,«Охрана озера Байкал»;  - ситуация общения: «Правила обращения с водой»; «Что было бы на земле, если бы не было воды?», «Всегда ли была вода на земле, как она появилась?».  - чтение: «Богатырь Байкал»-бурятская легенда, «Кто самый сильный»- сказки народов Сибири, «Слово о Байкале»- мифы, предания, легенды, сказки.  - пальчиковые игры: «Весёлые числа», «Пальчиковая азбука»  - дидактические игры: «Водоемы», «Времена года на Байкале»,  - сюжетно-ролевые игры: «Подводное плавания на Байкале», «Магазин Байкальских сувениров», «Лётчики составляют карту байкала».  - подвижные игры: «Пустое место», «Охотник и зайцы», «Перетягивание», «Ловишки с парами».  - игры со строительным материалом: Постройка гостиницы для туристов и гостей на Байкале, «Мост для переезда».  - познавательно-исследовательская деятельность: «Как добыть воду для питья?», «Есть ли у воды запах?», «Откуда берётся вода?»  - лепка: «Водоём пресной воды в Прибайкалье и его обитатели»,  - рисование: «Красоты Байкала»- рисование на камнях.  - аппликация: « На яхте всей семьёй ходим по Байкалу».  - слушание музыки: «Шум прибоя Байкала»  - совместные трудовые действия: Изготовления макета озера Байкал, изготовления корабликов из бумаги, бросового материала.  - совместная продуктивная деятельность: по изготовлению и украшению снежных построек, заливка дорожек для скольжения, изготовлению атрибутов к сюжетным играм, декораций к спектаклю «Красавица Ангара подбор эскизов моделей одежды, декораций для спектакля «Красавица Ангара»  - Фотовыставка на тему «Семейный отдых на Байкале» | |
| Итоговые мероприятия | |
| - Игра – викторина «Наш Байкал»;  -Показ спектакля «Красавица Ангара» | |
| Образовательные продукты | |
| - создание коллажа «Озеро Байкал»;  -Выставка детского творчества.  -Макет озера Байкал. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Интегрирующая тема: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | Период:  1-3 неделя октября | Задачи и развернутое содержание работы | | Тема недели:  1. « Мой город»  2.«Земля – наш общий дом»  3. «Ветры Байкала» | Расширение представлений детей о родном крае.  Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей с особенностями климата Байкала, в разное время года, знаниях о ветрах Байкала (Верховик, Баргузин, Сарма).Продолжать развивать познавательный интерес к озеру.Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю. | | 1. « Мой город» | | | Формы работы с детьми | | | - экскурсия к памятнику первопроходцу и основателю города Усть-Кута Галкину, в музей города Усть-Кута.  - рассматривание: фотоиллюстраций города Усть-Кута, зданий и архитектуры города (красивые дома, магазины, Храм Успение Пресвятой Богородицы»,детская поликлиника, порт «Осетрово», железнодорожный вокзал «Лена», и другие),герба города Усть-Кут**,** книг, иллюстраций, фотографий о природе края, коллекции открыток о городе, карты города Усть-Кута, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан, Просмотр DVD – диска о городе..  - беседы с детьми: с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города,  «Моя малая Родина, мой край родной». «Опасности нашего двора», «Транспорт города Усть-Кута»  «Быт наших предков», «Что хорошего могу я сделать для моей Родины, с кого хочу я брать пример», «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан».  -Составление рекламных рассказов: «Приезжайте в наш город»  - Посещение массовых мероприятий города (театр, музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)  - ситуация общения: « Правила и безопасность дорожного движения»; «Транспорт на дороге», «Дорожные знаки»  - чтение: художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов, книги «Тропою памяти».  - пальчиковые игры:  - дидактические игры: «Народное творчество»: «Найди лишнее», «Художественный салон», «Что изменилось?» Настольная игра «Пройди от детского сада до школы», Игры с макетом «Улицы нашего города»  - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Наша улица».  - подвижные игры: «Ловишки», «Третий лишний», У Маланьи у старушки», « Казаки разбойники»  - игры со строительным материалом: «Строим блочный дом»  - познавательно-исследовательская деятельность:  - лепка: Пластинография « Сибирская берёза»  - рисование: «Улица города», раскрашивание изображения герба города Усть-Кута.  - аппликация: «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).  - Конструирование из бумаги: «Дом»  - слушание музыки: Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» ( из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Город мой, дорогой» (муз. Н. Хлыстиковой); «Спят деревья на опушке» (муз Иорданского).    - совместные трудовые действия: «Сделаем наш город чистым» - уборка участка, оказать помощь дворнику, младшим детям.  - совместная продуктивная деятельность: Коллективная постройка «Наш город» | | | Итоговое мероприятие | | | - Целевая прогулка к достопримечательностям города.  - Викторина «Знай и люби свой край» | | | Образовательные продукты | | | Выставка фотоиллюстраций города Усть-Кута.  Выставка макетов зданий города, выполненных совместно с родителями. | | | 2. «Земля – наш общий дом» | | | Формы работы с детьми | | | - рассматривание: Карты и глобуса, иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас, коллекцию кукол разных национальностей, «Одежда наших предков**»,** «Старинные женские головные уборы», репродукции картины Ф. Малевича «Хоровод», иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам**,** иллюстраций предметов быта.  - беседы с детьми: «Мы живём в России, мы живём в большом мире», Россия на карте мира, разные страны, разные народы, «Широка страна моя родная», Животные и растения в России, Разные климатические зоны: флора и фауна, жизнь людей. «Растения и животные севера», «На юге России».  - экскурсия: в русскую избу.  - ситуация общения: «Планета Земля наш общий дом»  - чтение: Ц.Агелов « Доброе утро, дети Земли !», С.Васильев «Россия», «Наша родина», Т.Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н.Рубцов «Привет Россия», К.Ушинский «Отечество», С.Данилов «Каюры», Н.Забила «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», Мир и человек. Природные зоны, растения и животные, Ю.Шестопалов «Северное сияние».  - пальчиковые игры: «Братья», «Десять внучат», «Через палочки шагай».  - дидактические игры: «Кто больше назовет городов России?», «Рассели животных», «Животные севера и юга».  «Деловая игра «Что ты знаешь о России».  -сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Чёрному морю»  - подвижные игры: «Успей подхватить», « Садовник», «Жмурки», «Хитрая лиса».  - игры со строительным материалом: «Башня Кремля», «Постройки зданий».  - познавательно-исследовательская деятельность: «Полярное сияние», «Земля – магнит».  - лепка: «Парусник», «Северный олень».  - рисование : « Русские красавицы», раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России.  - аппликация: « Во поле берёза стояла»  - слушание музыки: слушание гимна России, песен о России, слушание народной музыки.  - совместные трудовые действия: Создание моделей климатических зон « Север», «Юг»  - совместная продуктивная деятельность: Макеты: «Моя Родина», «Север России» | | | Итоговое мероприятие | | | -Викторина «В гости к северным соседям» | | | Образовательные продукты | | | - Выставка детского творчества.  -макеты: «Моя Родина», «Север России»  -модели климатических зон « Север», «Юг» | | | 3.«Ветры Байкала» | | | Формы работы с детьми | | | - экскурсия: на метеостанцию.  - рассматривание: Картинки с изображением ясной, солнечной, спокойной погоды и картинки с ветреной погодой,картины Ю.Б Митькин «Три ветра Ольхона», Н.П.Башарин «, «Прибайкалья».  - беседы с детьми: поговорки о погоде на Байкале, вспомнить название ветров на Байкале.  - ситуация общения: «Какие ветры Байкала вы знаете?», «Какой бывает Байкал во время ветра»  - чтение: Легенды или сказки о Байкале, «Как Байкал сердиться», «Бухта» М.Сергеева.  - пальчиковые игры: «Морские приключения», «Бинокль»  - дидактические игры:«Ветер», словесно - дидактическая игра « Угадай какой ветер?», «Времена года на Байкале».  - сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Школа кайтбординга на Байкале», « Редакция журнала «Сибирячок»-выпуск номера, посвящённого ветру Баргузин».  - подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов», «Пустое место», «Перетягивание».  - художественное конструирование: Узор из шишек, листьев и другого материала «Ветер разбросал».  - познавательно-исследовательская деятельность: эксперименты с песком «Песчаные барханы», «Ветер-это движение воздуха»  - лепка: пластилинография «Парусник»  - рисование: «Вода Байкала»  - аппликация: «Байкал после шторма»  - слушание музыки: Прослушиваие аудиозаписи «Шум прибоя Байкала»  - совместные трудовые действия: Изготовления флюгеров, изготовление атрибутов к сюжетным играм, уборка участка.  - совместная продуктивная деятельность: создание книжки – картинки «Ветры Байкала»; панно «Паруса яхты на ветру» | | | Итоговое мероприятие | | | - игра – викторина «Байкальские ветра»;  -просмотр видеофильма «Прибайкалье» | | | Образовательные продукты | | | - макет «В гостях у байкальских ветров»;  -Выставка детского творчества;  -тематическая фотовыставка; | |  |  |  | | --- | --- | | **Интегрирующая тема «День народного единства»** | | | Период  4 неделя октября  1 неделя ноября | Задачи и развернутое содержание работы | | Тема недели:  1. «Наша Родина – Россия»  2. «Москва – столица России» | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Сообщение детям элементарных сведений об истории России.  Углубление и уточнение представлений детей о Родине – России.  Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.  Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.  Рассказы детям о Ю. Гагарине и других героях космоса и страны.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | | 1.« «Наша Родина – Россия» | | | Формы работы с детьми | | | - рассматривание: Географической карты страны, герба, флага. Портретов великих людей России. Репродукцию картины Васнецов.В «Богатыри»; иллюстрацию картины «Александр Невский»  - беседы с детьми: «Государственные праздники страны», «День народного единства», «Путешествие на машине времени по истории России», «Они прославили Россию», «Государственные праздники России», «Символы России», «Древний Кремль», презентация «Наша Родина – Россия», « Александр Невский – великий полководец».  - ситуация общения: « Кто основал Москву»  - чтение: Былина о Георгии Победоносце, былины: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и Идолище», «Алёша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич».  - пальчиковые игры: «Оладушки у бабушки», «Братья», «Эта рука - правая, это рука – левая».  - дидактические игры: «Доскажи словечко», «Кто в какой стране живёт», «Узнай наш флаг (герб)»  - сюжетно-ролевые игры: «Пограничники»,  - подвижные игры: « «Дай дедушка, ручку», «Колокол», «В короли»,«Коршун».  - игры со строительным материалом:« Московский Кремль»  - познавательно-исследовательская деятельность:  - лепка: «Богатыри Русские»  - рисование: «Главный город России»  - аппликация: «Ремесла на Руси» - гончар»  - слушание музыки: «Гимн России» муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова; «Моя Родина» Г. Струве.  - совместные трудовые действия:« Подбор иллюстраций , сказок, коллекционирование открыток по теме.  - совместная продуктивная деятельность: Создание альбома «Моя Родина - Россия» | | | Итоговое мероприятие | | | - Викторина «Москва – главный город России» | | | Образовательные продукты | | | - альбом «Моя Родина - Россия»,  -Выставка детских рисунков «Главный город»» | |  |  | | --- | | 2. «Москва – столица России» | | Формы работы с детьми | | - рассматривание: фотоиллюстраций достопримечательностей Москвы, её памятных исторических мест; фотографий с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарскому; фотографии знаменитых людей России;  - беседы с детьми: «Что ты знаешь о Москве?»; «Ю.Гагарин – первый космонавт», «Москва спортивная»;  - ситуация общения: «В Москве очень много проживает людей. Хорошо это или плохо?»;  - чтение: стихотворения о Москве;  - пальчиковые игры: «Капитан», «Детки»;  - дидактические игры: «Город или деревня?», «Назови знаменитые здания Москвы (по иллюстрациям)»;  - сюжетно-ролевые игры: «Строим мост через реку Москва», «Парад на Красной площади», «Космонавты»  - подвижные игры: «Шоферы», «Поезд»;  - игры со строительным материалом: постройка Кремля; здание Большого театра; «Спасская башня»,  - познавательно-исследовательская деятельность: из чего лучше строить: камень или дерево? (свойства дерева и камня);  - лепка: «Парад войск»  - рисование: «Красная площадь» (красками)  - аппликация: «Праздничный салют над Москвой, коллективная аппликация «Город славный – Москва»;»  - слушание музыки: «Моя Москва» слова М. Лисянского, муз. С. Аграняна  - совместные трудовые действия: ремонт книг в книжном уголке;  - совместная продуктивная деятельность: работа над макетом Кремля и Красной площади. | | Итоговое мероприятие | | - викторина «Что мы знаем о Москве» | | Образовательные продукты | | - детские рисунки и поделки  - макет кремля и Красной площади | |