**Государственное казенное учреждение Детский дом-интернат «Южное Бутово»**

Доклад.

**«Работа воспитателя по социальному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями в условиях ДДИ».**

Подготовила воспитатель: Усачева Лилия Васильевна.

Москва 2012 г.

Один из первых понятие «социализация» ввел в науку Э.Дюркгейм, тесно связавший его с понятием воспитания, которое понимал как социально важный процесс введения новых поколений человеческих существ, «асоциальных к моменту рождения» в сферу социальной жизни. Для Э.Дюркгейма процесс социализации является жизненно-важным и представляет из себя: «инструмент, посредством которого общество подготавливает основные условия своего существования среди детей».

В процессе социализации ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии важная роль отводится адаптации, а так же принятию и усвоению образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Процесс социализации ребенка, его социального развития происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством социальных факторов: общественная среда, деятельность ребенка (игра, учение и труд), в процессе которой он постепенно усваивает общественный опыт. Ребенок овладевает языком окружающих, перенимает их опыт, правила поведения, подражает действию старших.

Способы выполнения практической и умственной деятельности передаются ему через показ действий и речевое общение. У детей с ограниченными интеллектуальными возможностями из-за дефектов развития затруднено взаимодействия с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Они испытывают трудности достижения своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении. Опыт специальных образовательных учреждений показывает, что эти дети способны овладеть принятыми в обществе нормами поведения. Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями.

Основываясь на концептуальных положениях теории развития аномального ребенка Л.С. Выготского, мы считаем целесообразным вести организацию учебно-воспитательного процесса в Детском доме-интернате в направлении, прежде всего, социального становления ребенка — инвалида как личности,которая формируется в процессе её активного взаимодействия с окружающей средой, в результате которого и возникают качественно новые психологические образования личности.  
 Мы исходим из того, что подготовка ребенка к интеграции в социум должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку.  
 В нашем интернате дети окружены заботой и теплом. С воспитанниками занимаются учителя, дефектологи, логопеды, психологи и воспитатели. Важными и любимыми занятиями для них являются уроки рисования, труда, занятия спорта. В нашем детском доме – интернате проводятся очень много праздников, экскурсий. Коллектив детского дома сотрудничает с родителями, попечителями, с общественными организациями и людьми, которые способны поделиться свои теплом, вниманием и заботой к детям. Наше учреждение проводит различные фестивали « Удивительные дети», «Наши таланты». Уже второй год воспитанники регулярно посещают кинотеатр «Бульвар» в ТЦ «Северное сияние». В сентябре 2012 г введен в действия совместный проект между ДДИ «Южное Бутово» и Муниципальном учреждение дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы «Белка» по реабилитации наших воспитанников средствами иппотерапии – катание на лошадях. Дети, с которыми я работаю – это девочки 5 – 9 лет,один раз в неделю посещают это мероприятие. Частыми посещениями для них стали парк «Царицыно», цирк, театр, аквапарк и зоопарк.

 Программа социализации воспитанников Детского дома-интерната  строится на принципе личностно-ориентиро­ванного  взаимодействия  взрослых с детьми  и  должна  обеспечивать:  
   
 • охрану, укрепление, развитие  физического и психического здо­ровья   детей;  
   
 • эмоциональное благополучие каждого воспитанника;  
   
 •  интеллектуальное, духовно-нравственное, психологическое, экономическое,правовое  развитие  воспитанника;  
   
 •  допрофессиональную  подготовку воспитанника;  
   
 • приобщение детей к общечеловеческим ценностям;  
   
 •создание условий для социально-развивающей среды;

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения интерната. Ознакомление воспитанников с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Дети, поступающие в специальное образовательное учреждение, как правило, не владеют способами усвоение социокультурного опыта (совместные действия со взрослым, употребление жестов, подражание действиям взрослого , действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировки), по этому им необходима помощь специалиста.

 Для успешного формирования адекватного представления об окружающем мире я строю педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения.

I. Во-первых, это сюжетно-ролевые игры «В Магазине», «На приеме у врача», «Поездка в автобусе», «Готовим обед», «Салон красоты» в ходе которых дети получают соответствующие сведения, овладевают навыками поведения и общения. Я показываю, как поступать в том или ином случаи, устанавливаю правильные взаимоотношения между детьми. Учу, чтобы дети самостоятельно распределяли роли между собой, создаю проблемные ситуации, где дети должны справиться с этим и найти правильный выход из этих ситуации. Например в игре «Магазин» , ребята ведут диалог между продавцом, покупателем и кассиром. Они подходят к прилавку, выбирают тот или иной продукт, спрашивают продавца о товаре. Чтобы вежливо обращаться к продавцу, дети используют слова речевого этикета («спасибо», «пожалуйста» и т.д.) В этой игре ребята должны соблюсти очередь, не толкаться, не мешать другим. Лексика, связанная с темой «Магазин» разнообразна: «Магазин игрушек», «Булочная», «Магазин овощи-фрукты». При этом закрепляются речевые навыки, и пополняется словарный запас.

II. На занятиях по ознакомлению с окружающим в разделе знакомство с профессиями. Работаю по следующей схеме:

1. Название профессии ( Кто варит еду? Кто лечит детей? Кто строит дом?)
2. Место работы ( Где работает? )
3. Материал (инструменты), который используется в процессе труда. (Что нужно повару?)
4. Трудовые действие (показ, наблюдение за трудом, проигрывание действий…)
5. Результат труда (приготовлен вкусный суп, сделана покупка)
6. Значимость и необходимость труда.

III. Большую роль в выработке у детей умений ориентироваться в окружающей жизни играют роль целевые экскурсии. Я организую их таким образом, чтобы дети не только наблюдали, но и могли совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. В пределах своего интерната посетили процедурный кабинет, парикмахерскую, ателье. В процедурном кабинете воспитанники обработали друг другу ссадины зеленкой и йодом, перевязали их. А у парикмахера сделали красивые прически и применили лак для волос. В ателье помогли подобрать швее нитки по цвету ткани.

IV. После экскурсий для закреплений воспитанникам предлагаю дидактические игры: «Что нужно продавцу для работы» (подбор разных предметов в группе; подбор картинок, изображающих необходимые атрибуты) «Кто? Что делает?» (Отобрать картинки с изображением действий покупателя)

V. Девочки, с которыми я работаю имеют разный уровень овладения навыками самообслуживания. Движения их, связанные с самообслуживанием нечеткие, неуверенные ,замедленные, или суетливые, недостаточно целенаправленные .Практика показывает, что эти дети, к которым предъявляются требования овладевают навыками самообслуживания, что свидетельствует о потенциальных возможностях развития социально-бытовой деятельности. C целью закрепления навыков самообслуживания проводятся занятие в форме игры: «Путешествие в страну Грязнули», «В гости к бабушке-Федоре», «Праздник Мойдодыра», в форме дидактической игры: «Выбери одежду по сезону», « Что нужно для бани», «Шампуни для Золушки».

Главное условие успешности решения поставленных задач по социально-бытовой ориентировки детей – разнообразная ежедневная практическая деятельность с целью создания прочной базы для полноценной самостоятельной взрослой жизни воспитанников. Для обеспечения нормального развития ребенка и хорошего самочувствия необходимо с первых дней жизни правильно организовать воспитание. Воспитание как социальное явление отражает свойственное человеческому обществу объективное явление передачи общественно – исторического опыта от старшего поколения к младшему, необходимого для формирования личности человека и подготовки его к жизни в обществе.

Литература:

1. В.О. Скворцова «Социальное воспитание детей с отклонением в развитии» ВЛАДОС-ПРЕСС Москва 2006 г.
2. А.Р. Маллер «Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью АПКиППРО Москва 2008 г.
3. Л.Б. Баярева, О.П. Гаврилушкина , А. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» КАРО Санкт-Петербург 2009г.
4. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта» Педагогика Москва, 1988 г.