**Старшая группа**

**Задачи кружка по разделам:**

**«Я и моя семья»**

Задачи:

1. Сформировать понимание, как образуются имя, отчество и фамилия. Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения.
2. Сформировать представление о принципе родословной.
3. Сформировать представления о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, смелый, отзывчивый, заботливый.
4. Развивать у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.

**«Мир взрослых»**

 Задачи:

1. Представить общий ход развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Объяснить на какой стадии развития сейчас находится сам ребенок.
2. Дать понятие социальных ролей взрослого: мама – женщина – труженица (врач) – подруга – дочь.
3. Сформировать отношение к взрослым, пожилым, инвалидам.
4. Закрепить правила поведения в общественных местах, при этом контролируя свое поведение.

**«Среди сверстников»**

**Задачи:**

1. Дать представление о детях разного возраста, их занятиях, понимание, что младшие требуют заботы и снисхождения.
2. Объяснить, почему нужны правила, в чём их гуманистический смысл.
3. Рассказать о нормах общения в коллективе, необходимости с мнением других, подчиняться общим правилам.
4. Научить видеть и учитывать настроения сверстников в общении.
5. Воспитывать дружеские отношения, оптимизм, чувство юмора, заботу о товарищах (если друг заболел).
6. Научить представлять всевозможные последствия своих неосторожных действий для других.
7. Научить использовать обязательные формы вежливости в общении со сверстниками.
8. Добиваться перехода нравственных навыков в привычку (научить сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам).

**«Мир предметов»**

 Задачи:

1. Развить нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.
2. Сформировать у детей систему исследовательских действий, адекватных предмету (можно – нельзя трогать, гладить, пробовать).
3. Рассказать и научить первым обязанностям, связанным с уходом за предметами.
4. Научить, что есть свои игрушки, а есть чужие.
5. Рассказать о том, что существуют предметы опасные и безопасные.
6. Сформировать первые представления о деньгах, правилах обращения с ними.
7. Сформировать привычку бережного отношения к окружающему.

**«Я и природа»**

Задачи:

1. Воспитывать у детей экологическое сознание.
2. Сформировать понятие о хороших и неблагополучных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе.
3. Показать роль человека в охране природы.
4. Рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов.
5. Вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой.
6. Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги».

Перспективное планирование занятий кружка старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Занятие | Цель |
| Я и моя семья | 1. « Что я думаю о себе и о других»2.»Кого называют скромным?»3.»Я среди людей»4.«Учись думать и поступать по-своему»5. «Зачем нужны правила?»6.«Какие разные взрослые»7. «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.Довести до понятия детей содержание понятий «скромный», «стеснительность», научить оценке и самооценки поведения.Развивать представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослого, сформировать положительное отношение к взрослым.Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. |
|  Мирвзрослых | 1.«Я иду в театр»2. «Почему взрослые хмурятся…»3. «Кто такие мудрецы?»4.«Мы едем в городском транспорте»5. «У мамы с папой гости» | Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение понимать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подобающих формах общения: «извините, чем могу помочь», «мне очень жаль, я хочу, чтобы ты не сердилась».Раскрыть понятия «мудрец», «мудрость»; вызвать интерес перед тем, как много может знать человек, если он долго живет и все время узнает что-то новое; научить детей почтительности.Закрепить правилах поведения в общественных местах, воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение. |
| Среди сверстников | 1. «Учимся беседовать с героями сказок»2. «Мальчики и девочки»3. «Нарочно и нечаянно»4. «Учусь прощать»5. «О фантазерах и врунишках»6. «Кто это – хвастун?»7.»Почему бывают драки?»8. «Учусь сочувствовать» | Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнеров.Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту.Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.Сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитывать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь. |
| Мирпредметов | 1. «Добрый и злой огонь»2. «Опасные предметы»3. «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»4. «Что такое деньги?»5. «Предметы на праздничном столе»6. «Незнакомые предметы»7. «Нужно ли беречь вещи» | Развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности.Развивать представления детей о качествах и свойствах предметов, о правилах безопасного пользования предметами.Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение завести, злорадства.Развивать у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о возможности взять деньги без разрешения.Сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметамиСформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему.Познакомить детей с понятиями «экономный», «бережливый», вызвать интерес к способам починки желание беречь вещи и предметы.  |
| Яи природа | 1. «Мы идём помогать растениям»2. «О чём рассказали звери»3. «Живая и мёртвая вода»4. «Море в опасности» | Научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.Развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому, научить правилам безопасного общения с животными.Развивать у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.Дать детям представления о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнуть растения, животные, портится морская вода; развить у детей понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу. |