Цель. Углублять интерес к познавательной деятельности, умение делать простейшие умозаключения.

Задачи.

1. Закреплять и расширять знания о домашних птицах, о свойствах песка; познакомить с устройством и работой фильтра для очистки воды; закреплять знания о смешивании цветов для получения нового цвета.
2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать наблюдательность, усидчивость.
4. Формировать навыки сохранения правильной осанки.

Материал: петух и курица (игрушки); корзинка, яйцо, три стакана (один с сухим песком, второй пустой, третий с водой и песком), фильтр, лупы (на каждого ребенка), подносы с сухим и мокрым песком, миски с пшеном, фасолью (на каждого ребенка), изображение петуха, кисти, краски, палитры с выделенным цветом, заготовки перьев для хвоста (на каждого ребенка).

Оборудование: магнитофон с записью песенки Т.Морозовой «Самолетик».

Предварительная работа: беседы, НОД познание, экспериментальная деятельность на кружке «Знайки», художественное творчество во 2 половине дня.

Воспитатель. Смотрите, что это такое? (достает из корзинки куриное яйцо.) Как вы думаете, чье оно? (куриное) Кто из него вылупится? (цыпленок) А кто ещё вылупляется из яйца? (утенок, гусенок, индюшонок). Курица – это кто? (птица) Какая птица? (домашняя) Где она живет? (на птичьем дворе)

Давайте отправимся на птичий двор и вернем яйцо курице. На каком транспорте совершим наше путешествие? Я предлагаю на самолете.

Завели моторы! (звучит песенка Т.Морозова «Самолетик»). А вот и птичий двор. (обращается к петуху и курице) Здравствуйте! Скажите, это не вы потеряли?

Курица. Мы, мы! Спасибо вам большое! У нас ночью был такой переполох. В курятник влезла лиса, утащила яйца, питьевую воду опрокинула, корм перемешала. Хорошо еще, что живыми остались. Вы такие добрые и смекалистые, нашли дорогу. Помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель. Поможем? Ой, а вода-то и правда мутная (в руках стакан с водой и песком). Почему? Верно, в нем песок. Чтобы помочь обитателям птичьего двора, нужно вспомнить все, что вы знаете о свойствах песка.

Дети садятся за столы.

Воспитатель. У вас два стакана: один с песком, второй пустой. В стакане какой песок? (сухой) Что можно с ним сделать? (пересыпать) Что происходит с песком? (он сыплется) Песок какой? (сыпучий)

Вывод. Сухой песок – сыпучий.

Воспитатель. Возьмите белый лист бумаги и насыпьте на него песка. Что нам поможет рассмотреть песок? (лупа) Лупа увеличивает, позволяет рассмотреть предмет более детально. Рассмотрите песок с помощью лупы. Из чего состоит песок? (песок состоит из множества песчинок) Посмотрите, какие они мелкие! Все ли они одинаковой формы, цвета, размера? Верно, песчинки разные и по размеру, и по форме, и по цвету.

Вывод. Песок – это мелкие песчинки разного цвета, размера и формы.

Дети встают вокруг стола воспитателя. На столе у воспитателя два подноса: один с сухим песком, второй с мокрым.

Воспитатель. Давайте оставим отпечатки на сухом песке. Почему они не видны? (песок сухой) А теперь попробуйте оставить отпечатки на мокром песке. Что вы видите? Почему получились отпечатки? (песок мокрый)

Вывод. На мокром песке остаются отпечатки.

Воспитатель обращает внимание детей на стакан с мутной водой.

Воспитатель. Что произошло? (песок опустился но дно стакана.) Почему? (он тяжелый.) Курица и петух попросили нас очистить воду. А что нам поможет очистить воду? (ответы) Для этого мы воспользуемся фильтром. У меня в руках фильтр, который я сделала при помощи стакана и ваты.

Проводится опыт по очистке воды.

Вывод. Песок остался на тряпке, вода просочилась вниз, она стала чище.

Воспитатель. Так и в природе: прежде чем попасть на поверхность земли, вода проходит много слоев почвы и песка и выходит маленьким ручейком на поверхность. Но эту воду пить нельзя, ее нужно пропустить через фильтр. Давайте напоим петуха и курочку. Петух горло промочил и может громко петь «ку-ка-ре-ку!»

Физкультминутка.

*Шел по берегу петух* (шагать, высоко поднимая колени вверх, руки за спиной)

*Поскользнулся, в речку – бух!* (круговые движения руками, приседание)

*Будет знать петух, что впредь* (грозить пальчиком)

*Надо под ноги смотреть* (наклоны вперед и вниз).

Воспитатель. Напоить напоили, а теперь еду надо разобрать. Для этого я предлагаю сесть за столы, перебрать пшено и фасоль. Нужно оставить только пшено.

Дети выполняют работу и кормят птиц.

Воспитатель. Теперь наш петух не только поет «ку-ка-ре-ку!». Он может, высоко задрав голову, влететь на забор осматривать свои владения. А вот как он теперь может кукарекать, мы сейчас покажем.

Динамическая пауза.

*Наши уточки с утра*

*кря-кря-кря!* (идут по кругу вперевалочку, как утята)

*Наши гуси у пруда*

*га-га-га!* (идут по кругу, вытянув шеи вперед, руки назад как крылья)

*Наши курочки в окно*

*ко-ко-ко!* (останавливаются, лицом в круг, бьют руки по бокам)

*А как Петя-петушок рано-рано поутру*

*Нам споет: ку-ка-ре-ку!* (поднимаются на цыпочки, вытягивают шею вверх)

Воспитатель. Наш петух ходил к художнику. Посмотрите, какой он ему нарисовал портрет. (дети отмечают, что портрет красивы, вот только хвост не раскрашен). Но и в этом мы можем помочь петуху, ведь вы у меня настоящие художники! Петух хочет, чтобы его хвост был разноцветным: голубым, розовым, оранжевым, зеленым. Но краска у него есть только белая, красная, синяя и желтая. Как нам быть? Как получить розовую? (смешать белую и красную) Голубую? (смешать белую и синюю) Зеленую? (смешать желтую и синюю) Оранжевую? (смешать красную и желтую краски).

Каждый берет палитру с выделенным цветом – именно такого цвета ребенок должен получить краску и ею раскрасить перо. Дети приступают к выполнению задания. По мере выполнения воспитатель крепит перья на картину.

Воспитатель. Как вы думаете, понравилась петуху наша работа? Почему?

Петух и курица благодарят детей. Дети возвращаются в детский сад под песню «Самолетик».

Воспитатель. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Почему? Как мы помогли петуху с курицей? (ответы детей). Вот видите, как хорошо, что мы столько знаем о свойствах песка. И ещё очень хорошо, что у вас такие добрые сердца и вы с удовольствием помогли курице и петуху.