**Максарова Дарима Сандановна**

 **– воспитатель МДОУ**

**«Дульдургинский детский сад**

 **«Светлячок», с. Дульдурга**

**Дульдургинского района**

**Забайкальского края**

**Описание опыта**

**«Дидактические игры как одна из основ развития логического мышления старших дошкольников»**

Методы эти позволят вам обрести

ясность мысли, способность находить

 собственное, оригинальное решение

трудных задач, вырабатывают

 у вас привычку к систематическому

 мышлению и, что особенно ценно,

умение обнаруживать логические

 ошибки и находить изъяны

 и пробелы тех, кто не пытался

овладеть увлекательным

 искусством логики

Л.Кэрролл.

Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребёнка к поступлению в школу и последующему обучению. К числу логических операций относятся умение находить закономерности и строить упорядоченные ряды, умение осуществлять классификацию и строить высказывания и суждения, устанавливать последовательность взаимосвязей и порядок различий.

С 5-7 лет дети начинают решать интеллектуальные задачи, связанные с мысленным изменением или перемещением предмета в пространстве. Такое мышление часто нуждается в опоре на наглядность иллюстрацию, чертеж или несложную схему. Если в раннем детстве ребенок смотрит на всё только с одной стороны - «от себя», то в старшем дошкольном возрасте он уже может мысленно вставить на место другого человека, посмотреть на что-то с другой точки зрения, а значит, способен представить предмет с разных сторон. Логические упражнения могут стать самостоятельным фрагментом любого занятия. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую задания по развитию логического мышления, как на занятиях, так и индивидуально.

**Цель моей работы** - представить детям систему дидактических игр, выполнение которых позволит, используя уже имеющиеся знания и умения, упражняться в решении более сложных логических задач и лучше подготовиться к последующему обучению в школе.

**Задачи**:

1) учить самостоятельно проявлять активную мыслительную деятельность: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

2) развивать логическое мышление, память, речь.

3) воспитывать познавательный интерес

Руководствуясь общими дидактическими требованиями я пришла к выводу, что в формировании умений устанавливать логические отношения, одним из необходимых условий является системность, т.е. нужна система игр с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Выполнение заданий на формирование логических форм мышления (понятия, суждения и умозаключения) связано с усвоением мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация), интенсивно развивающихся в дошкольном возрасте. Кроме того, способствуют развитию внимания, речи, познавательной активности и расширению кругозора.

Задания построены по принципу от простого к сложному.

При решении этих задач и упражнений неизвестное всегда связано с тем, что уже хорошо знакомо ребёнку, и чтобы их решить самостоятельно, он проявляет активную мыслительную деятельность: анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы.

Первые задачи и упражнения ребёнку предлагается решить с помощью конкретных действий (дорисовать, обвести, закрасить, показать стрелочкой). Постепенно задания усложняются, и у ребенка формируется умение решать логические задачи в уме, не выполняя практических действий.

В своей системе работы я выделяю следующие этапы:

**I этап. Диагностический.**

**Цель:** изучить индивидуально-психологические особенности дошкольников, уровень сформированности общеучебных умений, умственных способностей.

Для диагностики использую методы: наблюдение, анкетирование.

На основе диагностики осуществляется дифференцированный подход к учебно-воспитательной программе с учетом умственных способностей воспитанников. Диагностика проводится по конкретному тематическому материалу, например, в форме конкурса вопросов по теме, обзорного знакомства с темой, тестирования.

**II этап: внедренческий.**

**Цель:** Внедрение данных заданий в учебно-воспитательную деятельность, создание условий для реализации воспитанником логических способностей.

**III этап: рефлексивно-оценочный.**

**Цель:** Мониторинг эффективности работы педагога, учебных достижений детей.

 Включая данные задания в учебно-воспитательную программу у детей старшего дошкольного возраста развивается логическое мышление, память, речь. В своей системе работы использую следующие группы:

**I группа.**  Задания, направленные на развитие у ребёнка концентрации внимания.

*Развитие произвольного внимания.* Детям предлагается рассмотреть две картинки, и нарисовать в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.

*Развитие избирательности зрительного внимания.* Детям предлагается рассмотреть от трех и более картинок, и раскрасить только две одинаковые картинки.

*Развитие концентрации зрительного внимания.* Детям предлагается рассмотреть путаницу, закрасить внизу только те игрушки, которые есть в путанице. [Приложение 1]

**II группа.** Задания направленные на мыслительные операции анализа и синтеза.

1) Детям предлагается рассмотреть внимательно рисунок из геометрических фигур, например, паровозик. Ребёнок должен сосчитать и написать, сколько квадратов, прямоугольников, треугольников, кругов в нарисованном паровозике.

2) Детям дается рисунок из геометрических фигур, например, кошка, и геометрические фигуры. Задание: закрась только те геометрические фигуры, из которых нарисована кошка. Назови их. [Приложение 2].

Эти этапы помогут решить логические задачи по следующим разделам:

- поиск недостающей фигуры; [Приложение 3]

- продолжение ряда; [Приложение 4]

- нахождение ошибки; [Приложение 5]

- умозаключения; [Приложение 6]

- словесные игры и упражнения. [Приложение 7]

**III группа.** Игры-поручения.В этих играх предполагается сотрудничество детей, совместный выбор картинок, их сравнение, классификация, обсуждение способов сериации. Они способствуют активизации имеющихся у детей знаний и способов их применения в реальной и условной ситуациях. В процессе таких игр происходит взаимообмен знаниями и опытом. Ещё К.Д. Ушинский, придавая большое значение развитию у ребёнка логического мышления, рекомендовал игры- упражнения, в процессе выполнения которых требовалось группировать слова- понятия (домашние и дикие животные, фрукты и овощи, лиственные и хвойные деревья и т.д.). Такие игры- упражнения представляют собой гимнастику для мышления. Дети, услышав незнакомое слово, название предмета, просят объяснить значение слова. Это свидетельствует об их активном познавательном отношении не только к предмету, но и к слову, его обозначающему и заменяющему,- носителю информации. Игры-поручения помогают закрепить знания о частях тела (ноги, руки, части рук и ног, голова, глаза, нос, рот, уши, туловище), об их функциях, о семье, о родственных отношениях. В дидактических играх эти темы используются как знакомый материал, новыми оказываются правила и ситуации. Рекомендуется варьировать ход таких игр, что позволить сохранить у детей интерес к закреплению знаний, развивать творческий подход к решению игровых ситуаций. [Приложение 8]

**IV группа.** Игры с загадыванием и отгадываниемразвивают умение контролировать и оценивать действия, предоставляют возможность выбора из тех знаний, которыми дети уже овладели и которые нужны для данной ситуации. Например, в играх типа «Отгадай, сколько здесь отцов» ребёнок, зная, что отцом может быть не только папа, но и дедушка, т.к. у него тоже есть сын (папа), и прадедушка (сын- дедушка), должен посчитать всех мужчин, у кого есть сыновья или дочери. В играх типа «Угадай, какое лицо» ребёнок должен оценить изображенный сюжет. Скажем, если ситуация требует веселья, следует понимать, насколько весёлой может быть данная ситуация: возможно, ей не соответствует маска смеха, а годится лишь маска улыбки. Игры с загадками более сложны по сравнению с играми типа «Отгадай кому грустно» или «Для чего нужны руки?», т.к. в них требуется помнить об одной стороне явления или признака. Загадки же могут быть и такими же простыми, с выделением одного признака («Могут идти, могут стоять, прыгать, могут и приседать»- ноги), и сложными, с выделением двух признаков: «Ночью лежат, днем идут и стоят» (первый признак - функция ног, второй - ее изменение в зависимости от времени суток).

Таким образом, способность анализировать появляется в выделении в явлении разных сторон, вычленении в предмете разных особенностей. Например, в загадке «Моя мама тоже дочь, у неё своя есть мать. Как же мне её назвать?», с одной стороны, рассматривается, кто чей ребёнок, а с другой кто кому мать.

Другая загадка: «Его не купишь, не украдёшь, его, закаляясь, приобретешь». С одной стороны, «это» не продается в магазинах, а с другой - закаливание поможет «это» приобрести, закаливаемся мы, чтобы быть здоровыми, следовательно, это здоровье.

Если ребенок не может отгадать загадку, следует разобрать и выделить указанные признаки, попробовать определить логические отношения между ними. Развивая познавательные интересы детей, педагог должен ставить их перед необходимостью думать, поощрять процесс поиска отгадки. *Поставить перед детьми серьёзную задачу и предложить подумать, сопоставить, сравнить припомнить - значит проявить уважение к их мыслительным способностям, значит активно воспитывать пытливость ума, формировать любознательность и познавательный интерес.*

Игры с отгадыванием загадок позволяют детям узнавать, вспоминать признаки предметов и явлений, служат примером описания характерных признаков чего-либо, а это одно из главных свойств аналитической деятельности. Ребёнок должен, опираясь на существенные признаки, догадаться, о чем идет речь, или при загадывании загадок, наоборот, выделить существенные и не существенные признаки, попытаться назвать их, не называя предмета или явления, о котором идет речь. [Приложение 9]

**V группа.** Игры соревнованияоснованы на стремлении быстрее достичь результата, выиграть, определяют темп умственной активности. Точное знание значения слов, усвоение ребенком с ранних лет, позволяет экономить способ выражения мысли, повышает культуру речи, облегчает общение детей с взрослыми и ровесниками. Часто они испытывают затруднения в результате незнания значения слов, неумения пользоваться ими (Он, как его, ну вот… еще такой круглый… и т.д.), а между тем у дошкольников есть живой интерес и к предмету, и к его названию. Так, в игре «Я знаю три вида спорта» дети, отбивая мяч об пол, с каждым ударом называют, например, бокс, футбол, хоккей. Двигательная активность сочетаясь с речевой, закрепляет умение пользоваться известными понятиями в разных условиях, активизирует желание упражняться в запоминании видов спорта. Овладение терминологией делает речь точной, а мысль - ясной.

Основной системой знаков, имеющих социальную природу и усваиваемых ребёнком в ходе индивидуального развития, Л.С. Выготский считал речь и особое внимание в теоретических и экспериментальных исследованиях уделял участие именно речи в культурном развитии ребенка, в особенности развития его мышления.

**VI группа.** Игры- задачи.Способность рассуждать развивает у ребёнка при возможности выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, распределять события во времени. А.З. Зак выделяет три вида задач на развитие способности рассуждать: *совмещение, отрицание, сопоставление.* В задачах на *совмещение* требуется из данных суждений вывести третье суждение о связи признака и предмета. *Пример. Два мальчика сажали яблони и сливы, старший - сливы. Какие деревья сажал младший?*

В играх на *отрицание* требуется составить суждение об отсутствии связи между признаком и предметом на основе суждений о связях между признаками предмета. *Пример. Игорь и Вася ловили рыбу. Вася не поймал сазана, он поймал пескаря. Что поймал Игорь?* Соотношение суждения о том, что ребята ловили разную рыбу- сазана и пескаря, а Вася не поймал сазана, помогает сделать вывод: Игорь поймал сазана. Это правильный ответ. Или суждение о связи между признаком и предметом на основе суждения об их отсутствии. *Пример. Игорь Вася и Коля ловили рыбу. Кто-то поймал сазана, кто-то - пескаря, кто-то - окуня. Игорь и Вася поймали сазана. Что поймал Коля?* Соотношение суждения о том, что ребята ловили разную рыбу, помогает сделать вывод о том, что Коля поймал не сазана. Это правильный ответ. [Приложение 10]

В заключение хочу подчеркнуть: искусство быть педагогам так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в любую минуту. Воспитатель должен любить детей, жить для детей - без этого его работа не имеет смысла. Кроме того, ему всегда надо помнить о своем долге: ведь государство возложило на него большую ответственность - воспитать достойного члена общества. На память приходят слова великого Э.Фромма « Не тот богат, кто много имеет, а тот, кто много дает».

Постоянно расти, работать над собой, совершенствовать свое профессиональное мастерство обязан каждый педагог – и начинающий и опытный.