Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Институт детства.

Центр педагогического детства.

Учебно-методическое пособие:

«Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края – Красного Села».

Выполнил:

Воспитатель ГБДОУ ЦРР д/с №48 Красносельского района

Грибакина Татьяна Петровна

Санкт - Петербург 2011 г.

**Содержание.**

Введение …………………………………………………………………………………………………………………3

Актуальность темы…………………………………………………………………………………………………..3

Цель проектов. Задачи. Подготовительный этап……………………………………………………4

Предполагаемый результат…………………………………………………………………………………….5

Проект «Мой дом, детский сад – моя маленькая Родина»………………………………….6

Содержание работы (младший и средний возраст)………………………………………………7

Проект «Моя малая Родина – город Красное Село»……………………………………………10

Содержание работы (старший дошкольный возраст)….……………………………….…….11

Заключение …………………………………………………………………………………………………………..15

Литература…………………………………………………………………………………………………………….17

**Введение.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Последние годы свидетельствуют о том, что наше общество утратило представление о значении патриотизма как части национального менталитета.

Считается нормальным уклониться от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ или иметь одного ребёнка. Мы начинаем спокойно относиться к повсеместному открытию сиротских приютов для детей живых родителей…

Социально-экономические инновации вызвали определённое расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодёжной среде. У детей искаженные представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Это предполагает формирование у подрастающего поколения и высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Актуальность темы:**

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Осознавая важность дошкольного периода («всё начинается с детства»), решила повысить качество работы по патриотическому воспитанию наших детей. Готовясь к 290-летию г. Красное Село, отметила низкий уровень знаний о прошлом и даже настоящем нашего небольшого города как у детей, так и у взрослых. Этот горький факт вызвал необходимость разработать проекты по знакомству наших воспитанников с их малой Родиной – Красным селом.

**Цель проектов:**

Духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края (Красного Села, Красносельского района).

**Задачи проектов:**

1. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть истории вокруг себя (в домах, которые окружают детей, в предметах быта, в названиях улиц…).
2. Приобщать к культуре, традициям красносёлов, петербуржцев.
3. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, сопереживание, взаимовыручку, трудолюбие.
4. Развивать творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
5. Воспитывать бережное, эмоционально-поэтическое отношение к природе.

**Подготовительный этап:**

1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях Красного Села, Красносельского района приобрести и изучить литературу.
2. Сделать подборку фотографий достопримечательных мест.
3. Подобрать материалы о знаменитых людях, чьи имена связаны с Красным Селом (А.Ф.Можайский, А.Типанов, А.Суворов и др.).
4. Собрать и систематизировать русские народные пословицы, поговорки, отражающие лучшие стороны русского характера: доброту, трудолюбие, любовь к матери и Родине.
5. Оснастить предметно-развивающую среду в группе, изготовить атрибуты для игр:

6. Продумать тематику экскурсий, походов.

**Предполагаемый результат:**

*Дети должны знать и называть:*

- Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьёй, домом; с удовольствием идти в детский сад.

- Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

- Место проживания: город, область; знаменитых людей, чьи судьбы связаны с Красным Селом ; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности;

- Должны знать природу Красного Села;

- Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Проект «Мой дом, детский сад – моя маленькая Родина».**

**Актуальность:**

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи. В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделят детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

**Цель:**

Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Содержание работы:**

Участники: дети, родители, воспитатели (младший и средний возраст).

|  |  |
| --- | --- |
| Основные виды деятельности. | Название. |
| Игровая. | 1. Сюжетно – ролевые игры:   - «Семья»,  - «Детский сад»,  - «День рождения»,  - «Путешествие».  2. Дидактические игры:  - «Помощники в семье»,  - «Моя комната»,  - «Как мы живём в детском саду»,  - «Кто работает в детском саду»,  - «Найди предметы»,  - «Кто, где живёт?»,  - «Опасно – безопасно»  3. Коммуникативные игры:  - «Назови ласково»,  - «С днём рождения»  - «Угадай по голосу…»,  4. Театрализованные игры:  - Этюды (дедушка и бабушка – весёлые, грустные, сердитые),  - Мимические этюды (животные, птицы),  - Игра-драматизация: С.Маршак «Перчатки», р.н.с. «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка», потешки «Кисонька-Мурысонька…», «Красная шапочка».  - Игровые упражнения.  5. Строительные игры:  - «Дом для матрёшки»,  - «Детский сад», «Магазин» и др.  - «Грузовая машина»,  - «Улица».  6. Подвижные игры:  - «Пузырь»,  - «Колпачок»,  - «Теремок».  7. Игры с родителями. |
| Коммуникативная. | 1. Рассматривание семейных фотографий. 2. Рассматривание серии сюжетных картинок семьи. 3. Наблюдение за трудом няни. 4. Наблюдение за привозом продуктов в детский сад. 5. Экскурсии:   - На кухню. Знакомство с трудом повара.  - В прачечную. Знакомство с трудом прачки.   1. Составление рассказов на тему:   - «С кем я живу»,  - «Где я отдыхал летом»,  - «Мой папа, мама, бабушка, дедушка»,  - «Как мама шила платье, вязала шапочку»,  - «Как папа делал кормушку, чинил стул»,  - «Как няня моет посуду…» |
| Трудовая. | 1. Мытьё кукольной посуды. 2. Мытьё игрушек (мелкие, резиновые). 3. Организация рабочего места. 4. Уборка после совместной деятельности. 5. Помощь в уходе за растениями. 6. Трудовые поручения в группе и дома. |
| Познавательно – исследовательская. | 1. Знакомство с понятием: семья.   - «Моя семья», «Петушок и его семья», «Дружная семейка».  2. «Театр – шитьё платья, вязания шапочки» мамами воспитанников.  3. «Театр – изготовление кормушки, ящика для посадки фасоли, починки стульчика» родителями (папами) воспитанников.  4. Целевые прогулки:  - «Улица нашего детского сада»,  - «Дома на нашей улице»,  - «Растения на участке детского сада»,  - «Виды транспорта». |
| Продуктивная. | 1. Лепка:   - «Животные: птицы, кошка, лошадка и др.»  - «Деревья и цветы»  2. Аппликация:  - «Птицы»,  - «Машины»,  - «Бусы на ёлку»,  - «Платочек в подарок маме»,  - «Деревья в разные сезоны»,  - «Скотный двор».  3. Рисование:  - «Птицы»,  - «Деревья: высокое дерево, елочка, лес»,  - «Цветы»,  - «Декоративное». |
| Музыкально –художественная. | 1. Проведение праздников:   - «Мамин день»,  - «Новый год»  2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме, о папе.  3. Прослушивание песен о дружбе и др.  4. Развлечения. |
| Чтение художественной литературы. | 1. Чтение рассказов о животных (К.Чуковский, К.Ушинский, Л.Толстой, М.Пришвин, Г.Цыферов и др.) 2. Стихи о маме, папе, бабушке и дедушке; стихи о транспорте, о природе. 3. Русский народный фольклор: потешки, колыбельные, русские народные сказки, пословицы. |
| Взаимодействие с семьёй. | 1. Создание эмоциональной, благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия. 2. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 3. Совместная деятельность детей с родителями:   - «Театр - показ трудовой деятельности (шитьё, починка, изготовление и др.)»  - Развлечения: спортивные, музыкальные, театрализованные.  4. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок, фотовыставок на темы: семья, детский сад, праздники. |

**Проект «Моя малая Родина – город Красное Село».**

**Актуальность:**

Воспитание любви и уважения к родному городу Красное Село является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

**Цель:**

Дать детям представления о родном городе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

**Задачи:**

1. Дать представления детям о родном городе, истории, символике, достопримечательностях, промышленных объектах, предприятиях, их вреде и пользе, экологической ситуации в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто прославил город.
3. Знакомить с боевой славой Красного Села.
4. Расширить представления детей о флоре и фауне города. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
5. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Участники: дети, родители, воспитатели (старший дошкольный возраст).

**Содержание работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные виды деятельности. | Название. |
| Игровая. | 1. Сюжетно – ролевые игры:   - «Путешествия»,  - «Магазин»,  - «Ферма»,  - «Пожарная часть»,  - «Театр»,  - «Ярмарка»,  - «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).  2. Дидактические игры:  - «С какого дерева лист»,  - «Кто лишний»,  - «Когда это бывает»,  - «Кому, что нужно»,  - «Кто здесь живёт»,  - «Что сначала, что потом»,  - «Узнай по описанию»,  - «Следопыт»,  - «Что где растёт»  - «Птицы, звери, рыбы».  3. Развивающие игры:  - «Разрезные картинки» (выкладывание достопримечательных мест Красного села из «мозаики»),  - «Пройди по городу» (макеты),  - «Помоги добраться до указанного места» (лабиринты, карты схемы ближайших к детскому саду улиц).  - «Математический планшет»,  - «Блоки Дьенеша».  4. Строительные игры:  - «Строим улицу, город»,  - «Путешествие по городу»  5. Театрализованные игры:  - Этюды: изображение характеров разных героев,  - Игры-драматизации по русским народным сказкам, по сказкам А.С.Пушкина (отрывки), «Под грибом» В.Сутеева,  - Игра-инсценировка «Кошкин дом».  6. Русские народные подвижные игры разной подвижности. |
| Коммуникативная. | 1. Обсуждение ситуаций из жизни семьи. 2. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. 3. Беседы о труде родителей. 4. Рассказы пап о службе в армии. 5. Встречи с интересными людьми (бабушки, дедушки, ветераны, солдаты, офицеры). 6. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в Красном Селе. 7. Экскурсии:   - По детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  - По городу Красное село (к памятным местам, возложение цветов).  - В пожарную часть.  - В библиотеку.  - На почту.  - На ферму.  - В Красносельский музей авиации.  - К водоёму – озеру Безымянному.  - В школьный музей.  - Приглашение учащихся музыкальной школы.  8. Рассказы воспитателя о городе Красном Селе (о традициях, боевом прошлом, о символике, о Красносельских манёврах).  9. Составление рассказов:  - «Город, в котором я живу»,  - «Памятные места»,  - О членах семьи из личного опыта,  - по темам экскурсий.  10. Участие в городских мероприятиях. |
| Трудовая. | 1. «Трудовой десант» (уборка листьев на участке вместе с родителями). 2. Посильное участие в выращивании овощей, цветущих растений. 3. Ручной труд:   - «Помощь малышам» (изготовление предметов из бумаги, бросового материала в подарок детям младшей группы для игр и другой деятельности).  - Изготовление макетов зданий.  4. Дежурство, труд в уголке природы, на участке, хозяйственно-бытовой труд.  5. Трудовые поручения в группе и дома. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательно – исследовательская. | 1. Виды транспорта в Красносельском районе. 2. Предприятия Красного Села (рассматривание производимой продукции – результатов труда, материалов, инструментов, знакомство с трудовыми действиями, их значимости для достижения результата). 3. Работа у полочек избыточной информации, полочек красоты. 4. Составление моделей различных видов трудовой деятельности (показ важности каждого из 5 компонентов деятельности и взаимосвязей между ними). 5. Составление схем взаимосвязей между трудом людей различных профессий. 6. Рассматривание фотографий, иллюстраций о Красном Селе как городе трудовой славы. 7. Знаменитые люди, чьи судьбы связаны с Красным Селом: А.Ф.Можайский, А.Ф.Типанов идр. 8. Знакомство с именами героев, чьими именами названы улицы нашего района (партизан Герман, лётчик Пилютов, Котин) 9. Мужество в годы Великой Отечественной войны (просмотр слайдов, рассматривание фотографий, боевых наград, чтение литературы, экскурсии по местам боевой славы, походы к памятникам, возложение цветов). 10. Пометка на карте Красного Села самых интересных объектов, детского сада. 11. Постановка экспериментов, опытов, не несущих вреда живому. |
| Продуктивная. | 1. Лепка: животных, игрушек (народный промысел), домашней утвари, людей разных профессий. 2. Аппликация:   - изготовление праздничных открыток,  - изготовление панно «Моя семья»,  - изготовление панно «Мой город – Красное Село»  3. Рисование:  - Портрета «Мой лучший друг», «Моя мама»,  - на тему «Мой любимый детский сад», «Мой город»,  «Моя Родина», «Времена года»,  - раскрашивание символики города Красное Село,  - рисунки схем взаимосвязей между трудом людей различных профессий,  - рисунки моделей различных видов трудовой деятельности.  4. Изготовление подарков мамам, папам, ветеранам, солдатам и др.  5. Составление схемы «Я иду в детский сад» (дорога из дома в детский сад).  6. Изготовление альбомов:  -«Книжка про маму», «Письмо Деду Морозу» |
| Музыкально – художественная. | 1. Проведение тематических праздников. 2. Праздник - День города Красное Село. 3. Концерты для ветеранов, солдат. 4. Выезд с выступлениями на предприятии. 5. Участие в городских конкурсах, мероприятиях (танцы, рисование и др.) |
| Чтение художественной литературы. | 1. Чтение произведений С.Капутикян, Р.Газматова, В.Драгунского, Ю.Яковлева, Н.Носова,С.Маршака, К.Чуковского, К.Ушинского и др. 2. Заучивание стихов о доме, семье, природе, городе. 3. Заучивание пословиц, поговорок. |
| Взаимодействиё с семьёй. | 1. Семейные посиделки: «День матери», «Путешествие по городу». 2. Спортивное развлечение «Вместе с папой». 3. Вечер русских народных игр «Как играли наши бабушки и дедушки». 4. Проведение викторин на темы:   - «Что? Где? Когда?» (подготовительная группа – родители),  - «Знай и люби свой город» (д/с – школа).   1. Выставки поделок «Руками детей и их родителей» на разные темы (по этнокалендарю). 2. Оформление родительского стенда «На что и клад, когда в семье лад» на разные темы:   - праздники, экскурсии с родителями.  7. Привлечь родителей к сбору краеведческого, познавательного материала о Красном Селе, Красносельском районе.  8. Провести семинары – практикумы: «Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края»;  9. Проведение консультаций, «круглых столов» на темы:  - роль родителей в воспитании любви к родному краю,  - куда повести малыша в выходной день,  - нужно ли рассказывать детям о своих любимых местах Красного Села, Санкт – Петербурга, России. |

**Заключение.**

На мой взгляд, очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом)

В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе город. Поэтому знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение , местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то ,что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: “День защитника Отечества”, “День России”, “9 Мая – День Победы”, “День защиты детей” и др., а также посещение воинской части ребятами старшего дошкольного возраста, где даются представления об армии, о родах войск, боевой технике.

Работа с детьми по ознакомлению с Красным Селом, родным городом, ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства, фотоальбомы экскурсий).

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников выполняется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так в детском саду организуются выставки семейных коллекций, изготовляются различные макеты, проводятся совместные праздники, походы выходного дня в памятники природы. Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых учреждениями города.

**Литература.**

1. *Агапова И. А., Давыдова М. А.* Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – ил. – (Внимание: дети!).
2. *Бондаренко А.* К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Во славу Отечества: (к 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): [сборник] / Администрация Красносел. р-на Санкт-Петербурга. Совет ветеранов р-на, Акад. Воен.-ист. Наук (С.-Петерб. Отд-ние); [ ред. – И. Д. Ходанович, проф., акад. Акад. воен.-ист. наук]. – СПб.: Береста, 2005.
4. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной – М.: Просвещение, 1988.
5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л. А, Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. *Зацепина М. Б.* Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду. / Авт.-сост. И. Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. *Крылова Н.* М., Иванова В. Т. Детский сад – Дом радости. Научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитания ребёнка. /Н. М. Крылова, В. Т. Иванова; Перм. Гос. Пед. Ун-т.- Пермь,2011.
9. *Кутьина Н. Б.* Программа «Ребёнок в ХХI веке. Воспитание культурой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / Сост. Г. Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», , 1997. – (Серия «Вместе с детьми»).
11. *Маханева М. Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Очерки истории Красного Села и Дудергофа. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2007. Под редакцией АтапинаС.С.