**Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника**

**как субъекта здоровьесберегающей деятельности**

 Вся жизнь ребёнка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Отечественный философ, богослов, психолог и педагог В. В. Зеньковский, пытаясь разгадать феномен детства, утверждал, что «…для того и дано нам детство, что бы мы играли. Функция детства, согласно этой формуле, заключается в том, чтобы дать развиться ребёнку, не выходя в прямое общение с действительностью, но в то же время, не удаляя его вполне от действительности. Игры и являются той формой активности, в которой лучше всего разрешаются задачи детства …»

 Сегодня одной из актуальных задач дошкольного детства является стремление ребёнка реализовать себя как субъекта в разнообразных сферах жизнедеятельности, самостоятельно найти и применить необходимые знания и умения продемонстрировать свою активность, инициативность, направленность на результат и положительное подкрепление взрослого, начиная с раннего возраста. Учитывая эти особенности современных детей, процесс воспитания дошкольников как субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения закономерно ищет те игровые формы организации воспитательной работы, которые привлекали бы детей и были бы эффективны в достижении направленной цели. Главное достоинство экспериментов и игр-экспериментирований заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

 Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Игры-эксперименты, или игры-экспериментирования, а также игры-путешествия представляют собой один из видов дидактической игры.

 Игры-эксперименты - это игры на основе экспериментов с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – это манипуляция с определённым предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков, навыком ЗОЖ.

 Игры заключаются в том, что ребёнок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия.

Подобные игры разрабатываются или отбираются воспитателем на основе следующих принципов:

* возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
* доступности содержания игр;
* сочетания наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действие детей;
* ориентации на обеспечении «культурной практики» детей в игре;
* сохранения продолжительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
* постепенного усложнения игр;
* цикличной организации игр.

Предлагаемые игры для детей младшего дошкольного возраста объединены в три тематических цикла по основанию содержания культурно гигиенических умений и навыков:

1. Цикл - «Водичка водичка»;
2. Цикл - «Я одеваюсь сам»;
3. Цикл - «Так привыкли мы к порядку».

**Игры I цикла «Водичка, водичка…»**

**Игры – экспериментирование**

**«Чистящая вода»**

 **Цели**

* Получить и закрепить представления, что вода смачивает и очищает.
* Сформировать навык мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.

**Материалы:** широкая миска с водой, две салфетки: чистая и грязная; гуашь.

 **Игра - экспериментирование**

 **«Делаем мыльные пузыри»**

 **Цели**

* Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует плёнку, меняет цвет.
* Поддержать интерес к здоровьесберегающим предметам.

**Материалы:** жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или специальная пластиковая петля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, подносы.

**Игра – путешествие**

**«Путешествие в страну Щеток»**

 **Цели**

* Обратить внимание детей на то, что существуют разные щетки (обувная, швабра, зубная, для расчесывания), но цель одна – помочь человеку убрать грязь.
* Закрепить необходимый навык в использовании здоровьесберегающего предмета.

 **Материалы:** разные щетки.

**Игры II цикла**

 **“Я одеваться сам могу”**

**«Что отражается в зеркале»**

 **Цели**

* Познакомить детей с понятием «отражение».
* Рассказать о необходимости использования зеркала для человека.

 **Материалы:** зеркала, ложки.

**Игра – путешествие**

**«Путешествие в страну Одежды»**

 **Цели**

* Продиагностировать, что знают дети о назначении одежды и о правилах ухода за ней.
* Пропрактиковаться в складывании одежды.

 **Материалы:** картинки с изображением одежды, обуви головных уборов.

**Игры III цикла**

**«Так привыкли мы к порядку»**

**Игра – путешествие**

**«Путаница, или Что для чего»**

 **Цель**

Выявить путем исправления ошибок, что каждая вещь нужна для определенных действий и должна находиться на своем месте.

**Материалы:** тарелка, свитер, сапоги, игрушка, книжка.

**Игра – путешествие**

**«Путешествие в страну Игрушек»**

 **Цель**

Продиагностировать, что знают дети о необходимости соблюдения порядка в помещении, о необходимости убирать игрушки на место, быть бережным в отношении игрушки.

**Материалы:** разбросанные игрушки.