Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Солнышко»

 Выступление на семинаре-практикуме на тему

 **«Воспитатель – творческая профессия»**

 Воспитатель 1 категории –

 Мартюшева Е.Л.

 Вуктыл, 2010г.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, на общение, а также снять напряжение, активизировать заинтересованность, создать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь будет благотворно влиять на микроклимат в группе.

 Один из приемов настроя дошколят на занятие - включение элементов театрализации. Для этого всегда пригодятся куклы – перчатки или пальчиковый театр. Прием ведения диалога с игрушкой помогает лучше понять задание, закрепить полученные знания.

 Ритуалом вхождения в занятие может быть самое простое приветствие, как для малышей, так и для старших дошкольников:

 - Доброе утро, солнце! (дети поднимают руки, затем опускают)

 - Доброе утро, небо! (дети поднимают руки, слегка разводя в стороны)

 - Доброе утро, всем нам! (дети прикладывают руки к груди)

 Вот следующее приветствие, которое проводится в форме диалога взрослого и детей.

**Воспитатель.** Доброе утро!

**Дети.** Доброе утро!

**В**.Все вы здоровы?

**Д**.Да! Мы здоровы!

**В**.Рада вас видеть!

**Д**.Рады вас видеть!

**В**.Что будем делать?

**Д**.Будем заниматься!

**В**.А потом играть и развлекаться!

 Вот еще несколько вариантов вхождения в занятие:

**1**.Дети, стоя по кругу, говорят соседу справа: «Я рад тебя видеть, Вадим!» и обнимают друг друга. А раз мы рады друг друга видеть, значит, у нас хорошее настроение и нам будет интересно заниматься.

**2**.Дети, стоя по кругу, кладут руки на плечи товарищей и декламируют речевку:

Только смелый и упорный

 Доберется к цели бодро,

 А еще в дороге нужно

 Знать секреты прочной дружбы.

Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, произнося девиз «Один за всех и все за одного!». После чего воспитатель говорит о том, что сказанные слова помогут преодолеть все трудности, которые встретятся во время занятия.

**3**.Воспитатель предлагает сесть тем детям, которые скажут слова, относящиеся к теме занятия. Например, занятие «Описание игрушки», соответственно дети называют какую – либо игрушку, после чего присаживаются на стул.

**4**.Ребятам воспитатель сообщает о том, что сегодня помогать на занятии будет наше…сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, радостное, доверчивое. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо - тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце… Попросите свое сердце дать вам силу для работы на занятии. Молча про себя…Получилось? Почувствовали силу? Можно начинать заниматься.

**5**. «Силы для работы на занятии нам подарит Волшебный цветок. Посмотрите на этот цветок очень, очень внимательно и почувствуйте, как его красота и свет дают силу, которая переходит в ваше тело: голову, шею, руки, грудь, ноги и т.д. Вот вы наполнились силой и готовы познать много интересного». Также можно использовать обращение к Волшебному цветку:

 Волшебный цветок,

Нас к знаниям веди,

 Не дай, цветок, ослабнуть в пути,

 Силу, упорство нам подари!

**6**. «Силу, необходимую для занятия, нам дадут колокольчики. Расслабьтесь, закройте глаза и слушайте перезвон… Чем внимательнее вы будете слушать, тем больше силы получите».

**7**.Хорошо помогает собрать внимание детей веселая игра «Мой автомобиль». Дети встают в большой круг и выполняют действия, которые сопровождаются звуками: сначала «проверяем» колеса машины, попеременно нажимая правой и левой ногой на « педаль насоса» и произнося звук «С» и выпускаем «лишний» воздух со звуком Ш-Ш-Ш. Наливаем бензин в бак – буль – буль – буль; закручиваем крышку бака – вжик – вжик; проверяем мотор, поворачивая ключ – чик – чик. Мотор начал работать: д- д-д-д, бр-бр-бр. Заработал в полную силу – р-р-р-р. Можно отправляться в путешествие – на выполнение задания. Подходит занятие к завершению, дети отвечают на вопросы о том, что узнали нового, чему научились и т.п. и после этого подходит время ритуала выхода из занятия. Он такой же, как и ритуал вхождения. Например, дети встают в круг, берутся за руки и говорят друг другу «спасибо» за помощь, за поддержку, за то что они были как в девизе «Один за всех и все за одного»; прикладывают руку к груди и говорят «спасибо» сердцу за данную силу, Волшебному цветку – «спасибо», колокольчикам – «спасибо» и т.д.

 **Используемая литература:**

**1.**Гончарова О. В. Театральная палитра (программа художественно - эстетического воспитания) – М.: Сфера, 2010.

**2.** Микляева Н. В. Поделись улыбкою свое (развитие чувства юмора). - М.: Сфера, 2010

**3.** Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Подарки феи. Развивающая сказко - терапия

для детей. – С-П.: Речь,2006

**4.**Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1, 2007