**«СНЕГ, ЛЕД И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»**

**Интегрированное занятие с элементами экспериментальной деятельности**

**Программное содержание:**

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой

привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного

- продолжать учить детей делать элементарные выводы

- развитие речи детей, мышления

- развитие творческих навыков детей

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, художественная

литература, коммуникация

**Оборудование:**

- заранее изготовленные цветные льдинки

- детские ведерки с водой

- деревянные заточенные палочки

**Предварительная работа:** изготовление цветных льдинок.

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем выходят на участок. Воспитатель читает стихи:

- Снег пушистый, серебристый,

Мягко стелется ковром

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело кругом!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая сегодня снежная погода, сколько снега намело! Возьмите на ладошки снег. Как вы думаете, из чего он состоит.

Если дети затрудняются, Незнайка им помогает.

Незнайка: - Снег состоит из снежинок.

*Пальчиковая игра «Снежинка»*

Ла-ла-ла, ла-ла-ла, *Пальцы обеих рук соединить подушечками*

Туча по небу плыла. *И округлить в форме шара (туча)*

Вдруг из тучи над землей *Руки поднять вверх, пальцы развести в*

Полетел снежинок рой *стороны. Поворачивать кисти, медленно*

*опуская руки (снежинки летят)*

Ветер дунул, загудел - *Подуть на кисти рук (губы округлить и*

*слегка вытянуть вперед).*

Рой снежинок вверх взлетел. *Встряхнуть кистями рук, поднимая*

*Вверх, вращая ими (снежинки летят)*

Ветер с ними кружится, *Вращать кистями, попеременно скрещивая*

Может быть, подружиться. *Руки (кружатся снежинки)*

Воспитатель: - Снег состоит из снежинок. Давайте их рассмотрим.

(Рассматривают снежинки на варежках)

- Вот какие красивые снежинки. Давайте нарисуем на снегу деревянными

палочками снежинки?

Дети рисуют палочками на снегу снежинки.

Воспитатель: - Возьмите в руки снег, какой он?

Дети: - Белый, холодный.

Воспитатель: - Подуйте на снежок. Что с ним происходит?

Дети: - Снег разлетелся. Он легкий, пушистый.

Воспитатель:- А теперь попробуйте слепить, что - нибудь из этого снега.

Дети:- Не лепится, не можем слепить…

Воспитатель:- А слепить из него вы ничего не можете, потому, что в морозную погоду, снег пушистый, мягкий, рыхлый. Из такого снега лепить нельзя.

*Появляется Незнайка на коньках. Идет и падает.*

Воспитатель:- Незнайка, откуда ты идешь, и почему на коньках?

Незнайка: - Да вот, хотел на коньках покататься, да что-то у меня не получается, коньки не едут!

Воспитатель:- Дети, можно на коньках по снегу кататься?

Дети: - Нет!

Воспитатель: -А где же можно кататься на коньках?

Дети:- На льду.

Незнайка:- А, что такое лед? И где же я возьму лед?

Воспитатель:- Вот посмотри, мы с ребятами недавно приготовили льдинки.

(показывает льдинки)

- Ребята, что мы для этого сделали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, заморозили воду в формочках. Посмотрите, какой лед на ощупь?

Дети: - Твердый, холодный, прозрачный, скользкий.

Воспитатель: - Давайте попробуем его бросить, и посмотрим, что с ним будет?

Дети: - Он разбился.

Воспитатель: - Лед хрупкий.

Воспитатель: – Именно лед, нужен для того, чтобы кататься на коньках. Ведь именно он скользкий. А из чего ребята можно сделать лед?

Дети: - Из воды.

Воспитатель: - Правильно ребята. Ведь наши льдинки мы с вами делали из воды.

*Воспитатель подходит к заранее подготовленной площадке для льда.*

Воспитатель: - Незнайка, сейчас мы вместе с ребятами зальем эту площадку водой. А

завтра на этом месте появится лед.

*Воспитатель вместе с детьми заливают площадку.*

(Обратить внимание на безопасное выполнение задания)

Воспитатель: - Ты понял, Незнайка, что нужно сделать, чтобы получить лед?

Незнайка:- Спасибо, ребята! Я теперь знаю, как воду превратить в лед!

Воспитатель: - Незнайка, ребята, а вы знаете, как превратить лед в воду?

Незнайка:- Нет!

Воспитатель:- Сейчас мы вернемся в группу, возьмем с собой льдинки, снег в ведерке и вернемся в группу.

**Опыт 1 «Что тает быстрее снег или лед?»**

Принести лед и снег в помещение, поместив каждый в отдельную посуду. Дети следят за состоянием снега и льда в теплом помещении. Они растаяли и превратились в воду. Снег растаял быстрее льда.

**Опыт 2 «Что растает быстрее?»**

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Проследить, что растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что разные по величине куски льда растают за разные проме-жутки времени.

Вывод: - лед, снег – это то же вода.

Воспитатель: - Ребята, в какое время года, мы с вами можем увидеть снег и лед?

Дети: - Зимой.

Воспитатель: - Правильно, зимой. А какими видами спорта могут заниматься зимой взрослые и дети?

Дети: - Лыжами, коньками, катание на санках…

Воспитатель: - Правильно ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игры

(игры можно проводить, когда необходимо подождать результата опыта)

*П/ и «Я назову, а ты покажи»* - воспитатель называет вид спорта, а дети должны изобразить его.

*Д/и «Собери вид спорта»* - разрезанные картинки необходимо собрать, и назвать вид спорта.

*Д/и «Посчитаем до пяти»* - образование существительных множественного числа в имени-тельном и родительном падежах.

Одна лыжа, две лыжи, три лыжи….