МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10

ТЕМА: «Поможем воде стать чистой»

(экспериментальная деятельность детей) ( старшая группа)

Воспитатель: Серегина Т.С.

**Программные задачи:**

* Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек;
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; -
* Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды;
* Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуации и их решения;
* Развивать умение схематично изображать проделанные действия;
* Воспитывать бережное отношение к воде. **Словарь: *фильтр, водопровод, воронка***

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о воде, заучивание стихотворений о воде, закрепление правил работы с водой, чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

**Оборудование:** грязная вода в тазике, емкость для воды, воронки, ткань бумажные салфетки, марля, вата.

**Ход занятия:**

Дети стоят около воспитателя.

*J*

**Воспитатель:**

* Ребята послушайте стихотворение и догадайтесь, о чем сегодня мы будем с вами говорить.

Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимает грязь с лица и рук? Без чего, не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего мы, скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды - Жить нельзя нам без ... *(воды)*

**Воспитатель:**

* О чем мы будем с вами говорить? *(о воде)*

Дорогие ребята! Поговорим с вами о воде. Это самое распространенное и удивительное вещество в природе!

* А для чего нужна вода?

*(без воды цветы завянут; рыбы без воды погибнут; мыть посуду, полы, вытирать пыль, стирать, мыть руки и лицо; могли пить и т.д.)*

**Воспитатель:**

* Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире.

Вода из большой реки течет по специальным трубам и попадает в наши дома и к нам в детский сад - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря.

Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

**Воспитатель:** *(обращает на лежащий конверт)*

- Ребята смотрите, письмо. На обратном адресе из Цветочного города от ! Медуницы.

Текст письма: ***«Здравствуйте, дорогие ребятаJ***

***В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать.»***

* Как мы сможем помочь малышам?

*(отремонтировать водопровод; привезти чистой воды; попробовать самим очистить воду.)*

**Воспитатель:**

* Правильно, а теперь посмотрите: перед вами две емкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая? *(нет)*
* Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем эту воронку, вложим в нее листок специальной бумаги и начнем пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

**Дети:**

Вода стала грязной.

**Воспитатель:**

А, что стало с нашей бумагой?

**Дети:**

Она стала грязной.

**Воспитатель:**

* А с помощью чего еще мы можем очистить воду? *(ватой, марлей, , тканью)*
* Так давайте попробуем этими фильтрами очистить воду.

Дети самостоятельно берут все необходимое для очистки воды: емкости, воронки, фильтры, баночки с грязной водой, тряпочки и клеенки и приступают к очистке.

**Воспитатель:**

* Ребята как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? *(в чистой)*
* Давайте с вами будем рыбками (дети выполняют упражнение «Рыбка»)

Вильнет хвостом дети изображают плавающую «рыбку»

Туда - сюда – выполняя волнообразные движения от себя

И рыбки нет, разводят руки в стороны,

 И нет следа приподнимают по очереди то одну ногу

 то другую, и смотрят на пол

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте сделаем, с вами выводы о опыте с грязной водой.

**Дети:**

Грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой. **Воспитатель:**

* Давайте с вами зарисуем схему очистки воды и отправим её Медунице в Цветочный город.

*(дети зарисовывают схему очистки воды)* **Воспитатель:**

* Ребята, какое у вас настроение от проделанной работы? *(радостное)*
* А почему? *(сами очистили воду и помогли жителям Цветочного города)*

**Воспитатель:**

* А теперь с вами вспомним, как попадает вода в наши квартиры?
* Где нужна вода?

**Воспитатель:**

* **Молодцы! А теперь послушаем стихотворение. Дети:**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у Вас кипит

Паром чайника шипит, \*\*

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда!

**Воспитатель:**

- Ребята, вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. А ) на память получите волшебные капельки, *(воспитатель дарит детям «волшебные капельки»)*