**Конспект экскурсии**

**«Книги разные нужны, книги разные важны» для детей старшей группы**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с разнообразием книг, вызвать интерес к теме

**Материалы и оборудование:**

Красочно оформленная выставка книг, указка.

**Словарная работа**: музей, экскурсовод, книги-гиганты, книжки-малышки, энциклопедии, словари, книга-карусель, учебники, книжка-раскладушка, звучащая книга.

**Ход экскурсии**. Дети сидят на стульях.

Экскурсовод:

- Здравствуйте, дорогие гости!

Я приглашаю вас в музей. Знаете, что это такое? (выслушивает возможные ответы)

Музей – это место, где хранятся и изучаются различные интересные вещи. Какие интересные вещи вы можете себе представить? Такие интересные, чтобы из них можно было составить коллекцию, выставку, и отправить в музей. (предположения детей).

- Интересные собрания предметов у вас бы получилось. На самом деле в в музее могут быть собраны казалось бы обычные вещи. В мире есть музей часов, музей валенка, музей спичек, музей салфетки, музей утюга. (взрослый перечисляет музеи, делая паузу, чтобы поняли и удивились).

Есть и другие похожие музеи, где собраны всем знакомы вещи, но работники музея так интересно составляют коллекцию этих предметов, рассказывают о них много интересного, что люди которые приходят в музеи никогда не скучают)

Работник музея, который рассказывает посетителям о собранных коллекциях называется «экскурсовод». Кто может повторить это красивое слово? (индивидуальные ответы)

Экскурсовод проводит экскурсии, я тоже экскурсовод. Хотите я проведу для вас экскурсию по нашему музею? Но сначала отгадайте, какие предметы собраны в этом музее. Для этого надо отгадать загадку:

***Не куст, а с листочками,***

***Не человек, а рассказывает****.*

Правильно, это книга. И наш музей так и называется – «Не человек, а рассказывает.» (Дети проходят к мини-музею, воспитатель даёт им время рассмотреть экспонаты).

Экскурсовод:- Видите, сколько в нашем музее книг и какие они все разные! Их много. Интересно, сможете ли вы найти нужную? Давайте проверим: я буду называть книгу, а тот, кого попрошу укажет на неё так, чтобы всем было видно, с помощью указки. Федя, покажи, пожалуйста, книгу-гиганта.

Оксана. Найди, пожалуйста, книгу – малышку. (Аналогично дети находят книгу для купания, книгу – шнуровку, книгу – погремушку, книгу с магнитами).

Молодцы! В нашем музее есть и другие необычные книги. Вот эта книга умеет петь! (показывает звучащую книгу, дети по очереди нажимают на музыкальные клавиши) Интересная книга?

А вот эта книга интересна, как вам кажется? (показывает учебник без картинок, выслушивает предположения детей)

На самом деле в этой книге очень много интересного, но познакомитесь вы с ней в школе. Это учебник. Как вы думаете, почему он так называется? Да, потому что многому сможет вас научить. И хоть здесь нет картинок, но эта книга очень важна.

***Говорит она беззвучно,***

***Но понятно инее скучно.***

***Ты беседуй чаще с ней-***

***Станешь в десять раз умней!***

Как вы думаете, а это что за книга? (показывает книжку-карусель, держа её за петельку). Эта книжка может крутиться и поэтому называется книга – карусель. Вот как много книг в нашем музее. Как бы вы их описали, какие они? (интересные, красивые, яркие, сказочные, добрые, волшебные) Все их сделали на сложных станках. На есть в нашем музее одна полочка, где лежат книги, которые не печатали на станке. Найдите её. (Дети находят полку с книжками-самоделками, которые они смастерили сами). Ваши книги – очень ценные экспонаты в нашем музее.

Хотите ещё сделать таких же книг?

Куда вы сегодня попали? (в музей)

Вам понравилось?

Приходите ещё, до свидания!

(После экскурсии дети могут продолжать рассматривать книги.)