**В гости к бабушке Загадушке**

Риторическое занятие для средней группы.

Цель:

* Учить принимать участие в групповом разговоре, внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать;
* Развивать артикуляционный аппарат, работать над выразительностью речи, правильно произносить звуки Ш и С в словах, произносить предложение в разном темпе;
* Обучать составлению рассказа с опорой на картинку;
* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемой иллюстрации.

Оборудование:

Конверт с письмом, карточки с изображением “Веселого язычка”, попугая Кеши, лесенки. Рассказы в картинках: Н. Радлов “Котенок и мышонок” Ъ маски кота и мышонка.

Предварительная работа:

Отгадывание загадок, составление рассказов по картине, игры-упражнения на развитие эмоциональной выразительности “ Покажи животное”, ”Что делает солнышко?”.

**Ход занятия**.

Утром до занятия в группу приносят большой красочный конверт. На котором написано: группа «Буратино» открыть на занятии.

В начале занятия воспитатель напоминает детям о письме. Интересно, от кого оно пришло, как вы думаете? (ответы детей). Давайте его откроем. Да это же приглашение: «Дорогие дети! Приглашаю вас к себе в гости. Ваша бабушка – Загадушка». Как интересно. Примем это приглашение? Пойдем в гости? (Да)

Дети подходят к бабушке Загадушке.

* Здравствуй бабушка – Загадушка.
* Ребята наша бабушка всегда что-то интересное носит в своем сундучке. Давайте попросим её открыть его и показать нам:

«Бабушка – Загадушка сундучок свой отвори, говорить нас научи».

* Ой, что это? – кто-то запер сундучок на замок. А где же ключ? Что же делать нам ребята?

(Педагог выслушивает ответы детей и подводит их к тому, что нужно обратиться за помощью.)

* У кого же нам спросить совета? Кто у нас в группе высоко сидит, все видит и все знает? (Кот Баюн)
* Давайте пойдем к нему и попросим помощи.

Дети с воспитателем идут к коту Баюну.

* Здравствуй кот Баюн.
* Здравствуйте дети! За чем пожаловали.

Дети рассказывают о своей проблеме.

* Да! Я высоко сижу, далеко гляжу, все вижу, все знаю! Знаю где ключ от сундучка Бабушки – Загадушки. Только чтобы его взять должны вы 3 мои загадки отгадать. Вот они!

Детям даются 3 карточки, на одном изображен «веселый Язычок»

* Это же «веселый Язычок». Ребята, а где живет «веселый Язычок» (во рту). А мы умеем делать с ним гимнастику. Давайте покажем её коту Баюну.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику:

Открываем первую дверь:

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

Открываем вторую дверь:

улыбнуться, приоткрыть рот, зубы разомкнуты.

«Язычок» белит потолок:

улыбнуться, открыть рот, кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.

«Язычок» красит стены:

рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно гладит то одну, то другую щёку.

«Язычок» красит пол:

рот открыт, кончиком языка переводим из одного уголка рта в другой по нижнему нёбу.

В доме у нашего «веселого Язычка» есть труба. Сворачиваем язычок трубочкой и дуем через свернутый язычок на кусочек ваты лежащий на ладони ребенка.

Кот Баюн: Молодцы ребята правильно отгадали первую загадку.

На второй карточке нарисован попугай «Кеша»

* Кто это? Давайте подойдем к нему. Смотрите ребята у нашего попугая новые картинки. Кто изображен на них? (мыши и кот)

Воспитатель вместе с детьми составляет рифмовку и произносит её то медленно, то быстро.

«Ши – ши – ши – это мыши»

«От – от – от – это кот»

«Сы – сы – сы – у него усы»

«Пы – пы – пы – это лапы»

Кот: Вот и вторую загадку вы отгадали, а сможете ли отгадать третью – сейчас посмотрим.

На третьей карточке нарисована лесенка, а на ней буквы «а», «о», «у».

Дети произносят эти звуки громко – тихо – шепотом, как будто спускаются по ступенькам, а затем наоборот – поднимаются по ним.

Кот: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями. Вот вам ключ от сундучка Бабушки – Загадушки.

Дети возвращаются к сундучку, открывают его и находят там картинки с рисунками, они пронумерованы. Дети расставляют их по порядку. Рассматривают и обсуждают вместе с воспитателем. Что изображено на этих картинках. Воспитатель предлагает детям придумать историю об этих героях. Один ребенок рассказывает начало, другой продолжает развивать сюжет по следующей картинке, а третий заканчивает изложение. Взрослый помогает при переходе от одной картинки к другой словами связками.

Затем воспитатель предлагает кому – нибудь из детей повторить рассказ целиком.

* Тяжело запомнить весь рассказ, а давайте поможем, друг другу и оживим эти картинки. Посмотрите, что лежит в сундучке бабушки – Загадушки.

Воспитатель достает маски. Дети обыгрывают рассказ. Быть рассказчиком предлагается кому нибудь из детей. Затем дети меняются ролями.

* Ребята нашей бабушке – Загадушке так понравилось ваше представление, что она решила подарить вам вот такие цветы.

Детям дарятся цветы: самым активным большие, менее активным маленькие. Дети прощаются с бабушкой – Загадушкой. Подходят к дубу и вставляют цветы в свои кармашки.