**Перспективное планирование по разделу «Ребёнок на улице города» образовательной области «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа детского сада)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Детская деятельность** | **Формы работы** | **Взаимо-действие с родителями** |
| **Сентябрь** | **«Транспорт»** | Формировать у детей представление о транспорте, его видах (наземный, водный, воздушный), назначении (пассажирский, специальный); формировать у детей знания о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. | **Игровая** | **Д/и**: «Кто чем управляет?», «Третий лишний», «Сделай предмет по образцу» (со счетными палочками);  **Настольно-печатные игры**: «Веселые гонки», «Виды транспорта»;  **Сюжетные игры**: «Транспорт», «Путешествие по городу на автомобиле (автобусе)». | **Папка-передвижка** «Дорожно-транспортный травматизм» |
| **Двигательная** | **Подвижные игры**: «Цветные автомобили», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Перекресток», «Водители и пешеходы». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «Какие машины нужны человеку», «Машины на нашей улице», «Самый быстрый пассажирский транспорт», «В ожидании транспорта», «Как вести себя в транспорте»;  **Ситуативный разговор** о правилах поведения на улице, в общественном транспорте;  **Отгадывание загадок** о транспорте;  **Д/и по развитию речи**: «Силуэт», «Наша улица», «Ездит, плавает, летает»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям «Транспорт». |
| **Трудовая** | **Беседа** о труде взрослых: «Где делают машины?» |
| **Познавательно-исследователь-ская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «В машине, машине шофер сидит!»;  **Целевая прогулка** к проезжей части: «Транспорт нашего города», «К автостоянке»;  **Конструирование**: «Автобус», «Гараж», «Улица с автобусными остановками»;  **Экспериментирование**: «Подбери колеса для автомобиля»;  **Д/и по сенсорике**: «Собери транспортное средство», «Выложи автомобиль из мозаики». |
| **Продуктивная** | **Рисование**: «Мой любимый вид транспорта»;  **Аппликация**: «Автобус» («Троллейбус»);  **Ручной труд**: «Трактор», «Грузовой автомобиль» (из бросового материала);  Раскрашивание раскрасок о транспорте. |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание**: «Трамвай» (А.Варламов), «Мы в поезде» (А.Варламов), «Мое метро» (А.Ермолов). |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение**: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», Б. Житков «Как в Москве на улице», Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Скверная история»;  **Разучивание**: Б. Заходер «Шофер», Я. Пишумов «Машина моя». |
| **Октябрь** | **«Улица»** | Формировать у детей понятие «одностороннее» и «двустороннее» движение, закрепить знание детьми частей улицы: тротуар, проезжая часть, ограничительная линия, пешеходный переход; познакомить с макетом части города, формировать у детей умение ориентироваться на макете, закрепить понятие «план местности». | **Игровая** | **Д/и**: «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Угадай, что изменилось»;  **Настольно-печатные игры**: «Час Пик», «Большое путешествие»;  **Сюжетные игры**: «Автостроители», «Нам на улице не страшно», «Мы – пешеходы». | **Составление фотоальбома** «Наша улица» |
| **Двигательная** | **Подвижные игры**: «Дома и номера», «Перекресток». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «Что такое улица», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Как не потеряться на улице», «Безопасное поведение на улице», «Я иду в детский сад»;  **Ситуативный разговор** «Мостовая для машины, тротуар для пешехода»;  **Д/и по развитию речи**: «Продолжи предложение», «Запомни правила», «Да или нет»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям «Улица города». |
| **Трудовая** | **Совместные действия**: изготовление «зебры» (пешеходного перехода) для сюжетной игры. |
| **Познавательно-исследователь-ская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «Что мы видели на улице»;  **Целевая прогулка** к проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»;  **Конструирование**: «Городок для любимых игрушек»;  **Моделирование**: «На улице города». |
| **Продуктивная** | **Рисование**: «Что я видел по дороге в детский сад?»;  **Аппликация**: «Дома, в которых мы живем». |
| **Музыкально-художественная** | **Музыкально-дидактическая игра** «Угадай транспорт по звуку»;  **Инсценировка**: «Скажите, как пройти к…». |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение**: С. Михалков «Моя улица», «Шагая осторожно», О. Бедарев «Если бы…», А. Дмоховский «Чудесный островок», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне», И. Серякова «Улица, где все спешат», Г. Георгиев «Что я вижу в вгороде?»;  **Разучивание**: «Вот городская улица…» (из книги «Азбука маленького пешехода»). |
| **Ноябрь** | **«Светофор»** | Закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах поведения при их смене. | **Игровая** | **Д/и**: «Собери светофор», «Четвертый лишний», «У светофора», «Светофор»;  **Настольно-печатная игра**: «Законы улиц и дорог»;  **Сюжетная игра**: «Мы идем в детский сад». | **Папка-передвижка** «Минутка в детском саду» |
| **Двигательная** | **Подвижные игры**: «Красный, желтый, зеленый», «Займи свое место», «Три чудесных цвета», эстафета «Построй светофор». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «История создания светофора», «Сигналы светофора», «Как работает светофор»;  **Ситуативный разговор** «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»;  **Д/и по развитию речи**: «Продолжи предложение», «Да или нет»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям из серии «Безопасность на дороге». |
| **Трудовая** | **Беседа** о труде взрослых: «Профессия – шофер». |
| **Познавательно-исследователь-ская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «Уважайте светофор!»;  **Целевая прогулка** к проезжей части: «Работа светофора»;  **Конструирование**: «Светофор» (из спичечных коробков);  **Д/и по сенсорике**: «Собери светофор», «Подбери нужный цвет», «Сложи светофор из мозаики». |
| **Продуктивная** | **Лепка**: «Светофор» (пластилинография);  **Рисование**: «Красный сигнал светофора»;  **Аппликация**: «Мой приятель светофор». |
| **Музыкально-художественная** | **Драматизация** сказки «Веселый светофор»;  **Подвижная игра с музыкальным сопровождением**: «Красный, желтый, зеленый». |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение**: М. Пляцковский «Светофор», Г. Сапгир, С. Прокофьев «Мой приятель – светофор», В. Суслов «Его сигнал – закон для всех», И. Гончаров «Три чудесных света», О. Тарутин «Для чего нам светофор», В. Кожевников «Светофор», Б. Житков «Что я видел», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», О. Бедарев «Азбука безопасности», Г. Георгиев «Светофор». |
| **Декабрь** | **«Дорожные знаки»** | Познакомить детей с дорожными знаками, их видами, назначением; научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. | **Игровая** | **Д/и**: «Угадай, какой знак», «Поставь дорожный знак», «В знаке ошибка», «Найди по описанию»;  **Настольно-печатные игры**: «Дорожная азбука», лото «Дорожные знаки»;  **Сюжетные игры**: «Путешествие на автомобиле». | **Конкурс** «Лучший изготовитель дорожных знаков» |
| **Двигательная** | **Подвижная игра**: «Найди свой дом». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «Зачем нужны дорожные знаки», «Какие бывают дорожные знаки», «Этот разрешает, этот запрещает», «Какие они разные – дорожные знаки!»;  **Отгадывание загадок** о дорожных знаках;  **Д/и по развитию речи**: «Опиши дорожный знак – мы отгадаем», «Назови знак»;  **Викторина**: «Знатоки правил безопасности»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям из альбома «Дорожные знаки». |
| **Трудовая** | **Совместная деятельность**: изготовление лото «Дорожная азбука», знаков дорожного движения для игр с макетом. |
| **Познавательно-исследователь-ская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «Путешествие в страну знакорафию»;  **Целевая прогулка** к проезжей части: «Как у наших у ворот очень важный знак живет»;  **Конструирование**: «Строим пешеходные переходы»;  **Моделирование:** «Расставь знаки правильно»;  **Решение проблемных ситуаций**: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»;  **Д/и по сенсорике**: «Составь такой же знак», «Собери дорожный знак». |
| **Продуктивная** | **Рисование**: «Рисуем дорожные знаки»;  **Лепка**: «Лепим дорожные знаки»;  **Аппликация**: «Знаки на нашей улице». |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание**: «Дорожный знак» (детская шоу-группа «Саманта»);  **Подвижная игра с музыкальным сопровождением:**  «Найди свой дом». |
| **Чтение художественной литературы** | **Разучивание**: Я. Пишумов «Азбука города»;  **Чтение**: о. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается – разрешается». |
| **Январь** | **«Движение транспорта и пешеходов»** | Формировать у детей понятие «правостороннее движение», закрепить представление о проезжей части, тротуаре, перекрестке; познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта, со знаком «Скользкая дорога»; учить детей работать с макетами; учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно вести себя, выходя из общественного транспорта (автобус, трамвай). | **Игровая** | **Д/и**: «Направо – налево», «Угадай, что изменилось»;  **Настольно-печатные игры**: «Дорожная азбука», «Законы улиц и дорог»;  **Сюжетная игра**: «Автобусная экскурсия». | **Консульта-ция для родителей** «Учите детей правильно обходить транспорт»;  **Папка-передвижка** «Зимние забавы, дети и транспорт». |
| **Двигательная** | **Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Дома и номера», «Перекресток»;  **Упражнения на прогулке**: «Катание по скользкой дорожке» (изучаем свойства скользкой дороги). |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге», «Важные правила для пешеходов», «Если ты гуляешь один»;  **Отгадывание загадок** о дорожных знаках;  **Д/и по развитию речи**: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Продолжи предложение»;  **Речевые ситуации**: «Мы выходим из автобуса», «Я перехожу проезжую часть»;  **Конкурс** «Лучший пешеход»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрации «Обход транспорта». |
| **Трудовая** | **Совместная деятельность:** изготовление автобуса из бросового материала (спичечные коробки). |
| **Познавательно-исследователь-ская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «Приключения Незнайки в одиннадцатом микрорайоне»;  **Конструирование**: «Трамвайное депо», «Гараж для автобуса»;  **Экспериментирование**: «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке» (изучаем поведение резины на мокрой дороге);  **Моделирование:** «Помоги кукле перейти дорогу»;  **Д/и по сенсорике**: штриховка в тетради силуэтов различных видов транспорта. |
| **Продуктивная** | **Рисование:** «Перекресток»;  **Аппликация:** «Автобусная остановка». |
| **Музыкально-художественная** | **Инсценировка:** «На лесном перекрестке»;  **Слушание:** детские песенки «Вот мы в автобусе сидим», «Мы едем, едем, едем». |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение:** Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», С. Волков «Про правила дорожного движения», И. Лешкевич «Гололед»;  **Разучивание**: А. Усачев «Домик у перехода». |
| **Февраль** | **«Правила поведения в транспорте»** | Уточнить и закрепить с детьми правила пользования общественным транспортом. | **Игровая** | **Д/и**: «Правильно – опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом?», «Что такое хорошо, что такое плохо»;  **Настольно-печатная игра**: «Час Пик».  **Сюжетные игры**: «В автобусе», «В салоне самолета». | **Индивиду-альные беседы** «Как воспитывать примерное поведение при пользовании обществен-ным транспор-том?» |
| **Двигательная** | **Подвижные игры**: «Найди каждый свою остановку», «Трамваи». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы**: «Поведение в салоне автобуса», «Культура поведения пассажира», «Расскажи Лунтику правила поведения в автобусе»;  **Отгадывание загадок** о транспорте;  **Д/и по развитию речи**: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Продолжи предложение»;  **Речевые ситуации**: «В автобус входит старушка (мама с малышом, инвалид)», «Передайте плату за проезд»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям «Как вести себя в автобусе», «Автобусная остановка». |
| **Трудовая** | **Сюжетная игра:** «Кондуктор»;  **Беседа о труде взрослых:**  кондуктор, водитель автобуса. |
| **Познавательно-исследова-тельская** | **Непосредственно-образовательная деятельность**: «Приключения Лунтика на дороге»;  **Конструирование**: «Строители автобусной остановки»;  **Д/и по сенсорике**: «Выложи автобус из мозаики», «Разрезные картинки (троллейбус, трамвай)». |
| **Продуктивная** | **Рисование:** «Машины будущего»;  **Аппликация**: **«**Троллейбус**».** |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание:** детские песенки «Вот мы в автобусе сидим», «Мы едем, едем, едем». |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение:** С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть», Г. Шалаева «Правила поведения в общественном транспорте», О. Высоцкая «Мамин троллейбус», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», А. Гангов «Кто храбрей?» |
| **Март** | **«Работа полицейской службы ГИБДД»** | Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов; развивать у детей умение ориентироваться на сигналы регулировщика. | **Игровая** | **Д/ и**: «Профессии», «Кому что нужно для работы»;  **Сюжетная игра**: «Юные инспекторы движения». |  |
| **Двигательная** | **Подвижные игры:** «Передай жезл», «К финишу», «Перекресток». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседа: «**Регулировщик вместо светофора»;  **Отгадывание загадок** о дорожных знаках;  **Д/ и по развитию речи**: «Правильно – неправильно», «Продолжи предложение», «Сигнал регулировщика»;  **Рассматривание иллюстраций** **и составление описательных рассказов**: «Полицейский». |
| **Трудовая** | **Беседа о труде взрослых:** «Хозяин перекрестка». |
| **Познавательно-исследова-тельская** | **Непосредственно-образовательная деятельность:** «Работа инспектора ГИБДД»;  **Конструирование**: «Полицейская машина». |
| **Продуктивная** | **Рисование:** «Полицейская машина»;  **Лепка:** «Полицейский жезл»;  **Коллективная аппликация**: «Городская улица». |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание**: песня «Юные инспекторы движения» (муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана). |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение:** С. Михалков «Дядя Степа милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой». |
| **Апрель** | **«Игры во дворе. Безопасное поведение на улице»** | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности; научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | **Игровая** | **Д/ и:** «Угадай, что изменилось», «Можно – нельзя, правильно – неправильно»;  **Конкурс** «Зеленый огонек»;  **Сюжетная игра**: «Нам на улице не страшно», «Путешествие». | **Выставка рисунков** «Азбука дорожная – она совсем не сложная»;  **Родительское собрание** «Дети и правила дорожного движения». |
| **Двигательная** | **Подвижные игры:** «Классики», «Стоп»;  **Игры на прогулке** с мячом и скакалкой. |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы:** «Правила необходимы везде», «Где можно играть», «Дорожный знак «Жилая зона», «Объясни кукле Маше, где можно играть во дворе», «Расскажи, где ты вчера (в выходные дни) гулял», «В какие игры я люблю играть на улице»;  **Д/и по развитию речи**: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Закончи предложение»;  **Речевые ситуации**: «Кто виноват?»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям «Случай на улице». |
| **Трудовая** | **Совместные действия:** изготовление книги для малышей «Азбука безопасности». |
| **Познавательно-исследова-тельская** | **Непосредственно-образовательная деятельность (экскурсия):** «Опасности нашего двора»;  **Конструирование**: «Мой двор»;  **Д/ и по сенсорике**: «Волшебный мешочек». |
| **Продуктивная** | **Рисование:** «Осторожно, играя!»  **Лепка**: «Как мы играем на участке детского сада». |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание и исполнение:**  песня «Знаки разные нужны, знаки разные важны…». |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение:** С. Михалков «Про одного мальчика», «Упрямый лягушонок», С. Маршак «Мой веселый, звонкий мяч», В. Запольский «Переход». |
| **Май** | **«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»** | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликах) в черте города; научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | **Игровая** | **Д/ и:**  «Запрещается – разрешается», «Подбери цвет», «Далеко – близко»;  **Настольно-печатная игра**: «Законы улиц и дорог»;  **Сюжетная игра**: «На детской площадке». | **Консульта-ция для родителей** «Ребенок во дворе»;  **Рисование вместе с детьми**  «Где нельзя играть». |
| **Двигательная** | **Подвижные игры:** «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах», «Дорожная эстафета». |
| **Коммуника-тивная** | **Беседы:** «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице», «Составление правил безопасного катания на велосипеде»;  **Д/и по развитию речи**: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Можно – нельзя, правильно – неправильно»;  **Речевые ситуации**: «Мне купили новый велосипед»;  **Рассматривание и составление рассказов** по иллюстрациям «Случай на улице». |
| **Трудовая** | **Совместные действия:**  изготовление игрушечных домов и детской площадки (качели, песочница и т.д.) из бросового материала для игры с макетом «Мой двор». |
| **Познавательно-исследова-тельская** | **Непосредственно-образовательная деятельность:** «Улица – не место для игр»;  **Моделирование**: «Где можно кататься на велосипеде (самокате, роликах)», «Пройди, не ошибись»;  **Конструирование**: «Мой двор»;  **Д/ и по сенсорике**: «Где чья тень». |
| **Продуктивная** | **Рисование:** «Велосипед со светоотражателями», «На чем я люблю кататься»;  **Лепка:** «Самокат». |
| **Музыкально-художественная** | **Слушание** детской песни «Мы едем, едем, едем…» |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение:** Н. Кончаловский «Самокат», С. Михалков «Велосипедист». |