|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Камалиева Нурия Нурисламовна |
| Место работы | МАДОУ «ЦРР-д/с №387» |
| Возрастная группа | Старшая группа (дети 5-6 лет) |
| Тема занятия | «Во саду ли, во огороде выросла картошка» |
| Программное содержание | **Развивающая цель:** Развивать способности к поисковой деятельности, выдвижению гипотез, определению задач, планированию этапов своей деятельности.  **Образовательная цель:** закреплять у детей исторические сведения о картофеле. Дать представления о происхождении картофеля. Уточнить и пополнить знания о свойствах картофеля и крахмала.  **Воспитательная цель:** воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, сознания; воспитывать любознательность , интерес. |
| Используемая образовательная программа | «Успех»руководитель авторского коллектива Н,В, Федина, Москва, Просвещение, 2011, стр. 78-80 |
| Предварительная работа | - конкурс детского рисунка «Мистер картофель»  -Целевые прогулки на огород  -Оформление альбома «Летопись наших дел»(фотоотчет о том, как дети сажали, окучивали, собирали картошку) |
| Дидактическое обеспечение | - Сказка о картошке  Вывески «Кинозал», «Кафе», «Лаборатория»  -Интерактинвая доска, мультимедийная установка, муз. Центр, аудиозапись  - Материалы и оборудования для 2-х столов. |
| Структура занятия | Вводная часть (2)  Цель: создание интереса, эмоционального настроя, постановка заачи  Основная часть (20)  Цель: реализация задач программного содержания  Заключительная часть (3)  Цель: подведение итогов |
| Методические приемы | Словесные: беседа, рассказ,рассуждение, анализ  Наглядные:показ,  Косвенные: замечание, просьба, поправка  Индивидуально-дифференцированный подход. |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №387»**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

в старшей группе

время: 25 минут

Выполнила:

Воспитатель старшей группы

Камалиева Нурия

Нурисламовна

Казань, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, время | Содержание работы. Методы, формы, приемы, используемые педагогическим работником | Предполагаемые действия детей, ответы детей | Примечание |
| **Вводная часть**  **(1-2)** | **Воспитатель встает на середину группы и приглашает детей к себе, приговаривая:**  **-Мы ладонь к ладошке положили,**  **И друг другу дружбу предложили,**  **Будем вместе мы играть,**  **Чтобы добрыми и умными стать.**  **Воспитатель надевает поварской костюм и спрашивает детей:**  **- Ребята, в кого я превратилась?**  **-Да, я сегодня буду поваром. Это не так уж и просто. Ведь повар должен не только уметь вкусно готовить, но и многое знать о продуктах питания. Например, назовите мне самый главный продукт на нашем столе?**  **-Хорошо, а вот знаете есть еще один продукт не менее важный чем хлеб. Кто знает, что это? Вот об этом мы и узнаем.** | Дети подходят к воспитателю и повторяют за ней, прикладывают ладонь к ладошке.  Дети внимательно рассматривают и отвечают:  -Вы повар!  Дети внимательно слушают и отвечают:  -Хлеб.  Дети думают и рассуждают. | Костюм повара. |
| **Основной**  **(20 мин)**  ***Физминутка (2 мин)***  **Заключительный этап**  **(3-4)** | Воспитатель эмоционально декламирует сказку:  В некотором царстве,  В некотором государстве  Не на Марсе и не на Луне-  Жила картошечка в земле.  Свойство царское имела:  Накормить народ сумела.  Словом, наша речь о том,  Как пришёл картофель в дом!  О всех свойствах, об уходе.  О работе в огороде.  О поделках, вкусной пище….  Многое должны узнать  И уже пора начать.  Воспитатель:  -Ребята, догадались о чем мы будем говорить?  -Правильно о картофеле.  Воспитатель предлагает детям пройти в «Кинозал» для просмотра фильма о картофеле.  Воспитатель обращает внимание на экран:  -Раньше картошку в России не выращивали. Картошка росла только в Америке.  -Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали их «золотые яблоки».  -А завёз картофель в Россию Пётр I*.*  - Цветки картофеля использовали в качестве украшения: нашивали на шляпы, платья; делали бусы, браслеты.  -Однажды крестьяне рассердились, выкопали картофельное растение с корнями и бросили в костёр, чтобы оно сгорело.  -Когда огонь погас, люди увидели в золе аппетитные, румяные клубни. Это была печёная картошка.  Воспитатель интересуется с опорой на жизненный опыт детей:  - Ребята, а кто из вас пробовал печеную картошку из костра?  -Печеная картошка была очень вкусная и съедобная. С тех пор в России все едят картошку и называют её вторым хлебом. Вторым по значимости важным продуктом питания после хлеба.  Воспитатель включает веселу музыку «Антошка, пошли копать картошку!», и в группу входит гость – Антошка с мешком картошки. Антошка пританцовывая подходит к детям и говорит:  - Здравствуйте , ребята! Вы меня узнали?  - Правильно, я Антошка, который не любил копать картошку, а любил только есть её. Но я исправился, я люблю копать картошку, видите целый мешок набрал  Воспитатель вместе с Антошкой предлагает детям сесть на подготовленные заранее стулья, расположенные полукругом. Затем Антошка раздает каждому ребенку по 1 картошке из мешка, просит внимательно изучить её.  Воспитатель беседует с детьми используя индивидуально-дифференцированный подход:  -Ребята, какого он цвета клубни картофеля?  -Ккакой он формы, Камила?  - Ребята, картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это - как у людей, все мы отличаемся друг от друга. У Кати волосы светлые, а у Полины тёмные. Ульяна высокая, а Амирхан пониже. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.  - Ребята, а картофель какой на ощупь?  - Правильно есть выемки.  - Миша, а как ты думаешь, зелёный клубень- это тоже особый сорт?  -Действительно, он ядовитый и его нельзя употреблять в пищу.  Антошка предлагает детям поиграть в игру «***Собери урожай»***  -Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперёд.  -Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете как растёт картофельный куст.  -Ветер сильный дует- качайте вытянутыми в стороны руками.  -И грохочет гром- потопаем ногами.  -Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает- тянемся- потянемся вверх. Картофель вырос пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель.  Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.  Воспитатель приглашает детей пройти в лабораторию (осуществляет индивидуально-дифференцированный подход):  - Пройдём в нашу лабораторию, занимайте свои места за столом, только тихо. В нашей лаборатории не шумят и ничего не трогают руками без разрешения. Полина, Камила, Миша П., Яна, Вита, Матвей, Ульяна садитесь за первый стол. Я уверена, что с этими заданиями вы уже встречались. Остальные садятся за второй стол.  -Ребята, вы сейчас знаете, что картофель не только вкусный овощ, но и полезный.  Воспитатель предлагает детям изучить полезные свойства картофеля опытно-экспериментальным путем.  Воспитатель ставит перед детьми за первым столом следующие задачи:   1. Выяснить какие блюда можно приготовить из картофеля. 2. Как помогает картофель при простуде 3. Что содержится в картофеле, сравнить с мукой. 4. Провести опыт, доказывающий содержание в картошке крахмала в большом количестве.   Воспитатель ставит перед детьми за вторым столом следующие задачи:   1. Выяснить какие блюда можно приготовить из картофеля. 2. Как помогает картофель при ожеге 3. Что содержится в картофеле, сравнить с мукой. 4. Провести опыт, доказывающий содержание в картошке крахмала в большом количестве.   Через некоторое время воспитатель обращается к детям с просьбой рассказать о пользе картофеля.    Воспитатель.  -Ребята, сегодня на занятии вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка. Вы все запомнили?  -Антошка запомнил? (Антошка жмет плечами)  -Ребята, что вы запомнили?  -Молодцы, ребята! А ещё, ребята, из крахмала варят кисель. И сегодня повара приготовили вам витаминный киселек. (2 завтрак)  Воспитатель приглашает детей и Антошку помыть руки и пройти в «Кафе», попробовать витаминный киселек.  -Угощайтесь, не забывайте про полезные свойства картофеля. | Дети увлеченно слушают.  Дети:  -Догадались, о картофеле.  Дети проходят в «Кинозал» и встают напротив экрана (на расстоянии не меньше 3 метров)  Дети вспоминают и отвечают.  Дети обращают внимание на гостя Антошку, подходят поближе, радуются. Дети здороваются:  -Здравствуй, Антошка.  - Узнали.  Дети садятся.  Дети получают каждый по 1 клубню картофеля и внимательно изучают его.  Дети отвечают:  - Красного, белого, желтого.  - Круглый, овальный.  -Картофель на ощупь гладкий с выемками.  - Он ядовит.  Дети встают свободно, картофель кладут на поднос.  Дети играют, имитирует сбор урожая:  Дети делают наклон, сажают картофель.  Дети поднимают руки верх.  Дети тянут руки верх.  Дети качают вытянутыми в стороны руками.  Дети топают ногами.  Дети тянут вытянутые руки верх.  Дети делают наклоны.  Дети проходят в лабораторию и садятся за столы, каждый за определенный стол. За каждым столом дети работают сообща и изучают полезные свойства картофеля.  Дети, сидящие за первым столом внимательно слушают задания и приступают к работе.  Дети, сидящие за вторым столом внимательно слушают задания и приступают к работе.  Дети отвечают  Дети отвечают:  - Да, запомнили.  Настя:  -Полезный и важный продукт  Арсений:  -Его привез из Америки Петр1  Тимерлан:  -В картофеле есть крахмал.  Дети, помыв руки, проходят в «кафе» и с удовольствием пьют кисель. | Вывеска «Кинозал»  Мультимедийная установка, интерактивная доска, презентация:  Слайд№1:  Изображение как американцы обнаружили картошку.  Слайд 2:  Картошка крупным планом.  Слайд 3: портрет Петра 1  Слайд 4:  Дамы с украшениями из цветов картофеля.  Слайд 5:Крестьяне выкапывают картофель и бросают в костер.  Слайд 6:Запеченая картошка.  Слайд 7:  Блюда из картофеля.  Музыкальный центр, аудиозапись «Антошка». Помощник воспитателя в костюме Антошки с мешком картошки разных сортов цвета.  Материалы и оборудование   1. стола:   1Карточки с изображением разных блюд из картофеля.  2карточка с изображением больного человека, дышащего над паром вареной картошки.  33клубни картофеля и моркови в разрезе ватные палочки, йод на каждого ребенка.  4 мука в тарелке и крахмал в тарелке.  Материалы и оборудования для 2 стола:  1Карточки с изображением разных блюд из картофеля.  2карточка с изображением больного человека, получившего ожег  Картофель, натертый на терке в тарелках, стаканы с водой, ложка на каждого ребенка.  4 мука в тарелке и крахмал в тарелке  Кисель для каждого ребенка. |