|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Камалиева Нурия Нурисламовна |
| Место работы | МАДОУ «ЦРР-д/с №387» |
| Возрастная группа | Старшая группа (дети 5-6 лет) |
| Тема занятия | «Во саду ли, во огороде выросла картошка» |
| Программное содержание | **Развивающая цель:** Развивать способности к поисковой деятельности, выдвижению гипотез, определению задач, планированию этапов своей деятельности.**Образовательная цель:** закреплять у детей исторические сведения о картофеле. Дать представления о происхождении картофеля. Уточнить и пополнить знания о свойствах картофеля и крахмала.**Воспитательная цель:** воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, сознания; воспитывать любознательность , интерес. |
| Используемая образовательная программа | «Успех»руководитель авторского коллектива Н,В, Федина, Москва, Просвещение, 2011, стр. 78-80 |
| Предварительная работа | - конкурс детского рисунка «Мистер картофель»-Целевые прогулки на огород-Оформление альбома «Летопись наших дел»(фотоотчет о том, как дети сажали, окучивали, собирали картошку) |
| Дидактическое обеспечение | - Сказка о картошкеВывески «Кинозал», «Кафе», «Лаборатория»-Интерактинвая доска, мультимедийная установка, муз. Центр, аудиозапись- Материалы и оборудования для 2-х столов. |
| Структура занятия | Вводная часть (2)Цель: создание интереса, эмоционального настроя, постановка заачиОсновная часть (20)Цель: реализация задач программного содержанияЗаключительная часть (3)Цель: подведение итогов |
| Методические приемы | Словесные: беседа, рассказ,рассуждение, анализНаглядные:показ,Косвенные: замечание, просьба, поправкаИндивидуально-дифференцированный подход. |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №387»**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

в старшей группе

время: 25 минут

Выполнила:

Воспитатель старшей группы

Камалиева Нурия

Нурисламовна

Казань, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, время | Содержание работы. Методы, формы, приемы, используемые педагогическим работником | Предполагаемые действия детей, ответы детей | Примечание  |
| **Вводная часть****(1-2)** | **Воспитатель встает на середину группы и приглашает детей к себе, приговаривая:****-Мы ладонь к ладошке положили,****И друг другу дружбу предложили,****Будем вместе мы играть,** **Чтобы добрыми и умными стать.** **Воспитатель надевает поварской костюм и спрашивает детей:****- Ребята, в кого я превратилась?****-Да, я сегодня буду поваром. Это не так уж и просто. Ведь повар должен не только уметь вкусно готовить, но и многое знать о продуктах питания. Например, назовите мне самый главный продукт на нашем столе?****-Хорошо, а вот знаете есть еще один продукт не менее важный чем хлеб. Кто знает, что это? Вот об этом мы и узнаем.** | Дети подходят к воспитателю и повторяют за ней, прикладывают ладонь к ладошке.Дети внимательно рассматривают и отвечают:-Вы повар!Дети внимательно слушают и отвечают:-Хлеб.Дети думают и рассуждают. | Костюм повара. |
| **Основной****(20 мин)*****Физминутка (2 мин)*****Заключительный этап****(3-4)** | Воспитатель эмоционально декламирует сказку: В некотором царстве,В некотором государствеНе на Марсе и не на Луне-Жила картошечка в земле.Свойство царское имела:Накормить народ сумела.Словом, наша речь о том,Как пришёл картофель в дом!О всех свойствах, об уходе.О работе в огороде.О поделках, вкусной пище….Многое должны узнатьИ уже пора начать.Воспитатель:-Ребята, догадались о чем мы будем говорить?-Правильно о картофеле.Воспитатель предлагает детям пройти в «Кинозал» для просмотра фильма о картофеле.Воспитатель обращает внимание на экран:-Раньше картошку в России не выращивали. Картошка росла только в Америке. -Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали их «золотые яблоки». -А завёз картофель в Россию Пётр I*.* - Цветки картофеля использовали в качестве украшения: нашивали на шляпы, платья; делали бусы, браслеты. -Однажды крестьяне рассердились, выкопали картофельное растение с корнями и бросили в костёр, чтобы оно сгорело. -Когда огонь погас, люди увидели в золе аппетитные, румяные клубни. Это была печёная картошка.Воспитатель интересуется с опорой на жизненный опыт детей:- Ребята, а кто из вас пробовал печеную картошку из костра?-Печеная картошка была очень вкусная и съедобная. С тех пор в России все едят картошку и называют её вторым хлебом. Вторым по значимости важным продуктом питания после хлеба.Воспитатель включает веселу музыку «Антошка, пошли копать картошку!», и в группу входит гость – Антошка с мешком картошки. Антошка пританцовывая подходит к детям и говорит:- Здравствуйте , ребята! Вы меня узнали?- Правильно, я Антошка, который не любил копать картошку, а любил только есть её. Но я исправился, я люблю копать картошку, видите целый мешок набралВоспитатель вместе с Антошкой предлагает детям сесть на подготовленные заранее стулья, расположенные полукругом. Затем Антошка раздает каждому ребенку по 1 картошке из мешка, просит внимательно изучить её.Воспитатель беседует с детьми используя индивидуально-дифференцированный подход:-Ребята, какого он цвета клубни картофеля? -Ккакой он формы, Камила?- Ребята, картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это - как у людей, все мы отличаемся друг от друга. У Кати волосы светлые, а у Полины тёмные. Ульяна высокая, а Амирхан пониже. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.- Ребята, а картофель какой на ощупь?- Правильно есть выемки.- Миша, а как ты думаешь, зелёный клубень- это тоже особый сорт? -Действительно, он ядовитый и его нельзя употреблять в пищу.Антошка предлагает детям поиграть в игру «***Собери урожай»***-Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперёд.-Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете как растёт картофельный куст.-Ветер сильный дует- качайте вытянутыми в стороны руками.-И грохочет гром- потопаем ногами.-Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает- тянемся- потянемся вверх. Картофель вырос пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель.Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.Воспитатель приглашает детей пройти в лабораторию (осуществляет индивидуально-дифференцированный подход):- Пройдём в нашу лабораторию, занимайте свои места за столом, только тихо. В нашей лаборатории не шумят и ничего не трогают руками без разрешения. Полина, Камила, Миша П., Яна, Вита, Матвей, Ульяна садитесь за первый стол. Я уверена, что с этими заданиями вы уже встречались. Остальные садятся за второй стол.-Ребята, вы сейчас знаете, что картофель не только вкусный овощ, но и полезный.Воспитатель предлагает детям изучить полезные свойства картофеля опытно-экспериментальным путем.Воспитатель ставит перед детьми за первым столом следующие задачи: 1. Выяснить какие блюда можно приготовить из картофеля.
2. Как помогает картофель при простуде
3. Что содержится в картофеле, сравнить с мукой.
4. Провести опыт, доказывающий содержание в картошке крахмала в большом количестве.

Воспитатель ставит перед детьми за вторым столом следующие задачи: 1. Выяснить какие блюда можно приготовить из картофеля.
2. Как помогает картофель при ожеге
3. Что содержится в картофеле, сравнить с мукой.
4. Провести опыт, доказывающий содержание в картошке крахмала в большом количестве.

Через некоторое время воспитатель обращается к детям с просьбой рассказать о пользе картофеля. Воспитатель. -Ребята, сегодня на занятии вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка. Вы все запомнили?-Антошка запомнил? (Антошка жмет плечами)-Ребята, что вы запомнили?-Молодцы, ребята! А ещё, ребята, из крахмала варят кисель. И сегодня повара приготовили вам витаминный киселек. (2 завтрак)Воспитатель приглашает детей и Антошку помыть руки и пройти в «Кафе», попробовать витаминный киселек.-Угощайтесь, не забывайте про полезные свойства картофеля. | Дети увлеченно слушают.Дети:-Догадались, о картофеле.Дети проходят в «Кинозал» и встают напротив экрана (на расстоянии не меньше 3 метров)Дети вспоминают и отвечают.Дети обращают внимание на гостя Антошку, подходят поближе, радуются. Дети здороваются:-Здравствуй, Антошка.- Узнали.Дети садятся.Дети получают каждый по 1 клубню картофеля и внимательно изучают его.Дети отвечают: - Красного, белого, желтого.- Круглый, овальный.-Картофель на ощупь гладкий с выемками.- Он ядовит.Дети встают свободно, картофель кладут на поднос.Дети играют, имитирует сбор урожая:Дети делают наклон, сажают картофель.Дети поднимают руки верх.Дети тянут руки верх.Дети качают вытянутыми в стороны руками.Дети топают ногами.Дети тянут вытянутые руки верх.Дети делают наклоны.Дети проходят в лабораторию и садятся за столы, каждый за определенный стол. За каждым столом дети работают сообща и изучают полезные свойства картофеля.Дети, сидящие за первым столом внимательно слушают задания и приступают к работе.Дети, сидящие за вторым столом внимательно слушают задания и приступают к работе.Дети отвечаютДети отвечают:- Да, запомнили.Настя:-Полезный и важный продуктАрсений:-Его привез из Америки Петр1Тимерлан:-В картофеле есть крахмал.Дети, помыв руки, проходят в «кафе» и с удовольствием пьют кисель. | Вывеска «Кинозал»Мультимедийная установка, интерактивная доска, презентация:Слайд№1:Изображение как американцы обнаружили картошку.Слайд 2:Картошка крупным планом.Слайд 3: портрет Петра 1Слайд 4:Дамы с украшениями из цветов картофеля.Слайд 5:Крестьяне выкапывают картофель и бросают в костер.Слайд 6:Запеченая картошка.Слайд 7:Блюда из картофеля.Музыкальный центр, аудиозапись «Антошка». Помощник воспитателя в костюме Антошки с мешком картошки разных сортов цвета.Материалы и оборудование1. стола:

1Карточки с изображением разных блюд из картофеля.2карточка с изображением больного человека, дышащего над паром вареной картошки.33клубни картофеля и моркови в разрезе ватные палочки, йод на каждого ребенка.4 мука в тарелке и крахмал в тарелке.Материалы и оборудования для 2 стола:1Карточки с изображением разных блюд из картофеля.2карточка с изображением больного человека, получившего ожегКартофель, натертый на терке в тарелках, стаканы с водой, ложка на каждого ребенка.4 мука в тарелке и крахмал в тарелкеКисель для каждого ребенка. |