**Конспект занятия по театрализованной деятельности**

 **«Дружба – это счастье»**

***Коррекционно-образовательная цель* -** обучение детей навыкам театрализованной деятельности.

***Коррекционно-развивающая цель*** -развитие памяти, мыслительной деятельности, уверенности.

***Коррекционно-воспитательная цель*** - воспитание доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощи.

 ***Оборудование.*** Маски: ежик, медведь, лиса, белка, заяц. Ширма, домик, палочка, бутафорский окорочок, морковь, капуста, корзина. Музыкальное сопровождение.

***Ход занятия***

**1.Организационный момент.**

Психолог: Ребята, а как вы думаете – что такое счастье?

*(Ответы детей).*

А давайте, посмотрим сказку про ежика, который искал свое счастье.

**2.Содержательная часть – просмотр театрализованной постановки с участием детей «Как ежик счастье искал».**

*Звучит песня «Маленький ежик».*

Ежик. Недавно в наш лес грибники приезжали. Найдут гриб и кричат: «Ах ты, мое счастье»! Я  за ними бегал, бегал, смотрел, смотрел, никакого счастья не увидел. Интересно, что это такое?

 Пойду-ка на прогулку

 И у лесных зверят

 Узнаю, что за счастье

 И с чем его едят? *(Задумавшись, идет и натыкается на Медведя.)*

 Медведь. Ты что, Ежик, по лесу ходишь? Собирай лучше со мной малину, видишь, сколько ее на наше счастье уродилось!

 Ежик. А разве малина — это счастье?

 Медведь. Конечно! Но самое большое счастье — это мед!

 Ежик. А может быть, счастье — это что-то другое?

 Медведь. Пойдем, у других зверей спросим. Смотри, Лиса бежит. Эй, рыжая, иди сюда! Вот Ежик хочет узнать, что такое счастье. Я говорю, что это мед, а он не верит!

Лиса. И правильно делает! Что от него толку? Лапы и морда липкие, сладкие, а в животе пусто! Другое дело - курочка или петушок!

 Вот, остался кусочек, хочешь? (*Протягивает Ежику бутафорский окорочок*.)

 Ежик. Какое-то счастье у тебя кро­вожадное! Нет, мне не такое счастье нужно.

 Медведь и Лиса. Пойдем, поищем твое счастье.

 Белка. Эй, соседи, вы куда направились?

 Лиса. Вот, идем с Ежиком его счастье искать!

 Белка. А чего его искать? Вон, на кустах, видите, орехов сколько! Вы же в орешник забрели!  Бери, сколько хочешь! Нынче урожай знатный!

Ежик. Спасибо, Белка! У меня от твоего счастья все зубы выпадут. Нет, это не мое счастье!

 Белка. Ой, мне тоже интересно, какое оно, твое счастье. Можно мне с вами пойти?

 Лиса (увидев Зайца). Ах ты, счастье мое! Как я рада тебя видеть!

 Ежик, Медведь, Белка.  Где? Где счастье?

 Лиса. Да вот же оно!

Подкрадывается к Зайцу, тот пятится, прячется за зверями.

 Ежик. Заяц? Я тоже рад его видеть, но это же не счастье!

 Заяц (*протягивает Ежику бутафорские овощи*). Ежик, вот капустка, вот морковка. Угощайся и будь счастлив!

 Ежик. Спасибо, Заяц! Капуста и морковка — вещь хорошая. Но их же просто едят! Разве счастье такое?

 Заяц. А какое?

 Ежик. Не знаю. Вот идем его искать. Пошли с нами.

 Все, больше не могу. У меня лапки маленькие, дальше не идут. Да и куда идти? Где оно, счастье?

 Ворон (загадочно). Если прямо вы пройдете, счастье там свое найдете. Там оно сидит, страдает и давно вас поджидает.

*Звери идут дальше и видят под деревом плачущую Машу.*

 Медведь. Что же ты одна по лесу ходишь, и как тебя зовут?

 Маша. Меня зовут Маша. Я собирала малину и заблудилась. Проводите меня, пожалуйста, домой.

 Лиса. Как не проводить! Я в деревню. Все тропинки  знаю! Тут недалеко!

 *Идут. Навстречу Мама.*

 Мама (обнимая Машу). Какое счастье! Спасибо вам, добрые звери, за то, что спасли мою Машеньку. Заходите в гости.

 Что может быть лучше — когда все вместе, это и есть настоящее счастье — общее для всех!

 Все звери. Теперь мы поняли, что счастье — это дружба!

 **3.Заключительная часть.**

Психолог: Ребята, так какое же счастье нашел ежик? А может ли дружба быть счастьем?

*(Ответы детей).*

Как же можно подружиться с нашими героями?

*(Ответы детей).*

Давайте, мы все вместе встанем в дружный хоровод и споем песню про дружбу.

*Все исполняют песню « Настоящий друг».*

*Аплодисменты участникам театрализованной постановки.*