**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Задачи обучения установлению системных связей**

**Младший возраст**

**Выявление функций объектов**

Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие по отношению к нему или с ним. Различать объекты живой природы по многофункциональности. Дать знания о том, что представители животного мира могут видеть, слышать, нюхать, пробовать на вкус и ощущать телом.

**Выявление подсистемных связей**

Познакомить детей с признаком объекта – его частью. Учить обозначать словом основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначениях. Учить детей находить общие части у разных объектов. Учить дополнять объект какой-либо частью и обозначать ее значение (полуактивный этап).

**Выявление надсистемных связей**

Познакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. Учить детей перемещать объект из одного места в другое и оговаривать значение этого перемещения (полуактивный этап).

**Определение линии развития объекта**

Учить детей выстраивать линию развития у объектов. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по будущему объекта. Учить устанавливать причинно-следственные связи относительно развития.

**Выявление ресурсов объектов**

Учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). Побуждать рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет.

**Сравнение систем**

Учить детей сравнивать два объекта между собой по признакам: цвет, форма, размер, назначение. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

**Классификация объектов**

Учить детей делить объекты на группы: природный, рукотворный, где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. Учить делить объекты природного мира на группы: живые, неживые, и объяснять основания такого деления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание деятельности** | **задачи** | **методы и приемы (игры)** |
| Октябрь | Формирование умения выявлять функции объекта | * Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие по отношению к нему или с ним. | 1.«Что умеет делать?»  2. «Мои друзья» |
| Ноябрь | Определение линии развития объекта.  Универсальные системные игры (У.С.И.) | * Учить детей выстраивать линию развития у объектов природного и рукотворного мира. * Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по будущему объекта. * Учить устанавливать причинно-следственные связи относительно развития. | 1.«Чем был – чем стал»  2.«Раньше - позже»  3.«Паравозик»  4.У.С.И. «Медведь», «Настольная лампа» |
| Декабрь | Формировать умения выявлять нансистемных связей.  Универсальные системные игры (У.С.И.) | * Познакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. * Учить детей перемещать объект из одного места в другое и оговаривать значение этого перемещения (полуактивный этап). | 1.«Где живет?»  2.У.С.И. «Дерево», «Ромашка», «Астра». |
| Январь | Определение подсистемных связей объекта.  У.С.И. | * Познакомить детей с признаком объекта – его частью. * Учить обозначать словом основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначениях. Учить детей находить общие части у разных объектов. * Учить дополнять объект какой-либо частью и обозначать ее значение (полуактивный этап). | 1.«Что можно сказать о предмете, если там есть…»  2.У.С.И. «Голубь», «Цыпленок». |
| Февраль | Объединение над- и под- системы объекта  У.С.И.  Классификация объекта. | * Учить детей выделять систему, подсистему, надсистему объекта. * Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. * Учить детей делить на группы (природный и рукотворный мир), где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. | 1.«Волшебный светофор».  2.«Хорошо – плохо».  3.У.С.И. «Воробей», «Ручка».  4.«Все в мире перепуталось» |
| Март | Формирование умения выявлять ресурсы объекта.  У.С.И.  Классификация объекта. | Учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы).   * Побуждать рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет. * Учить делить объекты на группы: живая, неживая природа. | 1.Сюжетно-ролевая игра (подбор предметов-заместителей).  2.«Аукцион».  3.У.С.И. «Книга», «Заяц».  4.«Все в мире перепуталось» |
| Апрель | Сравнение систем.  У.С.И. | * Учить детей сравнивать два объекта между собой по признакам: цвет, форма, размер, назначение. * Побуждать рассказывать об итогах сравнения. * Развивать ассоциативность мышления. * Учить детей находить общие части у разных объектов. | 1.«Раз, два,три… ко мне беги!».  2.«На что похоже».  3.«Теремок».  4.У.С.И. «Лягушка», «Рыба», «Колобок». |
| Май | Классификация объектов.  У.С.И. | * Учить детей делить объекты на группы: природный, рукотворный, где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. * Учить делить объекты природного мира на группы: живые, неживые, и объяснять основания такого деления. | 1.«Все в мире перепуталось».  2.У.С.И. «Машина», «Тесто».  3.Продуктивная деятельность – лепка, работа с тестом. |