**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Задачи обучения установлению системных связей**

**Старший возраст**

**Выявление свойств и функций объектов**

Расширять представления детей о признаках объектов (цвете, форме, размере и т.д.). Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в словарь специфические характеристики, связанные с именем цвета. Отработать умение описывать объект по размеру учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера. Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слов «бесформенный» (объект, который динамично меняет форму). Отработать умение описывать объект по материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов. Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

**Выявление подсистемных связей**

Уточнить знания детей о том, что у любого объекта есть часть и сам он является частью более сложного объекта. Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

**Выявление надсистемных связей**

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта, продолжать учить перемещать обект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения. Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

**Определение линии развития объекта**

Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится. Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный – современный – более современный). Учить замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изобретение. Продолжать учить детей выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

**Решение прогнозных задач**

Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов, при решении использовать три уровня изменения объекта.

**Выявление ресурсов объектов**

Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах). Продолжать учить приспосабливать рукотворный объект для использования не по назначению. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

**Сравнение систем**

Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание деятельности** | **задачи** | **Методы и приемы**  **(игры)** |
| Октябрь  Ноябрь | Формировать умения выявлять свойства и функции объекта.  У.С.И. | * Расширять представления детей о признаках объектов. * Отработать умение описывать объект по цвету, по форме, по материалу, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. * Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. * Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. | 1.«Что умеет делать»  2.«Дразнилка»  3.«Мои друзья»  4.ММЧ |
| Декабрь | Формировать умения выявлять подсистемных связей.  У.С.И. | Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены. | 1.«Что можно сказать о предмете, если там есть…»  2.«Волшебный светофор»  3.«Хорошо – плохо» |
| Январь | Формировать умения выявлять надсистемных связей.  У.С.И. | * Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта. * Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта. | 1.«Где живет?»  2.ММЧ |
| Февраль | Определение линии развития объекта.  У.С.И. | * Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. * Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания. | 1.«Чем был – чем стал?»  2.«Раньше-позже»  3.«Паравозик» |
| Март | Решение прогнозных задач  У.С.И. | * Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов. | У.С.И. |
| Апрель | Выявление ресурсов объекта.  У.С.И. | * Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях объекта. * Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях. | «Аукцион» |
| Май | Сравнение систем.  У.С.И. | * Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. * Побуждать рассказывать об итогах сравнения. | 1.«Раз, два, три… ко мне беги!»  2.«На что похоже?»  3.«Теремок»  4.«Давай поменяемся»  5.«Найди друзей» |