**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 **Задачи обучения установлению системных связей**

**Старший возраст**

**Выявление свойств и функций объектов**

Расширять представления детей о признаках объектов (цвете, форме, размере и т.д.). Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в словарь специфические характеристики, связанные с именем цвета. Отработать умение описывать объект по размеру учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера. Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слов «бесформенный» (объект, который динамично меняет форму). Отработать умение описывать объект по материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов. Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

**Выявление подсистемных связей**

Уточнить знания детей о том, что у любого объекта есть часть и сам он является частью более сложного объекта. Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

**Выявление надсистемных связей**

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта, продолжать учить перемещать обект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения. Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

**Определение линии развития объекта**

Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится. Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный – современный – более современный). Учить замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изобретение. Продолжать учить детей выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

**Решение прогнозных задач**

Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов, при решении использовать три уровня изменения объекта.

**Выявление ресурсов объектов**

Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах). Продолжать учить приспосабливать рукотворный объект для использования не по назначению. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

**Сравнение систем**

Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание деятельности** | **задачи** | **Методы и приемы****(игры)** |
| ОктябрьНоябрь | Формировать умения выявлять свойства и функции объекта.У.С.И. | * Расширять представления детей о признаках объектов.
* Отработать умение описывать объект по цвету, по форме, по материалу, называя значение данного признака через сравнительные характеристики.
* Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения.
* Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира.
 | 1.«Что умеет делать»2.«Дразнилка»3.«Мои друзья»4.ММЧ |
| Декабрь  | Формировать умения выявлять подсистемных связей.У.С.И. | Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены. | 1.«Что можно сказать о предмете, если там есть…»2.«Волшебный светофор»3.«Хорошо – плохо» |
| Январь  | Формировать умения выявлять надсистемных связей.У.С.И. | * Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.
* Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта.
 | 1.«Где живет?»2.ММЧ |
| Февраль  | Определение линии развития объекта.У.С.И. | * Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы.
* Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания.
 | 1.«Чем был – чем стал?»2.«Раньше-позже»3.«Паравозик» |
| Март  | Решение прогнозных задачУ.С.И. | * Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов.
 | У.С.И. |
| Апрель  | Выявление ресурсов объекта.У.С.И. | * Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях объекта.
* Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.
 | «Аукцион» |
| Май  | Сравнение систем.У.С.И. | * Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам.
* Побуждать рассказывать об итогах сравнения.
 | 1.«Раз, два, три… ко мне беги!»2.«На что похоже?»3.«Теремок»4.«Давай поменяемся»5.«Найди друзей» |