**Тема: С.О. «Снеговик».**

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания о снеге,формировать системное мышление через выявление функций объекта, над-и подсистемных связей;продолжать учить детей находить в окружающей обстановке объекты определенного свойства;

**Развивающие**: развивать внимание, мышление; развивать познавательный интерес, творческое мышление через типовые приемы фантазирования; развивать мыслительные способности детей, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Воспитательные**: воспитывать любознательность, активность, аккуратность, чувство коллективизма, коммуникативные качества.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **организация** | **содержание** |
| Дети заходят, здороваются с гостями. | В: Все мы в группе как семья  Рады все и вы, и я,  Очень любим вместе быть  С добрым утром говорить.  Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся с гостями. |
| Дети стоят. | В: сегодня с нами кто-то хочет поиграть, узнаете, если отгадаете объект, который я загадала, задавайте мне вопросы. Вспомним правило – найди серединку, убери половинку.  Д: это телевизор?  В: нет.  Д: это слева от середины?  В: нет.  Д: это дом?  В: нет.  Д: это слева от дома?  В: да.  Д: это снеговик?  В: да, это снеговик. |
| С.О. в центре – снеговик  Дети садятся на стульчики. | В: на волшебном экране мы сейчас рассмотрим снеговика. К какому миру относится снеговик? ( к рукотворному, потому что сделан руками человека) |
| Рассматривается подсистема. Игра «Что такое же?» стоя с мячом | В: какие части есть у снеговика? (голова, нос, руки, ноги, рот, глаза, живот)  В: части тела у снеговика какие по форме? (круглые)  В: а что еще может быть по форме круглым, какие объекты? (голова, апельсин, мяч, арбуз)  В: а снег по цвету какой? Что еще может быть белым по цвету? (молоко, облака, ромашка, стена, подушка, чашка)  В: большой снеговик какой по весу? Что еще может быть по весу тяжелым? (машина, кровать, шкаф, холодильник и т.д.) |
| Рассматривается надсистема. Дети сидят на стульчиках. Мозговой штурм. | В: где можно увидеть снеговика по месту? (на участке, на дворе, по телевизору)  В: а если принести снеговика в группу, что станет с ним? (растает, потому что тепло)  В: Ребята, скажите, а что нам поможет, чтобы сохранился снег в комнате как можно дольше?  В: чтобы снег не растаял температура воздуха какая должна быть? |
| Физминутка | Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  А потом, а потом  Мы лепили из снега ком  У-у-ух, бросили… (кто дальше) |
| Рассматривается прошлое. | В: давайте, рассмотрим прошлое снеговика.  Из чего сделан снеговик? (из снега)  Снег по температуре какой? (холодный)  Что еще может быть по температуре холодным? (мороженое, лед, зима) |
| Рассматривание снега через лупу. | В: из чего состоит снег? (из снежинок)  Давайте, рассмотрим снег через лупу. Что же вы еще увидели? (песок, грязь, мелкие камушки…) |
| Рассматривается будущее | В: а теперь рассмотрим будущее снеговика.  Сснеговик по размеру каким может быть? (большим, маленьким, средним).  Что произойдет со снеговиком через неделю, через месяц? Как вы думаете, с приходом весны что происходит со снеговиком? (начинает таять).  Что изменяется? (меняется по форме, по размеру меньше становится, цвет меняется).  Где можем увидеть такого снеговика по месту?  В: давайте пофантазируем, если придет Волшебник Оживления и оживит снеговика, что он может сделать по действию? (прыгать, бегать, петь, разговаривать, подметет снег на участке) |
| Продуктивная деятельность | В: У меня есть волшебный карандаш, я сейчас что-то нарисую!  -Вы что-нибудь видите?(Нет)  Воспитатель предлагает детям взять манку и посыпать ею рисунок. Ребята, попробуйте так же нарисовать (на синем фоне)  -1,2,3-смотри! Что получилось?  (снежинка) |
| Итог. Рефлексия. |  |