**Визитная карточка проекта**

**«Мы раскрасим детский сад!».**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| **ОУ ГОУ детский сад №1958 – дети, родители, педагоги** |
| **Город г. Москва, СВОУО** |
| **Название проекта** |
| **«Мы раскрасим детский сад!»** |
| **Вид проекта** |
|  **Экологический, исследовательской направленности** |
| **Длительность** |
|  **Долгосрочный**  |
| **Краткое содержание** |
| Проект разработан и проводился в рамках программы экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьевой, раздел «Мы нужны друг другу на земле» и раздела «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду» программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт – Петербург.Проект включает этап предварительной работы: игры, целевые прогулки, беседы на экологические темы, просмотр видеофильмов.В результате над проектом дети отвечают на основной вопрос: Как взаимосвязана жизнь растений с окружающей средой?Дети совместно со взрослыми учатся находить информацию из разных источников, коллективно решать проблему, получать, в результате реализации проекта продукт самостоятельной деятельности: объект экотропы «Теплица, огород, цветник; экологическую газету, мини – книжки «Мой овощ» и т.д. |
| **Предметная область** |
| Совместно – самостоятельная деятельность в экологическом воспитании. |
| **Возрастная группа** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Время проекта** |
| 3 месяца. Наблюдения в природе, экскурсии по объектам экологической тропы, совместный труд в природе, самостоятельная поисковая деятельность, совместная экспериментально – исследовательская деятельность. |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| Целью проекта является формирование экологического миропонимания и целесообразности взаимодействия с природой.***Вопросы и процесс их формирования: Что я знаю о росте растения?******Что нужно растению для развития?***Показатели развития:* Устойчивая экологически ориентированная познавательная активность на протяжении проекта;
* Сформированность основы исследовательского поведения;
* Совместно – самостоятельное формулирование вопросов и проблем, осуществление поисковой деятельности.
 |
| **Дидактические задачи и методические цели** |
| После завершения проекта дошкольники смогут:* Формулировать с помощью взрослого найденную проблему;
* Вести поисковую работу по решению проблемы, используя доступные информационные ресурсы (в том числе Интернет);
* Устанавливать причинно – следственные связи;
* Обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять личную точку зрения;
* Коллективно трудиться в природе.
 |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| **Основной вопрос:** Как взаимосвязана жизнь растения со средой обитания? |
| **Вопросы учебной темы:** Что нужно растению для жизни?Как зависит рост растения от температуры воздуха?Какую почву нужно готовить для рассады?В каком грунте хорошо растёт взрослое растение?Зачем растению нужно солнце? |
| **Направляющие вопросы по содержанию:**Почему росточку сложно прорасти?Как облегчить процесс прорастания?Где быстрее вырастит рассада?Чем отличается рассада, выращенная на окне от рассады в теплице?Как нужно закалять рассаду?Какие враги есть у растения?Зачем растению загорать?Какую роль в жизни растений играют растения – соседи?Как зреет плод – корешок и плод – вершок? |
| **График оценивания** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До работы над проектом | Совместная проектная деятельность детей и взрослых | На этапе завершения работы над проектом |
| * Карта – панно с представлениями дошкольников о растительном мире;
* План работы по проекту;
* Заполнение матрицы идей.
 | * Листы планирования работы над проектом (символически обозначенные)
* Фотоматериал;
* Экологическая газета;
* Обсуждение результатов.
 | * Представление результатов исследований в виде книг – презентаций (Детско – родительские буклеты);
* Выставка работ «Овощные фантазии».
 |

 |
| **Описание методов оценивания** |
| На начальном этапе проекта, в процессе заполнения карты – панно обобщаются знания детей о растениях (символы), обсуждаются предложения детей о желаемых познаниях из жизни растений. Составляется примерный план проекта – матрица идей.Завершается проект после практического подтверждения гипотезы, обобщения материала проекта как теоретического – в виде новых познаний, так и экспериментально – поискового.Оценивается уровень сформированности представлений о развитии и существовании растений; творческий подход в поиске решений; логика представления материала, а также уровень коммуникативных умений дошкольников. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания.*** Сформированность представлений детей о «живой» природе. (Н.Н.Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы», раздел «Мы нужны друг другу на земле»).
* Умения работы с различными источниками информации (с помощью взрослого).
 |
| **Учебные мероприятия** |
| ***Вводная часть 1 неделя.***Проект начинается с бесед на прогулках и наблюдений за пробуждением живой природы, выявляющей характер представлений детей о живом (существенные признаки, целостные свойства и приспособление к среде обитания с целью удовлетворения потребностей). Используя опыт прошлых лет по выращиванию рассады в условиях группы, дети выдвигают первичное решение.***2 неделя***Получив письмо от маленького росточка, который не может вырасти, ребята начинают заполнять карту – панно «Цветочного города». Почтальоны Знайка и Незнайка принимают символические письма от детей. Проводится беседа – консультация с родителями о возможных информационных ресурсах.***3 - 4неделя***Все детские идеи расписываются воспитателем в матрицу идей. Дети выбирают тему индивидуального исследовательского проекта. Совместно со взрослыми планируют работу по поиску информации. Проходит индивидуальная работа с семьями и с каждым ребёнком по обсуждению плана исследования. Расписываются листы планирования проекта. Материал в дальнейшем оформляется в экологическую газету.***5 неделя***Посвящается созданию вывода проекта и плана реализации его.Распределяются роли по осуществлению данного плана.***6 – 10 неделя***Осуществление плана работы: коллективный труд в природе, заполнение дневников наблюдения за природой, фоторепортажи.***11-12 неделя***Третий и особо ответственный этап исследовательского проекта – это обсуждение завершённой работы. Он складывается из ответов на 3 вопроса:- Что хорошо?- Что плохо?- Что надо сделать, чтобы на следующий раз получилось лучше?Это основа для рождения и укрепления рефлексивного сознания детей.Подготовка и проведение презентации проекта: выставка детских работ «Овощные фантазии», экологические газеты и мини - книжки, буклеты – презентации. |