**Визитная карточка проекта**

**«Мы раскрасим детский сад!».**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| **ОУ ГОУ детский сад №1958 – дети, родители, педагоги** |
| **Город г. Москва, СВОУО** |
| **Название проекта** |
| **«Мы раскрасим детский сад!»** |
| **Вид проекта** |
| **Экологический, исследовательской направленности** |
| **Длительность** |
| **Долгосрочный** |
| **Краткое содержание** |
| Проект разработан и проводился в рамках программы экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьевой, раздел «Мы нужны друг другу на земле» и раздела «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду» программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт – Петербург.  Проект включает этап предварительной работы: игры, целевые прогулки, беседы на экологические темы, просмотр видеофильмов.  В результате над проектом дети отвечают на основной вопрос: Как взаимосвязана жизнь растений с окружающей средой?  Дети совместно со взрослыми учатся находить информацию из разных источников, коллективно решать проблему, получать, в результате реализации проекта продукт самостоятельной деятельности: объект экотропы «Теплица, огород, цветник; экологическую газету, мини – книжки «Мой овощ» и т.д. |
| **Предметная область** |
| Совместно – самостоятельная деятельность в экологическом воспитании. |
| **Возрастная группа** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Время проекта** |
| 3 месяца. Наблюдения в природе, экскурсии по объектам экологической тропы, совместный труд в природе, самостоятельная поисковая деятельность, совместная экспериментально – исследовательская деятельность. |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| Целью проекта является формирование экологического миропонимания и целесообразности взаимодействия с природой.  ***Вопросы и процесс их формирования: Что я знаю о росте растения?***  ***Что нужно растению для развития?***  Показатели развития:   * Устойчивая экологически ориентированная познавательная активность на протяжении проекта; * Сформированность основы исследовательского поведения; * Совместно – самостоятельное формулирование вопросов и проблем, осуществление поисковой деятельности. |
| **Дидактические задачи и методические цели** |
| После завершения проекта дошкольники смогут:   * Формулировать с помощью взрослого найденную проблему; * Вести поисковую работу по решению проблемы, используя доступные информационные ресурсы (в том числе Интернет); * Устанавливать причинно – следственные связи; * Обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять личную точку зрения; * Коллективно трудиться в природе. |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| **Основной вопрос:** Как взаимосвязана жизнь растения со средой обитания? |
| **Вопросы учебной темы:** Что нужно растению для жизни?  Как зависит рост растения от температуры воздуха?  Какую почву нужно готовить для рассады?  В каком грунте хорошо растёт взрослое растение?  Зачем растению нужно солнце? |
| **Направляющие вопросы по содержанию:**  Почему росточку сложно прорасти?  Как облегчить процесс прорастания?  Где быстрее вырастит рассада?  Чем отличается рассада, выращенная на окне от рассады в теплице?  Как нужно закалять рассаду?  Какие враги есть у растения?  Зачем растению загорать?  Какую роль в жизни растений играют растения – соседи?  Как зреет плод – корешок и плод – вершок? |
| **График оценивания** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | До работы над проектом | Совместная проектная деятельность детей и взрослых | На этапе завершения работы над проектом | | * Карта – панно с представлениями дошкольников о растительном мире; * План работы по проекту; * Заполнение матрицы идей. | * Листы планирования работы над проектом (символически обозначенные) * Фотоматериал; * Экологическая газета; * Обсуждение результатов. | * Представление результатов исследований в виде книг – презентаций (Детско – родительские буклеты); * Выставка работ «Овощные фантазии». | |
| **Описание методов оценивания** |
| На начальном этапе проекта, в процессе заполнения карты – панно обобщаются знания детей о растениях (символы), обсуждаются предложения детей о желаемых познаниях из жизни растений. Составляется примерный план проекта – матрица идей.  Завершается проект после практического подтверждения гипотезы, обобщения материала проекта как теоретического – в виде новых познаний, так и экспериментально – поискового.  Оценивается уровень сформированности представлений о развитии и существовании растений; творческий подход в поиске решений; логика представления материала, а также уровень коммуникативных умений дошкольников. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания.**   * Сформированность представлений детей о «живой» природе. (Н.Н.Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы», раздел «Мы нужны друг другу на земле»). * Умения работы с различными источниками информации (с помощью взрослого). |
| **Учебные мероприятия** |
| ***Вводная часть 1 неделя.***  Проект начинается с бесед на прогулках и наблюдений за пробуждением живой природы, выявляющей характер представлений детей о живом (существенные признаки, целостные свойства и приспособление к среде обитания с целью удовлетворения потребностей). Используя опыт прошлых лет по выращиванию рассады в условиях группы, дети выдвигают первичное решение.  ***2 неделя***  Получив письмо от маленького росточка, который не может вырасти, ребята начинают заполнять карту – панно «Цветочного города». Почтальоны Знайка и Незнайка принимают символические письма от детей. Проводится беседа – консультация с родителями о возможных информационных ресурсах.  ***3 - 4неделя***  Все детские идеи расписываются воспитателем в матрицу идей. Дети выбирают тему индивидуального исследовательского проекта. Совместно со взрослыми планируют работу по поиску информации. Проходит индивидуальная работа с семьями и с каждым ребёнком по обсуждению плана исследования. Расписываются листы планирования проекта. Материал в дальнейшем оформляется в экологическую газету.  ***5 неделя***  Посвящается созданию вывода проекта и плана реализации его.  Распределяются роли по осуществлению данного плана.  ***6 – 10 неделя***  Осуществление плана работы: коллективный труд в природе, заполнение дневников наблюдения за природой, фоторепортажи.  ***11-12 неделя***  Третий и особо ответственный этап исследовательского проекта – это обсуждение завершённой работы. Он складывается из ответов на 3 вопроса:  - Что хорошо?  - Что плохо?  - Что надо сделать, чтобы на следующий раз получилось лучше?  Это основа для рождения и укрепления рефлексивного сознания детей.  Подготовка и проведение презентации проекта: выставка детских работ «Овощные фантазии», экологические газеты и мини - книжки, буклеты – презентации. |