1-ый лист: Титульный

План

воспитательно-образовательной деятельности

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе

на 2012 – 2013 учебный год

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-й лист: Список детей

3-й лист: Циклограмма деятельности (по неделям)

4-й лист: Сетка ООД

План:

1. Название месяца.
2. 2 комплекса утренней гимнастики.
3. Темы месяца: (например: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» - 4-я неделя августа-1-я неделя сентября; «Осень» - 2-я-4-я неделя сентября)

**I БЛОК**

**Непосредственно образовательная деятельность**

Занятия (по сетке, по областям):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Содержание образовательной области | Цель, тема | Интеграция  образовательных областей  (примерная) | Дата |
| Познание | Познавательно-исследовательская деятельность |  | «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Труд»,  «Художественное творчество» |  |
| Конструирование |  |  |
| ФЭМП |  | «Познание», «Коммуникация», «Социализация» |  |
| Экология |  | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |  |
| Озн. с предметным окружением |  |  |
| Озн. с явлениями общественной жизни |  |  |
| Озн. с природой |  |  |  |
| Коммуникация | Чтение худ. литературы |  | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |  |
| Развитие речи |  |  |
| Художественное творчество | Рисование |  | «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Труд» |  |
| Аппликация |  |  |
| Лепка |  |  |
| Физическая культура | Физкультурные занятия |  | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» «Коммуникация», «Музыка» |  |
| Музыка | Музыкальные занятия |  | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |  |

**II Блок**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | Цель | Продолжительность |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Подвижные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**(с бегом, прыжками, эстафеты и т.д)**

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**(словесные, развивающие, настольные)**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**Растительный мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Животный мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Неживая природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(наблюдения, беседы, рассказы и т.д)

**ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
| Театрализованные игры |  |  |
| Песенное творчество |  |  |
| Танцевальное творчество |  |  |
| Игра на детских муз.инструментах |  |  |

(по одному мероприятию)

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ОЗОЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Самообслуживание**

Цель:

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Труд в природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Ручной труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Цель:

**ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ,**

**ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(праздники по годовому плану; развлечения: 1 – музыкальное, 1 – физкультурное, 2 – на усмотрение педагогов)

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ. ЭКСКУРСИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(Экскурсия – 1 в месяц, 4 прогулки)

**III БЛОК**

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Цель |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Примерные цели:

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.
2. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы,

худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание;

моделирование; ведение календаря природы.

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.
2. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).
3. Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
4. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.

**IV БЛОК**

**Взаимодействие с семьями детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Беседы.
4. Оформление наглядности и документации.
5. Посещение на дому.
6. Разнообразные задания. И т.д.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Цель | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц Сентябрь)детский сад № 109 ОАО «РЖД»**

**Группа:** **подготовительная** Тема: **« Я и мои права»- с 1по12 октября; «ОБЖ» - с 15 по 26 октября**

**Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наглядный материал по теме:.**

**« Я и мои права» - 03.09 – 14.09**

**« ОБЖ» - 17.09 – 28.09.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **I Блок**  **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(центры активности, все помещения)** |
| **Вид деятельности** | **Дата** |  |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Комплекс № 1**  **Комплекс № 2** | **Ежедневно**  **С 1 по 10**  **11 по 30** | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы,  худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание;  моделирование; ведение календаря природы. |
| **Беседа:**  **1.Тема, цель**  **2.**  **3.** |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  |
| **Игры малой подвижности**  **Цель:**   1. **Название игр** |  |
| **КГН.**  **Цель:** | **ежедневно** |
| **Дежурство, поручение**  **Цель:** | **ежедневно** |
| **1 Прогулка** | **Наблюдение** |  | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| **Подвижные игр**  **Спортивные игры**  **Ролевые игры**  **Сюжетно- ролевые** |  |
| **Труд** |  |
| **Индивидуальная работа по развитию основных видов движений** |  |
| **Вторая половина дня** | **Оздоровительные мероприятия:**  **Бодрящая гимнастика**  **Динамический час** |  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Трудовая деятельность** |  |
| **Чтение худ литературы** |  |
| **Игры:**  **Сюжетно-ролевые: Цель**  **Словесные: Цель**  **Дидактические: Цель** |  |
| **Театрализованная деятельность** |  |
| **Кружковая работа:**  **1. Цель:**  **2.**  **3. и т.д.** | **(по плану)** |
| **Культурно - досуговая деятельность (праздники, развлечения)** |  |  |
| **2 Прогулка** | **Наблюдение**  **Подвижные игр**  **Спортивные игры**  **Ролевые игры**  **Сюжетно- ролевые** |  | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Труд** |  |
| **Индивидуальная работа по развитию основных видов движений** |  |
| **Вечер** | **Индивидуальная работа с детьми** |  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |

**Организованная образовательная деятельность детей.**

**Структура содержания дошкольного образования**

**(инвариантная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие:** | **«Физическая культура»** (Физ. Занятия)  - развитие основных движений детей;  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  - воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** (ОБЖ, ОЗОЖ)  - сохранение и укрепление здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Познавательно-речевое развитие:** | **«Коммуникация»** (развитие речи, обучение грамоте)  - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Чтение детям художественной литературы»**  - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Познание»**,  - развитие познавательно-исследовательской деятельности; конструирование  - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; (ФЭМП  - формирование целостной картины мира; предметное и социальное окружение\ ознакомление с природой, ребенок и окружающий мир), экология  - расширение кругозора детей;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Музыка»**  - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Художественное творчество»**  - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству;  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-личностное развитие** | **«Социализация»** игровая деятельность  - личностное развитие воспитанников;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»**  - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»**  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |