МБДОУ «Детский сад №1 Общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением по художественно-эстетическому

развитию детей»

Методический семинар

«Формирование экологической культуры и развитие творческого воображения средствами ИЗО деятельности у  детей дошкольного возраста».



Работала Куропаткина Ирина Алексеевна

г. Гатчина

2013г.

В своей профессии я делаю уже уверенные и сознательные шаги человека, который знает, в каком направлении двигаться. Эта работа открыла для меня огромный простор для саморазвития в профессиональном плане. Моя педагогическая тема *«Формирование экологической* *культуры дошкольников и развитие творческого воображения средствами ИЗО деятельности».*

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к окружающему миру. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.»

 **В.А.Сухомлинский**

**Актуальность**

Природа – наше богатство, но богатство не безграничное, во всякой эксплуатации есть предел, который нельзя преступать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Только экологическое мировоззрение, культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Я должна дать своим детям экологические знания, пробудить в них экологическое сознание.Выбор, какой должна быть наша земля, будут делать наши дети.

**Цель:**

Формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы.

**Задачи:**

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления;
2. Развивать познавательную активность через экспериментирование;
3. Формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей;
4. Учить устанавливать элементарные связи и зависимости в окружающем мире;
5. Дать элементарные знания об использовании людьми природных богатств, об охране природы;
6. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;
7. Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально- положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы и к себе как к части природы
8. Учить выражать свои эмоции в рисунках, развивать воображение.

Основным условием моей работы является создание благоприятной творческой атмосферы. Для этого создаю в группе безопасную развивающую среду, которая способствует гармоничному развитию ребёнка, его эмоциональному благополучию, создаёт у него чувство уверенности в себе, является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, а так же даёт возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

На мой взгляд, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности работа моя получается и полезной и интересной как для меня, так и для дошколят.

В своей работе я использую разнообразные формы работы:

- **Наблюдения** за растениями и животными в уголке природы и на участке, труд в природе. Наблюдение – является одним из важнейших источников знаний о природе. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы,  у них возникает  наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. У нас в группе всегда присутствует огород на окне, круглый год занимаемся посадками. То из желудей вырастим дубочки, то горошек зелёный, то огурчики. На участке у нас всегда полно цветов. Ухаживая за «братьями нашими меньшими» и растениями ребёнок чувствует, что есть кто-то и что-то более не защищённое, чем он сам, требующий ласки, внимания и заботы. Как результат – повышается собственная самооценка ребёнка.

- **Целевые прогулки в парк**. **Цель** таких **прогулок** – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. Гатчинский парк очень большой и богатый. Этими прогулками, я прививаю детям любовь к природе, бережное к ней отношение.

Я устраиваю не только прогулки по парку, но и акции каждый месяц «Сделаем парк чище своими руками». «Здравствуй деревце» «Зелёная аптека».

-**Игровые, проблемные и обучающие ситуации** с использованием игрушек, мультипликационных персонажей, мультимедии, компьютера, телевизора, сюрпризные моменты. Они помогаю ребятам самостоятельно принимать решения, делать выбор, развивают самостоятельность, пополняют, расширяют и накапливают сенсорный опыт детей.

- А так же активно использую любимые детьми **игры** подвижные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, строительные и театрализованные. Ребята очень любят играть, это их основной вид деятельности, по этому, я включаю игру в разные формы воспитательно-образовательного процесса.

- **Экспериментирование.** Мною в детском саду организован уголок детского экспериментирования «Юные исследователи». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности  ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

- **Изо деятельность**. Занятия по ИЗО деятельности развивают эстетическое восприятие, эстетические чувства, воображение, творчество, формируют образные представления. На таких занятиях я учу детей овладевать разнообразным изобразительным материалом, различными обобщенными способами изображения, позволяющими передавать в рисунке круг явлений и предметов. Таким образом мы закрепляем новый материал, фантазируем, рисуем плакаты «Береги природу» для размещения в парке. Так же создаём с помощью родителей свои книжки, рисуем к ним иллюстрации, придумываем истории и сказки о природе. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личного роста.

- **Использование ИКТ на занятиях.** Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. В презентациях есть возможность одновременно использовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта...). Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

***«Человек образованный — тот,***

 ***кто знает, где найти то,
   чего он не знает»                                  Георг Зиммель***

Чтобы облегчить работу, создала ресурсный материал мини-презентации к занятиям, на темы «Дикие животные», «Домашние

животные», «Времена года», «Лесная аптека», «Животные севера», с загадками и стихами.

- **Чтение** литературы, заучивание стихов, инсценировка сказок. Книга дает возможность домыслить, “до фантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

Я создала в группе мини-библиотеку для ребят. Здесь у нас собраны разнообразные красочные книги известных писателей природоведов – Пришвина, Бианки, Чарушина, русские народные произведения. Используем книги на занятиях, тематических беседах, для самостоятельного изучения. Присутствует в нашей библиотеке и большое количество энциклопедий для детей. Так же имеются стихи наших поэтов, без которых не обойтись – это Пушкин, Бунин, Некрасов.

***Давая детям книгу, мы даем им крылья.
И. Лепман,***

 За время своей работы создала картотеку стихов, загадок, пословиц и поговорок, физкультминуток, картотеку наблюдений на прогулке. Это очень облегчает работу.

-Большое внимание уделяю **работе с родителями**. Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение единства в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДОУ и в семье было едино. Всегда стою на том, что у нас с ними одна цель – воспитать целеустремлённых, добрых, уравновешенных и любящих людей. Для достижения этой цели я организую экологические праздники для детей и родителей, развлекательные мероприятия на природе, выставки, спектакли, экскурсии, игры-тренинги, чаепития, консультации. Очень насыщено и познавательно стараюсь проводить родительские собрания, куда родители ходят с удовольствием, о чём свидетельствуют их отзывы о собраниях. Подбираю материал для информационных стендов, общаюсь индивидуально. Таким образом, стараюсь сблизить семью и ДОУ.

Изучая большое количество методической литературы, пришла к выводу, что правильно организованное, систематически осуществляемое экологическое воспитание оказывает интенсивное и благоприятное влияние на ум, чувства и волю дошкольника. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Я разработала свой перспективный план. В процессе работы проводила опросы, мониторинг.

Диагностика по экологическому воспитанию свидетельствует о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Проведя анализ работы, исходя из наблюдений, учитывая возрастные особенности и диагностики в целом, можно сделать следующий **вывод:**

Такая работа помогает мне развивать и закреплять у дошкольников полученные знания об окружающем их мире, развивать творческий потенциал, внимание, воспитывать эстетические и этические качества личности, гуманное отношение к природе, учиться действовать не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с другими сверстниками и взрослыми.

Главным результатом моей работы я считаю:

* У детей расширились знания в области природы (животные, птицы, насекомые, явления природы…)
* Значительно пополнился словарный запас, появилось умение объяснять и доказывать.
* Повысился уровень знаний в области экологии.
* Окрепла связь педагога с родителями.
* У детей повысился уровень самоконтроля и самооценки, за счёт приобретённых знаний.
* Появилось бережное отношение к природе.

В течение 4 лет я являюсь активным участником программы школьная экологическая инициатива, председателем которой является Мирошкина Стелла Марковна, работая на тему «экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.

А так же мои дети активно учувствуют в конкурсах разного уровня – (всероссийские, региональные, на базе ДОУ).

Таким образом, считаю, что экологическое образование положительно влияет на развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает и воспитывает эстетические и этические качества личности дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, край, чувство гражданственности и патриотичности, воспитывает гуманную личность, нравственно и физически здоровую.