Становление личности дошкольника происходит в его отношениях c людьми - не только взрослыми, но и c другими детьми (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, и др.). Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Особый интерес представляют отношения детей разного возраста.

В практике дошкольного воспитания, в силу разных причин, всегда существовали разновозрастные группы. Отношение родителей и воспитателей к таким группам весьма противоречиво. Одни считают, что разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются». По мнению других, в разновозрастных группах возникает больше проблем: «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей» и пр.

 В нашем детском саду 13 одновозрастных групп, где не имея минусов разновозрастных групп, мы не имели и плюсов

. Адекватная организация детских отношений в разновозрастном сообществе детей может выступить в качестве мощного ресурса личностного и социального развития ребёнка.

 Актуальность темы заключается в том, что психологический анализ отношений старших и младших детей может дать новые подходы к воспитанию таких важнейших личностных качеств, как толерантность, нравственность, способность считаться с другими, сотрудничать с непохожими людьми и пр.

Старший воспитатель детского сада предложила воспитателям старших и младших групп дружить, т.е. продумать и по желанию педагогов объединиться по две группы для проведения различных совместных мероприятий.

Я предлагаю составленный мною план совместных мероприятий с детьми средней и подготовительной к школе групп, по которому мы работали в 2010-2011 учебном году.

**Сентябрь** 1.Вечер знакомства «В гости к маленьким друзьям – мы в саду одна семья».(экскурсия по группе, игра – знакомство, чаепитие)

2. Ответный визит к старшим детям «Будем вместе мы дружить – вместе веселее жить».(экскурсия по группе, игры, чаепитие)

3.Совместный труд на участке малышей.

**Октябрь.**1. Развлечение на прогулке « Здравствуй, Осень!» ( чтение стихов, хоровод, игра «Мы осенние листочки»).

2. На выставку к малышам « Дары осени».( игра «Огуречик, огуречик…»,загадки об овощах и фруктах).

3. На выставку к старшим детям «Поделки из овощей и фруктов» (песня – хоровод «Урожайная», игра «На что это похоже?»

**Ноябрь**.1. «Удмуртия – край родниковый». Пригласить младших детей на праздник к старшим детям.

2. Совместный просмотр диафильмов.

3. День матери. « я мамочку милую очень люблю, о маме любимой я вам расскажу» (рассказы детей о своих мамах, их профессиях и т.д.)

**Декабрь.**1. «Будем мчаться мы вперед, ветер обгоняя…»(саночные соревнования, игра «Поезд»)

2. «Зимушка хрустальная вся белым бела…»(совместные постройки из снега, игры).

3. Вечер загадок и подвижных игр «В стране Спортландии».

**Январь**.1. « Коляда, коляда, отворяй ворота!». Развлечение с чаепитием.

2. Показ кукольного театра малышам « Теремок»

3. Совместный просмотр мультфильмов.

**Февраль.**1.Развлечение для мальчиков «Мы тоже вырастем большими и в Армию пойдем служить» ( спортивная эстафета, игры)

2.Пригласить малышей на выставку «Папины руки и мои ручонки».

3. «Мы едем, едем, едем в далекие края». Сюжетно – ролевая игра «Автобус» (загадки, игры, сюрпризы).

**Март.**1. «Наши девочки умны и красивы и модны». Развлечение для девочек «Мамина мода»

2. Неделя театра. Показ театрализованных сказок. Старшие дети –«Дюймовочка», младшие – «На лесной полянке».

3.Знакомство с театральными уголками в группах. Совместные игры с настольными театрами.

**Апрель**.1. « В гости к Бабушке-Загадушке». Вечер загадок, игр и забав с чаепитием из самовара.

2. «Светлая Пасха» - совместное раскрашивание яиц и обмен ими в русской избе «Горенке».

3.Пригласить малышей на фольклорный праздник «Пасхальный колобок».

**Май.**1.Совместный труд и игры на прогулке. Помочь малышам наполнить песочницу песком.

2.Развлечение с чаепитием «Прощание с детским садом». Младшие дети провожают старших в школу. ( концерт, игры, аттракционы, подарки).

Мы считаем, что общение детей разного возраста обостряет и стимулирует яркое проявление как предметного, так и личностного начала в отношениях старших и младших детей. В общем, это просто надо видеть, как дети рады каждым встречам, как весело проходят совместные праздники, конкурсы, игры, как старшие выражают поддержку и соучастие малышам, помощь в труде.