**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в младшей подгруппе**

**Тема: Путешествие в сказку "Репка**"

**Интегрированные образовательные области**

* **«**Познание»

• «Коммуникация

• «Социализация»

• «Чтение художественной литературы»

• «Художественное творчество»

**Виды деятельности**

• Игровая

• Коммуникативная

• Познавательная

• Продуктивная

• Чтение

**Программные задачи**

**Образовательные:**

• Закрепить названия геометрических фигур, их размер.

• Закреплять понятия: высокая - низкая, длинная – короткая.

• Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

**Развивающие:**

• Развивать логическое мышление.

• Развивать умение обобщать и делать выводы.

• Развивать детское творчество и в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

• Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

• Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.

**Словарная работа:**

• Заплатки, геометрические фигуры, витамины, силуэт.

**Форма проведения: Игра-путешествие.**

**Материалы и оборудование:** Набор геометрических фигур (заплатки, «ковер – самолет», фланелеграф, фигурки героев сказки, таблица «Найди одинаковый», карточки для раскладывания фигур, наборы матрешек по высоте, лабиринт, таблица с силуэтными изображениями, карточки «Дорисуй картинку», фломастеры, шапочка репки.

**Предварительная работа с детьми.**

**Коммуникация**: Свободное общение по сказке «Репка».

Беседа о героях сказки.

**Познание:** Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.

Дидактические игры на развитие математических способностей.

**Чтение художественной литературы:** Чтение сказки «Репка»

Чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки, об овощах.

**Социализация:** Обыгрывание сказки «Репка».

**Труд:** Поделки.

**Художественное творчество:** Аппликации «Репка», лепка.

**Физическое развитие:** Физминутка «Репка», п/и «Лохматый пес», «Репка-репонька», «Мышеловка».

**Ход НОД**

1. С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный

Потому что в нем есть Вы и Я!

И мы с вами поприветствуем друг друга, но только не обычно – носиками!

Вот так! (Показывает)

• Ребята, вы любите сказки?

• Вы хотите отправиться в путешествие в сказку?

Есть у меня волшебный **«ковер-самолет»** на нем мы и отправимся.

(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).

Ковер у нас оказался в дырках.

• Кто же это сделал?

**Загадка:** Маленький рост, серая шубка, длинный хвост, острые зубки.

(мышь)

В: Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет».

• Как вы думаете, сможем мы на нем отправиться в путешествие?

В: Давайте его отремонтируем.

(На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

**д/и «Найди заплатку»**

• Какие геометрические фигуры вам понадобились?

• Какого они размера?

Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Становитесь на «ковер-самолет» и повторяйте волшебные слова:

**Наш ковер по небу мчится,**

**Что же с нами приключится?**

**Попадем на нем мы в сказку.**

**А в какую, нужно отгадать**.

**Слушайте загадку**

Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (**репка)**

В: Молодцы, отгадали загадку, вот мы и попали в сказку.

(подходят к фланелеграфу)

В: Давайте вспомним начало сказки.

(Дети вспоминают начало сказки, выкладывают фигурки героев сказки в определенной последовательности.)

2.Посадил дед репку, выросла репку большая - пребольшая, стал дед репку тянуть. Тянет - потянет вытянуть не может. Стал он бабку звать. (дети выставляют фигурки сказочных героев на фланелеграфе, имитируют движения героев) .

• Как дед звал бабку?

Бабка, помоги мне вытащить репку.

Бабка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».

**Д/и «Найди одинаковые матрешки»**

• Найдите два одинаковых сарафана.

• Почему вы думаете, что они одинаковые?

3. Помогла бабка деду.

Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

Стала бабка внучку звать.

• Как бабка внучку звала?

Внучка, помоги нам вытащить репку.

Внучка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».

**(подходят к столам) Д/И «Расставь матрешек »**

• Расставить матрешек от самой высокой до самой низкой. (раскладываем правой рукой, слева – направо) .

• Какая это матрешка, а эта, а эта?

4. Помогла внучка бабке.

Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

Стала внучка Жучку звать на помощь.

• Позовите, как внучка звала Жучку?

Жучка, Жучка, помоги нам репку тянуть!

Жучка говорит: «Помогите мне добраться до косточки, тогда и я вам помогу».

**Лабиринт «Дойди до косточки»**

Молодцы, вы справились с этим заданием.

Стала Жучка помогать вытащить репку.

Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

5. В: Давайте отдохнем и поиграем немножко.

**физкультминутка**

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой её полили (имитация движения)

А теперь её потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация движения)

И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)

6. Стала Жучка кошку звать

• Скажите, ребята, как Жучка кошку звала?

Кошка, помоги репку тянуть!

Кошка говорит: «Найдите мой силуэт, тогда помогу».

**Игра «Найди по силуэту ».**

И с этим заданием мы справились!

7. Помогла кошка репку тянуть.

Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

Стала кошка мышку звать

В: А мышка говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам длинные хвосты и короткие усы, тогда помогу».

**(подходят к столам, рассматривают образец и выполняют индивидуально задание**)

8. Стала мышка помогать репку тянуть

Тянут – потянут,

Тянут – потянут,

Вытащили репку!

Ребята, репка очень вкусный и полезный продукт, в ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье.

9. А теперь давайте **поиграем в игру «Репка - репонька»**

**Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:**

**Репка - репонька,**

**Расти, расти крепонька.**

**Ни мала, ни велика, (опускают руки вниз, поднимают вверх)**

**До мышиного хвоста (разводят руки в стороны)**

**Да! (хлопают)**

Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

Ребята, вам понравилось путешествовать?

Нам пора возвращаться домой, в детский сад. (садятся на «ковер – самолет»)

**Наш ковер по небу мчится,**

**Нам домой пора возвратиться.**

Молодцы! Хорошо помогли всем героям сказки и поиграли. Спасибо!