**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в младшей подгруппе**

**Тема: Путешествие в сказку "Репка**"

 **Интегрированные образовательные области**

* **«**Познание»

 • «Коммуникация

 • «Социализация»

 • «Чтение художественной литературы»

 • «Художественное творчество»

 **Виды деятельности**

 • Игровая

 • Коммуникативная

 • Познавательная

 • Продуктивная

 • Чтение

 **Программные задачи**

 **Образовательные:**

 • Закрепить названия геометрических фигур, их размер.

 • Закреплять понятия: высокая - низкая, длинная – короткая.

 • Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

 **Развивающие:**

 • Развивать логическое мышление.

 • Развивать умение обобщать и делать выводы.

 • Развивать детское творчество и в процессе продуктивной деятельности.

 **Воспитательные:**

 • Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

 • Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.

 **Словарная работа:**

 • Заплатки, геометрические фигуры, витамины, силуэт.

 **Форма проведения: Игра-путешествие.**

 **Материалы и оборудование:** Набор геометрических фигур (заплатки, «ковер – самолет», фланелеграф, фигурки героев сказки, таблица «Найди одинаковый», карточки для раскладывания фигур, наборы матрешек по высоте, лабиринт, таблица с силуэтными изображениями, карточки «Дорисуй картинку», фломастеры, шапочка репки.

 **Предварительная работа с детьми.**

 **Коммуникация**: Свободное общение по сказке «Репка».

 Беседа о героях сказки.

 **Познание:** Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.

 Дидактические игры на развитие математических способностей.

 **Чтение художественной литературы:** Чтение сказки «Репка»

 Чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки, об овощах.

 **Социализация:** Обыгрывание сказки «Репка».

 **Труд:** Поделки.

 **Художественное творчество:** Аппликации «Репка», лепка.

 **Физическое развитие:** Физминутка «Репка», п/и «Лохматый пес», «Репка-репонька», «Мышеловка».

**Ход НОД**

 1. С добрым утром, друзья!

 День наступил прекрасный

 Потому что в нем есть Вы и Я!

 И мы с вами поприветствуем друг друга, но только не обычно – носиками!

 Вот так! (Показывает)

 • Ребята, вы любите сказки?

 • Вы хотите отправиться в путешествие в сказку?

 Есть у меня волшебный **«ковер-самолет»** на нем мы и отправимся.

 (Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).

 Ковер у нас оказался в дырках.

 • Кто же это сделал?

 **Загадка:** Маленький рост, серая шубка, длинный хвост, острые зубки.

 (мышь)

 В: Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет».

 • Как вы думаете, сможем мы на нем отправиться в путешествие?

 В: Давайте его отремонтируем.

 (На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

**д/и «Найди заплатку»**

 • Какие геометрические фигуры вам понадобились?

 • Какого они размера?

 Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Становитесь на «ковер-самолет» и повторяйте волшебные слова:

 **Наш ковер по небу мчится,**

 **Что же с нами приключится?**

 **Попадем на нем мы в сказку.**

 **А в какую, нужно отгадать**.

 **Слушайте загадку**

 Круглый бок, желтый бок

 Сидит в грядке колобок.

 Врос он в землю крепко.

 Что же это? (**репка)**

 В: Молодцы, отгадали загадку, вот мы и попали в сказку.

 (подходят к фланелеграфу)

 В: Давайте вспомним начало сказки.

 (Дети вспоминают начало сказки, выкладывают фигурки героев сказки в определенной последовательности.)

 2.Посадил дед репку, выросла репку большая - пребольшая, стал дед репку тянуть. Тянет - потянет вытянуть не может. Стал он бабку звать. (дети выставляют фигурки сказочных героев на фланелеграфе, имитируют движения героев) .

 • Как дед звал бабку?

 Бабка, помоги мне вытащить репку.

 Бабка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».

 **Д/и «Найди одинаковые матрешки»**

 • Найдите два одинаковых сарафана.

 • Почему вы думаете, что они одинаковые?

 3. Помогла бабка деду.

 Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

 Стала бабка внучку звать.

 • Как бабка внучку звала?

 Внучка, помоги нам вытащить репку.

 Внучка говорит: «Выполните моё задание, тогда помогу».

**(подходят к столам) Д/И «Расставь матрешек »**

 • Расставить матрешек от самой высокой до самой низкой. (раскладываем правой рукой, слева – направо) .

 • Какая это матрешка, а эта, а эта?

 4. Помогла внучка бабке.

 Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

 Стала внучка Жучку звать на помощь.

 • Позовите, как внучка звала Жучку?

 Жучка, Жучка, помоги нам репку тянуть!

 Жучка говорит: «Помогите мне добраться до косточки, тогда и я вам помогу».

 **Лабиринт «Дойди до косточки»**

 Молодцы, вы справились с этим заданием.

 Стала Жучка помогать вытащить репку.

 Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

 5. В: Давайте отдохнем и поиграем немножко.

 **физкультминутка**

 Вот мы репку посадили (наклониться)

 И водой её полили (имитация движения)

 А теперь её потянем (имитация движения)

 И из репы кашу сварим (имитация движения)

 И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)

 6. Стала Жучка кошку звать

 • Скажите, ребята, как Жучка кошку звала?

 Кошка, помоги репку тянуть!

 Кошка говорит: «Найдите мой силуэт, тогда помогу».

 **Игра «Найди по силуэту ».**

 И с этим заданием мы справились!

 7. Помогла кошка репку тянуть.

 Тянут – потянут, не могут вытащить репку.

 Стала кошка мышку звать

 В: А мышка говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам длинные хвосты и короткие усы, тогда помогу».

**(подходят к столам, рассматривают образец и выполняют индивидуально задание**)

 8. Стала мышка помогать репку тянуть

 Тянут – потянут,

 Тянут – потянут,

 Вытащили репку!

 Ребята, репка очень вкусный и полезный продукт, в ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье.

 9. А теперь давайте **поиграем в игру «Репка - репонька»**

 **Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:**

 **Репка - репонька,**

 **Расти, расти крепонька.**

 **Ни мала, ни велика, (опускают руки вниз, поднимают вверх)**

 **До мышиного хвоста (разводят руки в стороны)**

 **Да! (хлопают)**

 Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

 Ребята, вам понравилось путешествовать?

 Нам пора возвращаться домой, в детский сад. (садятся на «ковер – самолет»)

 **Наш ковер по небу мчится,**

 **Нам домой пора возвратиться.**

 Молодцы! Хорошо помогли всем героям сказки и поиграли. Спасибо!